

A szakképző intézmények átfogó megújítása az
alapkészségek fejlesztése és a lemorzsolódás
csökkentése érdekében

Helyzetfelmérés szöveges összegzése

**Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és
Élelmiszeripari Szakgimnázium,
Szakközépiskola és Kollégium**

Handwritten signature

Tartalomjegyzék

1. Tanulókkal kapcsolatos információk

1.1. Tanulói összetétel

1.2. Iskolaválasztás motivációja, iskolához való kötődés

1.3. A tanulók tanulási motivációja

1.4. Tanulók viselkedése, magatartási problémák – viselkedésváltozások figyelése

1.5. Hiányzások okai

1.6. A tanulók felkészültsége (9. évfolyam)

1.7. Tanulmányi eredményesség

1.8. Kompetenciamérés eredményei

1.9. Vizsgaeredmények

1.10. Gyakorlati oktatás

2. Család szerepének vizsgálata

2.1. A tanulók szociális háttere

2.2. Otthoni tanulás

3. Pedagógusok

3.1. Alkalmazott tanári módszerek

3.2. A tanárok értékelési szokásai

3.3. A tanárok motivációja

4. Iskola pedagógiai légköre

4.1. Tanár diák kapcsolatok

4.2. A pedagógusok munkájának támogatása

4.3. A pedagógusok együttműködése a lemorzsolódás csökkentése érdekében



5. Oktatásszervezés

5.1. Tanulási eredményességet támogató eljárások

5.2. SNI, BTMN tanulók támogatása

5.3. Tehetség gondozás

5.4. Pályaválasztás/pályacientáció, pályakövetés

6. Támogató környezet működtetése

6.1. Kapcsolatok a segítő szolgálatokkal

6.2. Szakmai partnerkapcsolatok

6.3. Társadalmi környezet

1. Tanulókkal kapcsolatos információk

1.1. Tanulói összetétel

A Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium és konzorciumának tanulói létszáma 4694 fő.

Tagintézmény megnevezése	Létszám (fő)
Bárony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	358
Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	264
Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola	498
Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	171
Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	355
Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	285
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	329
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	253
Liptóházy Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	240
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	426+596+183+173=1378
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	565

Tagintézmény megnevezése	HH (fő)	HHH (fő)	Rendszeres gyermekvédelmi támogatás (fő)
Bárony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	10	7	71
Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	36	21	72
Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola	32	16	369
Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	24	25	72
Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	21	16	107
Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	15	3	36
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	6	3	32
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	10	1	37
Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	94	73	141
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	26	20	123
	21	8	85
	13	52	27
	16	3	35
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	27	22	136

Tagintézmény megnevezése	HH (%)	HHH (%)	Rendszeres gyermekvédelmi támogatás (fő)
Bársony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	2,79	1,95	19,83
Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	13,25	7,95	27,27
Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola	6,45	3,22	74,39
Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	14	14,61	42,1
Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	5,91	4,5	30,14
Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	5,26	1,05	12,2
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	1,82	0,91	9,72
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	3,95	0,39	14,62
Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	39,17	30,42	58,75
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	5,86	4,69	28,87
	3,52	1,34	14,26
	7,1	28,41	14,75
	9,24	1,63	20,23
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	4,77	3,89	24

KL

Tagintézmény megnevezése	SNI (fő)	BTMN(fő)	SNI (%)	BTMN(%)
Bársony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	65	43	18,15	12
Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	65	16	24,62	6,08
Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola	45	32	9,07	6,45
Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	53	13	30,99	7,6
Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	62	31	17,46	8,73
Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	27	27	9,47	9,47
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	19	34	5,77	10,33
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	34	35	13,43	13,83
Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	12	1	5	0,42
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	65	25	15,25	6,1
	8	33	1,34	5,53
	14	20	7,65	10,92
	52	15	30	8,19
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	108	77	19,11	13,62

Tagintézmény megnevezése	Lemorzsolódó (#)	Távozó (#)	Erkező (#)	Lemorzsolódó (%)	Távozó (%)	Erkező (%)
Bárony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	10	16	8	2,79	4,46	2,23
Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	18	9	7	6,81	3,4	2,65
Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola	14	39	3	2,82	7,86	0,6
Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	6	23	1	3,5	13,45	0,58
Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	96	0	10	27	0	2,81
Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	43	15	5	15	5,26	1,75
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	14	25	1	4,25	7,5	0,3
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	22	23	6	6,69	9	2,37
Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	53	64	12	23,75	26,6	5
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	40 29 34 20	39 22 55 23	13 6 9 9	6,38 4,86 18,57 11,56	9,15 3,69 30 13,29	3,05 1 4,91 5,2
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	55	63	9	9,73	11,15	1,59

Tagintézmény neve	
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>A 2016/17. tanév során iskolánk tanulólétszáma 565 fő volt, HHH tanulók száma 22 fő, SNI tanulók száma 108 fő, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók száma 77 fő, a rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesülő tanulók száma 136 fő, a kollégiumi tanulók száma 190 fő.</p> <p>A tanulók családjában lezajló változások pl. lakóhely-változtatás, a választott szakma nem azonos többé a tanuló érdeklődési körével, illetve a rendezetlen szociális háttér a családban, amely nem biztosítja, nem ellenőrzi, és nem követeli meg a tanulótól a rendszeres iskolába járást, de elutasítja a kollégiumi elhelyezést, amely akadályozhatná a látogatást. Gyakran előfordul, hogy a tanuló beiratkozik és azt követően egyetlen napot sem tölt az iskolában. Az idevándorlás oka a más iskolában való sikertelenség, bántalmazás vagy kényszerű áthelyezés. Tanév közben tanulói jogviszonyát megszüntette, tanulmányait másik intézményben folytatók száma 19 fő. Tanév közben másik intézményből érkezett tanulók száma 9 fő.</p>
Bársony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Iskolánkban a tanulók létszáma 2016/2017-es tanévben 358 fő, akik közül hátrányos helyzetű 10 fő, sajátos nevelési igényű 65 fő, a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő 43 fő, rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesülő tanulók száma 71 fő.</p> <p>Lakóhelyük szerint vizsgálva diákjaink összetételét az derült ki, hogy 120 városból érkeztek hozzánk tanulni. A kollégiumba beiratkozott tanulók létszáma 148 fő.</p> <p>A menet közben kiratkozóak távozásának főbb oka elsősorban az, hogy nem volt átgondolt a szakmaválasztásuk, ők folytatják tanulmányukat másik intézményben. Akik nem év elején, hanem félévkor vagy később távoznak, általában családi-, megélhetési okok miatt hagyják el az intézményt, saját kérésre szüntetik meg jogviszonyukat és nem fejezik be tanulmányukat.</p> <p>Az év közben hozzánk érkezők között vannak, akik az előző iskolából beilleszkedési gondok miatt szeretnének átiratkozni, vagy nem elégedettek az adott intézménnyel. Sok közöttük a gyengébb képességű tanuló, az ő felzárkóztatásuk külön figyelmet igényel. Megközelítőleg feleannyian érkeztek, mint ahányan távoztak az intézményünkben.</p>
Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>264 fő volt a tanulói létszám. Az összetételt tekintve: HH 35 fő; HHH 21 fő; SNI 65 fő; BTMN 16 fő; Rsz gyv tám 72 fő; Kollégium 206 fő.</p> <p>A szülők 35 %-a a mezőgazdaságban dolgozó fizikai munkás, mezőgazdasági kiválalkozó, östermelő, 25 %-a nyugdíjas (50 %-</p>





	<p>a rokkant), 20 %-a munkanélküli; 20 %-a egyéb (közalkalmazott, köznevelési, középvezető, ipari tevékenységet folytató vállalkozó).</p> <p>A szülők iskolai végzettségük szerint: 60 % általános iskola, 35 % szakmunkás, 5 % erettség.</p> <p>Elvált szülők gyermeke 45 %.</p> <p>Tanulóink 35-40 %-a potenciálisan veszélyeztetett a hátrányos családi- és a családok rossz anyagi helyzete miatt.</p> <p>Tanulói jogviszonyát megszüntette 15 fő. Tanulmányait más intézetben folytatta 6 fő. Tanév közben más intézetből érkezett 7 fő.</p> <p>Iskolánkból leggyakrabban azért mennek el a tanulók, mert a kollégiumi költéseiket, a családtól való távollétet nehezen tudják megszokni. Nagy probléma, hogy a szülők nem készítik fel a gyermekeiket a kollégiumi életre.</p>
<p>Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola</p>	<p>Összes tanuló létszáma: 496 fő.</p> <p>Közülük a HHH tanulók száma: 16 fő, SNI tanulók száma: 45 fő, BTM tanulók száma: 32 fő, rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesülő tanulók száma: 369 fő, kollégiumi tanulók száma: 60 fő.</p> <p>Elvándorlás tendenciái, okai: a tanév során összesen 31 fő hagyta el az iskolát. Ebből a tankötelezettség megszűnésével saját kérésre 17 fő szüntette meg jogviszonyát. Ennek leggyakoribb oka, indoka –a tanulók elmondása szerint - az volt, hogy dolgozni szeretnének, külföldön próbálnak szerencsét, vagy esli tagozaton szeretnék folytatni tanulmányukat. Több esetben a tanuló arra hivatkozott, hogy a tervezett munkavállalása összefüggésben van a család rossz anyagi helyzetével, s e miatt kell abbahagynia tanulmányait.</p> <p>A fentiekon túl tanév közben még 13 fő szüntette meg tanulmányait, melynek leggyakoribb okai voltak, egy másik szakma választása, vagy félévi bukás után döntött úgy, hogy másik iskolában folytatná tanulmányait.</p> <p>Tanév közben másik intézményből 12 tanuló érkezett iskolánkba. Közülük a jelentős többség 9. évfolyamos tanuló volt, akiket tanév elején irattak be. Elmondásuk szerint a felvételi eljárás során olyan iskolába vettek fel őket, ahova igazából nem szerettek volna járni vagy közben jöttek rá, hogy nem szeretnék azt a szakmát tanulni. Rájuk kívül 1 tanulót a 11. évfolyamra, 2 főt pedig 10. évfolyamra vettünk fel. Ők az iskolaváltást családi okokra hivatkozva kérték. (költözés, válás)</p>
<p>Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Iskolánkban a 2016/2017-es tanévben összesen 171 tanuló végezte tanulmányait (október 1-jei állapot). Oktatásukra 30 fő pedagógusunk volt, valamint 21 fő nem pedagógus segítette a munkánkat. Az összes tanulóból 9 fő szakgimnáziumi tanuló volt (sűtő- és cukrászipari szaktechnikusok), a többi szakközépiskolai tanuló (ideértve azon tanulókat is, akik szakmai vizsgájuk – régebbi – megszerzése után érettségire készültek). A tanulók közül 3 fő kettős állampolgárságú (magyar nemzetiségű) külföldi tanuló</p>



	<p>volt. A tanulók közül 43 fő kollégista volt, 36 fő bejáró, a többi pedig helyi.</p> <p>A fenti adatokból látszik, hogy iskolánk az élelmiszeripari képzés területére koncentrált. A tanulók jelentős része nem helybéli, hanem a környék településein él. Az iskola tevékenységét nagy létszámú személyzet látja el, amit a szerteágazó tevékenység (oktatás + termelés) indokol.</p> <p>Iskolánkban 53 fő volt a sajátos nevelési igényű tanulók létszáma, ami közel 1/3-a a teljes létszámnak!</p> <p>A tanévben 49 tanuló volt hátrányos (24 fő) vagy halmozottan hátrányos (25 fő) helyzetű. Az 5 hátrányos csökkentése nagy feladatot ró iskolánk minden dolgozójára.</p> <p>Kiemelten tehetséges tanulók nem voltak regisztrálva, azonban meg kell jegyezni, hogy szép sikereket értünk el az országos szakmai versenyeken (húspari termékgyártó szakma 1. és 6. helyezés, pék 8. helyezés, pék-cukrász 7. helyezés)</p>
Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>A Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola a 2016/2017-es tanévet 355 tanulóval kezdte meg, melyből 169 fő bejáró (48%) más településről és 39 fő kollégista (11%). Az iskola nem makói tanulóinak aránya 59%. Az elmúlt évekhez képest ez az arány erős növekedést mutat. 2013-ban a bejárók és kollégisták aránya 39% volt.</p> <p>Kollégista 41 fő Bejáró 164 fő</p> <p>A tanév közben más intézményből érkezett 12 fő. Az iskola váltásának oka, a lakhelyhez közelebbi iskola, vagy a szülők válásával a gyermek elhelyezés változása. Iskolánkat 57 tanuló hagyta el, közülük 22 saját kérésre szüntették meg tanulói jogviszonyukat, tankötelezettségüket teljesítve. Saját kérésére tanulmányait másik intézményben folytatta 10 fő. Jellemzően a kifutó szakmákon tanuló diákok mentek el intézményünkől, illetve az érettségire felkészítő évfolyamokról, ahol már szakmai végzettséggel rendelkező tanulóink tanulnak.</p>
Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>Az októberi statisztikában 285 fő tanuló szerepelt, más intézményből 5 fő tanuló érkezett. 15 hátrányos helyzetű és ebből 3 fő tanuló volt hátrányos helyzetű. Az SNI-s diákok száma 27 fő volt. A BTMN-es tanulók 27-en voltak. Az RGYK ellátást 35-en kaptak. A kollégisták 47-en iratkoztak be, bejáró tanulók 87-en voltak. 15 fő tanuló távozott az iskolából a vizsgált időszakban. Ebből 11-en a tankötelezettségük megszűnésével saját kérésre, 4-en más intézménybe kérték áthelyezésüket.</p> <p>A tanulók elvándorlása, kiratkozása jellemzően a technikus évfolyamokból kerül ki, sok esetben esélytelenek a technikus oklevél megszerzésére ill., az igazolatlan órák magas száma miatt kényszerülnek az iskolát elhagyni.</p> <p>Amíg lehetőség volt, addig a környező szakközépiskolából kerültek átvételre az év közbeni átiratkozók. Az ágazati/szakgimnáziumi rendszer miatt az egyre kevesebb, jellemzőbb a kilencedik évfolyamra történő beiratkozás, évvessztéssel.</p>



	<p>A tanulónk jellemzően Csongrád, Békés, Bács-Kiskun megyéből kerülnek ki. A családi gazdaság miatt sokan a bejárást választják a kollégiumi elhelyezés helyett.</p>
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	<p>A szegedi Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium tanulói létszáma a 2016/17-es tanév kezdetén 329 fő volt, a tanév végén 317 tanulónk volt. 3 halmozottan hátrányos helyzetű és 6 hátrányos helyzetű tanulónk van. Rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesült 32 fő diákunk. 19 fő sajátos nevelési igényű diákunkkal utazó gyógypedagógus foglalkozik, tanulási zavarral 30 tanulónk küzd.</p> <p>Saját kollégiummal nem rendelkezünk, a városi kollégium tagintézményében 165 kollégista tanulónk lakik. Más településről naponta bejár az iskolába 61 fő.</p> <p>Főleg Csongrád, Békés Bács-Kiskun megyéből iskolázunk be tanulókat, de 43 néhány tanuló más megyékből érkezik. Tanév közben (június 15-ig) viszonylag kevesen szüntetik meg a jogviszonyukat, inkább a tanév (általában a sikertelen tanév) vége után döntenek a távozás mellett. Általában azok a tanulók folytatják másik intézményben a tanulmányaikat, akiknek alacsony a szakmához való kötődése (másik szakgimnáziumba mennek), illetve akik túl nagy kihívásnak érzik az érettségire való felkészülést (szakiskolában folytatják a tanulmányaikat). A kilencedikesek gyakran nem képesek megbirkózni a kollégiumba kerülés kapcsán a szülői háztól való elszakadással, évente egy-két olyan diákunk van, akinek ez problémát jelent. Ez a tanulmányi eredményben, az egészségi állapotban, ritkábban magatartási problémákban jelenik meg. A kollégiummal, a nevelővel való kapcsolattartás, az együttműködés időnként képes ezt orvosolni, de a jövőben reményeink és terveink szerint az együttműködés erősítésével tovább tudjuk csökkenteni az iskolánkat elhagyók számát.</p> <p>A tankötelezettség megszűnésével gyakran egész más irányba indulnak a tanulónk. Ilyenkor esetenként kiderül, hogy a szülő ragaszkodott az iskolához, a tanuló más irányú érdeklődése csak a tankötelezettség megszűnésével érvényesülhetett.</p>
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>253 fő a tanulói létszám.</p> <p>HH 10 fő; HHH 1 fő; SNI 34 fő; BTMN 35 fő; Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül 37 fő; Kollégista 12 fő.</p> <p>Tanulói jogviszonyát megszüntette 22fő. Tanulmányait más intézetben folytatta 1 fő. Tanév közben más intézetből érkezett 9 fő.</p> <p>Iskolánkból leggyakrabban azért mennek el a tanulók, mert nem gondolták át a szakmaválasztást vagy nem akarják folytatni tanulmányaikat munkavállalás és egyéb okokból.</p> <p>A tanulók egy része családi-, megélhetési okok miatt, saját kérésre szünteti meg jogviszonyát és nem fejezi be tanulmányait.</p>

21

	Az év közben hozzánk érkezők részben beilleszkedési gondok, részben szakmaválasztási és családi okokból iratkoznak át intézményünkbe. Sok közöttük a gyengébb képességű tanuló, az ő felzárkóztatásuk külön figyelmet igényel.
Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Adott tanévben az összes tanuló létszáma 240 fő. Tanév közben másik intézményből érkezett 12 fő. Hátrányos Helyzetű (HH) tanulók száma 94 fő. Hámozottan Hátrányos Helyzetű (HHH) tanulók száma 73 fő. Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma 12 fő. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók száma 1 fő. Rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesülő tanulók száma 141 fő. Kiemelten tehetséges tanulók száma 4 fő. Bejáró tanulók száma 213 fő. Kollégiumba beiratkozott tanulók száma 14 fő. Október 1 és augusztus 31 között távozott tanulók száma 64 fő. Tankötelezettsége megszűnésével tanulói jogviszonyát saját kérésére megszüntette 30 fő. Tanév közben tanulói jogviszonyát megszüntette, tanulmányait másik intézményben folytatta 7 fő.
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Az FM Kelet-magyarországi Agrárszakképző Központ jelenleg egy székhely- és három tagintézményt foglal magába:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FM Kelet-magyarországi Agrárszakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium, Jánoshalma, • FM ASZK, Mátra Erdészeti, Mezőgazdasági és Vadgazdálkodási Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma, • FM ASZK, Pétervásárai Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma, • FM ASZK – Bartha János Kertészeti Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája. <p>A helyzetfelmérés összegzése során fekete színnel jelöljük az ASZK egészére vonatkozó információkat.</p> <p>A tagintézmény-specifikus adatok az alábbiak szerint jelennek meg: Jánoshalma, Mátrafüred, Pétervására, Szentes</p> <p>Valamennyi iskolánk tiszta mezőgazdasági profilú szakgimnázium illetve szakközépiskola.</p> <p>A két Heves megyei iskola jól kiegészíti egymást, hiszen Mátrafüreden mindössze egyetlen szakmában folyik szakközépiskolai képzés, évfolyamonként egy osztályt indítanak. Pétervásáran nem tudnak szakgimnáziumi osztályokat a jelentkezők hiányában szervezni, ugyanakkor a HD program keretében Kerti munkás képzést folytatnak. A másik két iskolában viszonylag arányos a megosztás a két szint között.</p> <p>Jánoshalma és Pétervására a 2017/18. tanévtől kezdődően az OKJ-s szakmai bizonyítvánnyal rendelkezők számára elindította a két éves érettségire történő felkészítést esti munkarendben.</p>

	<p>legnagyobb százalékban viszont Szentesen képeznek SNI-s illetve BTMN-s tanulókat. Meg kell azonban jegyezni, hogy iskolánk szakember-ellátottsága ezen a területen kifogásolható. Nincsenek gyógypedagógusaink, fejlesztő pedagógust is csak Jánoshalmán foglalkoztatunk teljes óraszámiban. Ugyancsak nagy szükség lenne mentálhigiénés szakemberre és iskolapszichológusra. Ezeket a problémákat valamennyi tagintézmény a környező, területileg illetékes családsegítő szolgálatokkal és nevelési tanácsadókkal együttműködve igyekszik megoldani.</p> <p>Kiemelten tehetséges tanulókat csak a mátrafüredi iskola rögzített, mindössze 5 főt.</p> <p>Szentés nem rendelkezik kollégiummal, kollégista tanulókat városi kollégiumban helyezik el. A mátrafüredi iskola komoly kollégiumi férőhelyhiánnyal küzd. A tanulói létszám 63 %-a kollégista, ennek csak felel tudják saját kollégiumban elhelyezni. A másik 50 % városi kollégiumokban kap férőhelyet, de igen sokan kényszerülnek albérletbe is. Jánoshalmán hasonló kezd lenni a tendencia, mivel nagy a beiskolázási körzet, egyre nagyobb létszámban igényelnek a diákok kollégiumot.</p> <p>A legmagasabb a bejárók aránya Pétervásrán (74%), a legeacsonyabb Mátrafüreden (37%). A lemorzsolódás a legmagasabb Pétervásrán (30%), a legeacsonyabb Mátrafüreden (3,7%). A lemorzsolódás elsődleges oka a lányok esetében a korai terhesség. Sokszor a fiúk az apai szerepváltás miatt kényszerülnek arra, hogy munkát keressenek, és gyermekükről való gondoskodás miatt megszüntetik tanulói jogviszonyukat. Mások szegény családból érkeznek, a tankötelezettség megszűnésével munkát vállalnak. Sokan vannak olyanok is, akik kikerülnek a közoktatási rendszerből, télenül töltik mindennapjaikat, hiszen a munkaerőpiacon sem helyezkednek el.</p> <p>8. évfolyamon a másik iskolába való átiratkozás okai közé tartozik, hogy a diák nem tud beilleszkedni a kollégiumba, horvágya van, a szülők a lakhelyükhöz közelebb keresnek továbbtanulási lehetőséget gyermekük számára. Az iskolából való kizárás fegyelmi büntetést a vizsgált tanévben csak a szentesi tagintézmény alkalmazott mindössze 1 alkalommal.</p>
--	--

1.2. Iskolaválasztás motivációja, iskolához való kötődés

Tagintézmény neve	
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Igen, október hónap folyamán, a gólyaavató után a 9. évfolyam osztályfőnökei kérdőíves felmérés formájában vizsgálják a tanulók iskolaválasztási motivációját, a beilleszkedési tapasztalataikat stb. A kérdőíveket az osztályfőnökök összesítik, majd tantestületi értekezleten ismertetik az eredményeket a nevelőtestület számára, ahol megbeszéljük a felmerülő kérdéseket. A kibővített vezetői értekezlet beiskolázási megbeszélésén felhasználjuk az eredményeket és alakítjuk ki a szükséges stratégiai lépéseket.</p> <p>Gyakran harmadik generáció tanul már nálunk. Itt végzett szülők látják be gyermekeiket hozzánk, testvérpárok járnak iskolánkban, tehát nagy a családi kötődés szerepe. A család mezőgazdasági kötődése, a lovak szeretete fontos szerepet játszik a pályaválasztásban. Idősebb barátaink, ismerőseik ajánlják nekik iskolánkat.</p>
Bárony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Sok tanuló jelentkezik hozzánk azért, mert valamelyik szakmából családtagja, barátja ismerőse hozzánk jár, nálunk végzett.</p> <p>Az iskolaválasztásukat emellett képzéstől függően más-más tényezők befolyásolják. Hiányszakmánál nyomós érv az ösztöndíj. Bár az ösztöndíj lehetősége egy nagyon pozitív dolog, de sokszor negatívan befolyásolja a diákok irányválasztását, ugyanis a jól tanulóknak sem jelentkeznék emiatt technikai képzésre, mivel az nem fizet. Ez kissé ellentmondásos, hiszen sokan közülük minden további nélkül képesek lennének egy érettségi és később egy technikai vizsga megszerzésére.</p> <p>Az iskolaválasztás indokait mérjük a hozzánk jelentkezőknél, az ezekből nyert információkat felhasználjuk a következő évek tervezési folyamataiban, és a beiskolázás során is.</p>
Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Családi és baráti kötődések a leggyakoribbak.
Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola	<p>Iskolánkban hivatalos formában nem mérjük iskolaválasztás okait, de az osztályfőnökök illetve a szaktanárok erről az első napokban szóban érdeklődnek. Terveink szerint ezt a következő tanévtől kezdődően kérdőív formájában fogjuk megtenni.</p> <p>A beiskolázás-politikánkban minden általunk kínált szakirányra ugyanolyan hangsúlyt fektetünk. Természetesen agrár-szakképző</p>



	<p>intézményként (a fenntartói elvárások és az a területen tapasztalható beiskolázási nehézségek miatt is) a területek prioritást érdemelnek, de semmiképpen sem a többi rovására.</p> <p>Tanulóink iskolához való kötődésének fokozása folyamatos és kiemelt feladatunk, célunk. A kötődés okai között leginkább a családi tradíciók (itt tanult családtagok, családi gazdaság stb.), az iskola közelsége, barátok jelenléte és természetesen a választott szakmához (gépezéshez, sporthoz, rendészethez) való kötődés szerepel.</p>
Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>Az iskolaválasztás motivációjával kapcsolatban konkrét mérésekkel nem rendelkezünk. Az osztályfőnökök információ alapján iskolánkat azok a tanulók választják, akik már valamilyen családi kötődéssel rendelkeznek (szülei, testvérük ide jár); nagyon erős szempont a szakma iránti elköteleződés; azok is szívesen választják iskolánkat, akik speciális nevelési igényűek és ezt az igényüket nem gyógypedagógiai iskolában szeretnék kielégíteni, valamint vannak sajnos olyanok is, akik máshová nem jutottak be.</p>
Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>Pontos kérdőívvel nem mérünk, mivel az iskola tanulói összetételének átalakulása miatt eddig erre nem volt lehetőségünk. Az elmúlt két évben tettünk rá kísérletet, de az eredmények kiértékelése során rájöttünk, hogy az adatok értékelhetetlenek.</p> <p>Az iskolát választó bejáró és kollégista tanulók egyre nagyobb arányban érkeznek szülői indíttatásra, illetve megfigyelhető, hogy a tanulók motiváltsága nőtt. Az intézményt a jelentkezők közül egyre többen jelölik meg első helyen. A makói és a közeli településekről érkező diákok jellemzően megszokásból választják intézményünket. A Galamb József iskola jogelődjeiben nem alapozták meg az iskola hírnevét – finoman szólva, nem törődtek azzal, hogy az iskolába milyen képességű diákok jelentkeznek. Ezt a szerepet kell lebontanunk a következő években.</p> <p>E kettőség jellemző iskolánkra: a távolabbi településekről érkező, jobb képességű diákok már az iskolában folyó munkának köszönhetően választanak bennünket, a „régli, klasszikus” területről érkező diákok pedig „jobb híján” választanak bennünket.</p> <p>A felmérések elindítását mindenképpen tervezzük.</p> <p>A tanulók kötődése közül a legfontosabb, hogy a szülei vagy a testvérei is ide jártak.</p>
Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>Az iskolaválasztást jellemzően osztályfőnöki órákon tudjuk nyomon követni. Illetve kérdőív segítségével minden évben felmérjük az iskolaválasztási motivációt.</p> <p>A tanulóink saját döntésből és az oktatott szakmáink/szakmakinálataink miatt választják továbbtanulási helyként a Gregust. A családi kötelezettség az iskola közelsége is szerepet játszik a választásban. Kiseb mértékben de, szerepe van a pályaválasztási nyílt napunknak is az iskolaválasztásban.</p> <p>A beiskolázási folyamatba beépítjük a tapasztalatokat.</p>



	A tanulók személyes kötődése a családi kapcsolatokon (szülők, testvérek a Gregusba jártak) túl, az iskolai programokon keresztül próbáljuk erősíteni.
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	<p>Az iskolaválasztás indokait iskolai szinten nem mérjük és tartjuk nyilván, de a kilencedikes osztályfőnökök rendszerint megkérdezik az új diákokat az iskolaválasztás motivációjáról. Elsősorban a szakma iránti érdeklődés, a természet szeretete miatt választják az iskolánkat. A beiskolázási sikeresség növelése érdekében a jövő tanévtől kezdve a kilencedikesek esetében sokkal alacsonyabb és célzottabb felmérést tervezünk végezni, többek között az iskolaválasztás, a családi viszonyok, az otthoni környezet jobb megismerése érdekében.</p> <p>Bár csökkenő tendenciát mutat, de még mindig megfigyelhető a családi hatás az iskolánk kiválasztásánál (nagyapó, szülő, testvér vagy unokatestvér is a diákunk volt, így dönt a tanuló az iskolánk mellett)</p>
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	Családi és baráti kötődések a leggyakoribbak. Van mérés.
Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Leginkább Szécsény város kistérségéből tudunk beiskolázni, jellemző a környéken, hogy a tanulók iskolát választanak, nem pedig szakmát.</p> <p>A pék a gazda és a mezőgazdasági gépész képzések hiányszakmák, így a szakiskolai ösztöndíj jelentős motivációval bír a szakmaválasztásnál.</p>
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Az iskolaválasztás motivációja eltérő tagintézményenként. Bár külön erre vonatkozóan nincsenek méréseink, az osztályfőnökök elbeszélgetnek erről a tanulókkal a kilencedik évfolyam elején. Nyilvántartással erre vonatkozóan nem rendelkezünk.</p> <p>Jánosalmára olyan tanulók jelentkeznek, akik a dél-alföldi régióban az intézményben szerzett végzettséggel jól el tudnak helyezkedni, hiszen számtalan mezőgazdasági vállalkozás működik a környéken. Vannak, akik a saját családi gazdaságba térnek vissza a képzés befejezésekor. Több tanulóknak szülője, sőt már nagyszülője esetleg testvére is a mi iskolánkba járt, vagy felmentésük keretében jöttak el iskolánkba.</p> <p>Mátrafüreden az erdészsképzésnek van hagyománya. Sok olyan diák tanul itt, akinek szülője is annak idején ezt a középiskolát választotta. A nyílt napok alkalmával sokan előtölgelnek az iskolába. A leendő elsőévesek és szülei leginkább a gyönyörű természeti környezet, az iskola szépsége, a tanulói udvariasága ragadja meg. Ilyenkor megkérdezzük őket arról is, miért ezt a szakmát kívánják tanulni, és a legtöbb ide jelentkező gyerek szereti az állatokat, a természetet, hivatásának tekint az erdészetet. A végzett diákok gyakran visszatérnek az alma materbe. Péterváradra a környező falvakból jelentkeznek leginkább tanulók. Ezek a diákok az általános iskolákban igen gyengén teljesítenek. A szülők szeretik a közeli iskolában tudni gyerekeiket.</p>

	<p>főleg a kétségbeesett családokra jellemző, hogy nem szívesen engedik el őket kollegiumba. Nem a szakmaválasztásra, hanem az intézmény közelségére esik a hangsúly. A tanulmányi állások is lemorzsolódás azt mutatja, hogy a gyerekek majdnem fele csak azért jár iskolába, mert kell, és a tankötelezettség eléréseivel el is hagyja az iskolát. Vannak azonban olyanok is, akiket csak az iskolába járáshoz kapcsolódó jutalmak tartanak a rendszerben.</p> <p>A beiskolázási munkacsoport minden évben összevált a jelentkező lakóhelyét a korábbi évi adatokkal, és ennek alapján szükség szerint módosít a beiskolázás útvonalán.</p> <p>A következő évben 1-2 fő érkezik olyan településről is, ahonnan addig nem volt diákunk. Sokat számít az iskolaválasztásnál az, hogy mit tanulnak a tanulók a reggelen hozzáuk járt tanulóktól. Van, akinek edesapja, testvére, felülbírája ajánlotta iskoláncát.</p> <p>Szentes nincs könnyű helyzetben beiskolázási szempontból, hiszen a városban több középiskola is található. Főleg azok az általános iskolások jelentősen ide, akik otthon is foglalkoznak kertészkéssel.</p> <p>A tanulók iskolaválasztásainak indokait mérni sarkalatos kérdés az iskolában. Év elején a frissen beiratkozott tanulók körével töltünk ki, hogy miért ezt az iskolát választották, az ismeretek milyen forrásból származnak. A kiértékelés után, a következő évek beiskolázási stratégiáját az eredmények, illetve a levont tanulságok alapján alakítjuk ki.</p> <p>Minden évben csökken a tanuló létszámunk, a beiratkozott tanulók száma 4 év átlagában 29 %-kal csökkent, viszont kisebb mértékű a lemorzsolódás.</p> <p>Évek óta a „Bartha mozaik” internetes vetélkedő utolsó fordulójára behívunk minden 7. és 8. évfolyamos diákot. Közben a feladatokat megoldják, megismerkednek az iskolával, az ill. tanuló gyerekekkel.</p> <p>A 2017/18. tanévi beiskolázásba besegített a Nemzeti Agrárgazdasági Kamra Csongrád Megyei Igazgatósága is. A megyei iskolákból bérelt busszal hozták ide az érdeklődőket. A gyerekek az iskolai élettel ismerkedhettek, valamint a tanegyesületen kívül meglátogatták a szakmájuk magas színvonalon művelő nagyüzemeket, az Árpád Zrt-t, illetve a Hungert Zrt-t.</p> <p>Az iskola 77 éves fennállása alatt nagyon sokan tanultak meg itt a szakmát, a kertészet minden ágában. A volt diákok idehozják a gyermekeiket, unokáikat is elsősorban akkor, ha szakmában maradtak, esetleg családi vállalkozásaikat utódek tovább viszik. Nagyon sok esetben testvérek, rokonok hozzák egymást. Jelenleg is van olyan család, ahonnan 3 fő is iskolánk tanulója.</p> <p>Valamennyi iskolánkban megjelenik az a tendencia, hogy mindig az a szakma vonz több jelentkezőt, ami szakiskolai ösztöndíjjal támogatott.</p>
--	---



1.3.A tanulók tanulási motivációja

Tagintézmény neve	
<p>Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>A partner igény és elégedettségmérés keretében megkérdezzük tanulóinkat, hogy mennyi időt szánnak naponta a tanulásra, felkészülésre délután, este, kollégiumban. Évekre visszamenőleg mutatkozik meg, hogy a tanulók többsége (75%) 1 óránál kevesebb időt fordít felkészülésre. A minőségbiztosítással foglalkozó kolléga ismerteti a mérések eredményét minden tanévzáró értekezleten. Az osztályfőnökök ismertetik osztályfőnöki órák alkalmával és a tanévnyitó szülői értekezleteken az eredményeket.</p> <p>A tanmenetekben is rögzítettük, hogy a tanév első 5 órájának valamelyikét minden tantárgyból a tanulás tanítására kell fordítani az adott szaktanárnak. Itt kapják meg a tanulók az adott tantárgy sikeres elsajátítási lehetőségeinek módszertanát.</p>
<p>Bársony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>A tanulók motivációját több tényező függvényében vizsgáljuk. Amit mi állandó jelleggel követni és javítani tudunk, az az iskolai légkör. Próbálunk minél befogadóbb és segítőkész atmoszférát teremteni a diákoknak, mivel méréseinkből is tudjuk, hogy sokuknak otthon nem biztosított a segítség, ami tanulmányaik elsajátításához szükséges.</p> <p>Kisebbségükkel tudnak csak otthon foglalkozni a szülők, nagyszülők, többségük a rászorítás hiányában elhanyagolja a tanulást. Az ilyen gyerekekre próbálunk fokozottan hatással lenni, segítséget nyújtani nekik felzárkóztató foglalkozásokkal, kompetitív feladatokkal. Mindig vannak jó példák, akik belátják, hogy saját érdekükben egy kis plusz idő ráfordításával javíthatnak az eredményeiken, hiányszakmában tanulónak a változás kézzel foghatóvá is válik, hiszen amikor újra kapják az ösztöndíjat belátják, hogy megérte dolgozniuk.</p> <p>Sajnos sok diákunk nem látja be a tanulás fontosságát, azt hogy egy szakma megszerzése több ajtót nyit meg előttük, mintha végzettség nélkül megszakítják tanulmányaikat. Ezek mögött a gyerekek mögött nincs támogató családi háttér. Ha a családban nincsenek elvárások a gyerek felé az iskola már nagyon nehezen tudja meggyőzni, motiválni a tanulásra. A szegényebb rétegekből kikerülő tanulóinknál sajnos ez jelenti a fő problémát, ők minél hamarabb dolgozni szeretnének és idővesztésésként élik meg a tanulást.</p> <p>Szerencsére szép számmal akadnak olyan pozitív példák is, amikor a család az iskolával szoros együttműködésben igyekszik a gyereket a megfelelő úton tartani és hozzásegíti célja eléréséhez. A tanulóink egy része nagyon tudatosan folytatja tanulmányait, elhivatottak szakmájuk iránt, náluk legfőbb motiváló erő ha megmérgetethetnek szakmai</p>



	versenyeken, amire több tőren is lehetőséget és felkészítést kapnak, aminek köszönhetően szép eredményeket érnek el.
Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Igyekszünk motiválni. Egyéni és csoportos módszerekkel.
Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola	<p>A tanulók motivációjával kapcsolatban nincsenek méréseink, de a jövőben tervezzük azt.</p> <p>Jelenleg szaktanárok, osztályfőnökök beszámolója alapján elmondható, hogy a tanulók motiváció között jelentős szerepet kap az egyes szakmák ösztönző jellege. (Iskolánkban többféle ösztönző program is létezik) Ezen túl a tanulók nagy részét motiválja a jó tanulmányi eredményért járó dícséret, jutalmak és természetesen a szülői és gyakorlóhelyi elvárások. Törekvünk, hogy a külső motiváció mellett a belső motivumok is megerősödjenek tanulóinkban. (a tanulást, a szakmát ne csak egy külső jutalomért, hanem önmagáért szeressék, ne csak másoknak akarják megfelelni, hanem bennük alakuljon ki egy ilyen irányú vágy, igény, igényesség- pályorientáció, élmény alapú oktatás stb.)</p> <p>A tanulás tanítása szaktanári hatáskörben van, hiszen az egyes szakterületek tanítása, így azok tanulása is sok specialitást tartalmaz. A tanulók osztályfőnökeiktől is kapnak ilyen jellegű segítséget, de a jövőben tervezzük a tanulás tanításának módszertani oktatását külső szakemberek bevonásával.</p>
Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	A tanulási módszerek megválasztása elsősorban a szaktanárok feladata. Azonban ennek végrehajtása során maximálisan figyelembe veszik a tanulók speciális igényeit is. Az SNI tanulók rendelkezésére áll utazó gyógypedagógus is, aki a tanórákon túl nyújt segítséget a megértési nehézségek leküzdéséhez.
Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>Az iskolai motiváció, tanulási motiváció alapvetően a tanítás-tanulás folyamatának egy olyan területe, amely a tanuló és környezete kölcsönhatásaiban alakul ki. A tanulói környezet egyrészt az iskolában másrészt szülői háztban érhető tetten. A tanulóink tanulási motivációját kérdőív segítségével mérjük. A tanuló, ha olyan környezetben tanul, ahol jól érzi magát, akkor motivációja is bizonyítottan magasabb. A kérdőívves felmérés alapján elmondható, hogy tanulóink jól érzik magukat az intézményben. Manapság azonban a tanulási motiváció középpontjában az elsajátítási motiváció áll, mely sajnos nem minden tanulóknál cél. Sok tanuló az elsajátítási motiváció szempontjából veszélyeztetett.</p> <p>Jellemző, hogy iskolánk nem rendelkezik saját kollégiummal, diákjaink a városi, közös kollégiumban laknak. Iskolánkban nincs ebédlő, így étkezési lehetőség sem. Nincs továbbá jól felszerelt tornaterem sem. Amennyiben sikerülne ezeket megvalósítani, de legalább a közösségi tereket megfelelően kialakítani, diákjaink komfortérzete sokat javulna.</p>
Gregus Máté Mezőgazdasági	A tanulók tanulási motivációját főleg osztályfőnöki órákon szoktuk vizsgálni.

Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>A tanévben a fő motivációs bázist a szakképzettség megszerzése jelenti. A legtöbb tanuló szakképzettséget és érettségit kíván szerezni, ez a motiváció. Ehhez minden lehetőséget biztosít az iskola. Jelentős szerepe van a saját motivációs bázisnak is.</p> <p>A konkrét mérési eredményeket az osztályfőnökök és a szaktanárok használják fel a napiéves tervező munkában.</p> <p>A tanulás tanítása jellemzően klencedik osztályban az osztályfőnöki órákon kerül elő, de tapasztalat, hogy a szaktanári munkában is megjelenik.</p>
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	<p>Intézményi szintű felmérés nincs.</p> <p>A szaktanárok, osztályfőnökök gyakran kérdezik meg a tanulókat (általában a tanév elején, félévkor, tanév végén) az eredményekről, a motivációjukról. Általában a sikeres érettségi vizsga és a szakmai tudás megszerzése szerepel a motivációs erők között, de a tanulásra fordított idő, saját bevalásuk szerint is nagyon kevés a jó teljesítményhez. Gyakran csupán annyi az elhatározásuk, hogy ne bukjanak meg. Nagyon nehéz őket jobb eredményekre sarkallni, még akkor is, ha tudjuk, hogy képességeik alapján többre lennének képesek. Az eredményesség javításának érdekében szükséges a motivációt növelni, ennek első lépéseként rendszerezettebben kell mérni a tanulási motiváció elemeit.</p> <p>A szaktanárok az egyes anyagrészeknél felhívják a tanulók figyelmét az elsajátítás módszereire. A rendszeres számonkérés, a sorrendiséget, a memóriát, a lényeglátást javító feladatok hozzájárulnak a tanulási eredményességének javításához.</p>
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	Egyéni és csoportos módszerekkel.
Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	A tanulási módszereket illetően részben megvannak a lehetőségeink az IKT eszközök használatára, mivel az Agrárminisztériumi fenntartásunk előtt informatikai képzésünk is volt, így megmaradtak a számítógéptermekek, csak sajnos már elavultak.
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>A pénzübeli juttatás pozitívan hat a tanulási motivációra is. 3 tagintézményben fizetnek hiányszakmák képzése során szakiskolai ösztöndíjat. A tapasztalat azt mutatja, hogy nemcsak a tanulmányi eredményben figyelhető meg némi, nem jelentős javulás, hanem a hiányszakok száma is kevesebb ezekben a szakmai képzésekben, hiszen 7 óra igazolatlan hiányszak felett az ösztöndíj fizetése megszűnik.</p> <p>A tanulási motivációkkal kapcsolatban nem végzünk méréseket, nem is tervezzük ezek bevezetését. Véleményünk szerint a motivációs tevékenység olyan szerteágazó feladat, hogy annak egy-egy kérdéssel kiragadható szegmense nem szolgál hasznosítható információval. A pedagógia folyamatok, tanulás, tanítás, nevelés minden pillanatában szükség van motivációra, mindig más jellegűre, amit a tanuló sokszor észre sem vesz, és definiálni sem tud.</p>

	<p>A tanulási módszereket illetően rendszeresen folytatunk a diákokkal konzultációkat. Ezek részben az osztályfőnöki órák feladatai, részben tantárgyspecifikus feladatok, amelyeket a szaktanárok valósítanak meg. Megismertetjük a diákokat a hatékony tanulási módszerekkel, az online tanulás lehetőségével, folyamatos a szaktanárok részéről az internetes segítségnyújtás: kidolgozott témák, szakirodalmi ajánlások, feladatsorok megoldókulccsal, honlap-ajánlások, konkrét személyre szabott segítség. Azokban a tagintézményekben, ahol kollégium működik, a kollégiumi kötelező foglalkozásokon is minden évfolyamon érintett és tervezett téma a tanulás tanítása. Ezt az éves kollégiumi foglalkozási terv tartalmazza.</p> <p>Minden évben pályázunk tanulókkal az Útravéló Ut a szakmához. Ut az önértékelés programja, ahol az egyéni fejlesztési tervekben a tanulásmódszertanra nagy hangsúlyt fektetünk. Egyéni és csoportos foglalkozások keretei között foglalkozunk a mentorálattal. Itt is van lemoratórium, de nem sok, közel 90 %-os eredménnyel sikeresen tudjuk a programot zárni, sikeres szakmai, illetve ártéri vizsgát tesznek tanulónk.</p>
--	--

1.4. Tanulók viselkedése, magatartási problémák – viselkedésváltozások figyelése

Tagintézmény neve	
<p>Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>A Pedagógiai Programban rögzített szempontok alapján kell eljárnia minden osztályfőnöknek a fegyelmező (és jutalmazó) intézkedések esetében. A szempontlista világosan előírja, hogy milyen függelemsértés esetén milyen figyelmeztető intézkedés adható és adandó, kinek kell ezt megtennie, milyen felettes hatósághoz, eljáró szervhez kell/lehet fordulni, kiknek a bevonása szükséges.</p> <p>Az osztályfőnök által észlelet vagy felé jelzett probléma felmerülésekor az osztályfőnök először saját hatáskörében próbál intézkedni, az érintett felek meghallgatásával, bevonja a problémába az iskola vezetését, szakember bevonása is felmerül.</p> <p>Az iskolánknak létszámszop miatt nem lehet iskolapszichológusa sem. Egy rész munkaidős szakember tevékenykedik heti 4 órában a kollégiumban, ez azonban nagyon kevés. Öt osztályfőnöki órakon igénybe venni nem lehet. Csak a védőnő és az iskolaorvos, valamint az osztályfőnökök megelőző munkájára támaszkodhatunk.</p> <p>Nem jellemző a bullying. Ha voltak ennek jelei, akkor hathatós tanári, iskola és kollégiumvezetői közben lépéssel meg tudtuk akadályozni ennek kibontakozását. Diákközyűlésen, az érintettek kiemelésével, személyes beszélgetéssel, a szülők bevonásával lehetett orvosolni a problémát.</p> <p>Internetes zaklatásra nincsen megoldási stratégiánk, szülői tanulóijezésre az osztályfőnökök személyes elbeszélgetése a tanulókkal és szüleikkel még eddig mindig eredményt hozott.</p> <p>A legfontosabb helyi problémamegoldó fórumaink a diákközyűlés, a diákparlament, a diákkormányzat ülései és a szülői értekezletek.</p> <p>Igen van Fegyelmi Szabályzatunk. A fegyelmi eljárások során elsődleges szempont a védőn tanuló, a közösség, az iskola hírnevének megvédése, megőrzése. A büntető intézkedés nevelő célzata, a javítási esély megadása, a tanuló jogok tiszteletben tartása, az emberi méltóság megőrzése, biztosítása egyaránt a tanuló, éppen úgy a pedagógusok irányába.</p>
<p>Bárony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Hivatalos dokumentumainkban, a Házi rendben, valamint a Pedagógiai programban rögzítve vannak a magatartásra és szorgalomra vonatkozó elvárások, illetve ezek értékelésének módja.</p> <p>A változások nincsenek szempontsor alapján mérve illetve kiemelezve, de folyamatosan nyomon követjük őket az egyes tanulóink esetében.</p>



A tantestületben a kollegák közti kommunikáció rendszeres, egyedül a gyakorlati oktatókkal való kapcsolattartás nehezebb, mivel ők nincsenek bent az iskolában napi rendszerességgel. Ezt a problémát áthidalandó céllal vezetjük be a havi szintű osztályértékeléseket, melyek alkalmával a tanárok, nevelők megbeszélhetik problémáikat, javaslatokat tehetnek arra, hogy az egyes tanulókat hogyan tudják közösen, jobban támogatni, megoldásokat dolgozhatnak ki problémás esetek megoldására. Ezek az alkalmak hasznosnak bizonyulnak, mivel a sokszor háttérben megbúvó problémák így hamarabb felszínre kerülnek, a diákokat tanító tanárok jobban össze tudják hangolni munkájukat a megfelelő eredmény elérése érdekében.

Sajnos iskolapszichológus nincs az intézményben, pedig sok esetben nagy hasznát vennék, ugyanis a gyerekek sokszor olyan családból érkeznek hozzánk, ahol nem beszélnek meg a problémáikat, nincs kinek elmondaniuk szorongásaikat, nemegyszer a tanárhoz fordulnak segítségért, egyes esetekben olyan problémával, aminek megoldásához szakemberre lenne szükség.

A szenvedélybetegségekkel, bűnözéssel, agresszióval kapcsolatban rendszeresen tart előadást bűnmegelőzési előadó, védőnő és osztályfőnöki órák keretein belül dolgozzák fel a gyerekekkel az ezekkel kapcsolatos problémákat. Minden évfolyamot bevonunk, de különös figyelmet fordítunk a kezdő évfolyamokon a megelőzésre, mivel ez a korcsoport a legbefolyásolhatóbb és mivel sokuk elkerül otthonról kolégiumba, úgy érzik kikerültek a szülői felügyelet alól és hajlamosak negatív szokások felvételére.

Iskolánkban a szenvedélybetegségek közül a dohányzással való küzdelem jelenti a legnagyobb kihívást.

A bullying sajnos nálunk is jelen van, fokozottan figyelünk azokra a diákokra, akiket társaik valami miatt kikezdenek. Ilyen esetek kezelésénél nagyon hiányzik egy iskolapszichológus, aki gyakorlati tanácsokkal tudná felvértezni a sértett tanulót. Jelen körülmények között azonnal tisztázzuk a szituációt, az osztályfőnökök személyes elbeszélgetéssel mérik fel a helyzetet és ha indokoltnak találják bevonják a vezetőséget és a szülőket is a helyzet megoldásába. Előfordult már, hogy egy tanulónk mély depresszióval küzdött, iskolapszichológus hiányában a Pedagógiai Szakszolgálathoz fordultunk, akik biztosították a szakembert a helyzet megoldásához. Ilyen esetekben nagyon hiányzik egy iskolapszichológus. Rövid távon megoldódni látszik a problémánk, ugyanis egy pályázat keretein belül kiközvetítenek az iskolához egy pszichológust, de sajnos csak határozott időre szól majd a megbízatása.

Nagy problémát jelent, hogy a gyerekek nem tudják megfelelő módon levezetni agressziójukat, ezek vezetnek ahhoz, hogy egyesek lelkileg vagy fizikailag bántalmazzák társaikat. Emiatt az osztályfőnöki órákon nagy hangsúlyt kell fektetni a megfelelő magatartásformák kialakítására, megtanítani a gyerekeket, hogyan kerüljenek el vagy kezeljenek ilyen szituációkat. Az empátia, az egymásra való odafigyelés hiánya sajnos egyre nagyobb méreteket ölt, ezért nagy jelentőséggel bírnak a délutáni



21

	<p>foglalkozások, szakkörök, iskolán kívüli programok, ahol a tanulók szociális készségei jobban fejleszthetők.</p> <p>Pályázati együttműködésben megvalósuló önismereti workshop is segít diákjainknak személyiségük fejlesztésében.</p> <p>Az internetes zaklatás jelensége nem jellemző, legalábbis nem tudunk ilyen problémákról. Egy komolyabb esetről van tudomásunk, amikor egy tanulónk szövegtáblába keveredett egy ismeretlen személlyel.</p> <p>Problémamegoldó fórumként az osztályfőnöki órák szolgálnak.</p> <p>Az iskola külön fegyelmi szabályzattal nem rendelkezik. Pedagógiai Programban, SZMSZ-ben, az iskola Házi rendjében vannak lefektetve a szabályok, az egyes esetekben az aktuális törvényi előírásoknak megfelelően járunk el. Fontosnak tartjuk, hogy ha lehetséges inkább megakadályozzuk a problémák kialakulását, hiszen orvosolni mindig nehezebb azokat, így a megelőzésre fektetjük a hangsúlyt, nem a büntetésre törekszünk. Sajnos hiába vannak lefektetve a szabályok az iskola házi rendjében, a tanulók a sorozatos figyelemfelhívások ellenére rendszerint áthágják azokat. A lépcsőzetes figyelmeztetéseknek köszönhetően a többség betartja, hogy a szabályok ott vannak, azokat be kell tartani, de így is akadnak, akik a végtelenségig elmennek és ezek a tanulók negatív példaként szolgálva megkapják a vétségüknek megfelelően kiszabott büntetést.</p>
<p>Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Az osztályfőnök feladatai a magatartási problémák kezelésében. Felhívni a figyelmet a problémák megoldására. Közös megbeszélések, egységes elvek kialakítása. Egyéni beszélgetés. (Egy EFOP pályázat kapcsán dolgozik intézményünkben egy pszichológus kéthetente és egy szociális munkás heti két nap.) Évente 10 alkalommal, szakember vezetésével vannak megelőzési foglalkozások. Nem jellemző a bullying. Figyelembe venni a gyermek érdekeit, a legfontosabb számunkra.</p>
<p>Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola</p>	<p>A magatartási és viselkedési változásokat a szaktanárok és az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kísérik. A félévi osztályozóértékelések alkalmával szöveges összefoglaló készül erre vonatkozóan minden osztályról. A magatartás és szorgalom értékelésének kritériumait a Pedagógiai program tartalmazza. A változások figyelemmel kíséréséhez leírt szempontsor –egyenlőre– nincs, de kollégáink folyamatosan figyelemmel kísérik és kellő érzékenységgel kezelik ezt a területet.</p> <p>Magatartási problémák többségben a 9. évfolyamon fordulnak elő, de természetesen mindenütt jelen vannak. Ezek gyakorisága szoros összefüggést mutat az osztályfőnök következetes pedagógiájával. A problémák kezelése elsősorban osztályfőnöki illetve szaktanári szinten van, ha ők nem tudják azt kezelni, igazgatói hatáskörbe kerül. A rendszeres és súlyos esetek nevelőtestületi szintre kerülnek fegyelmi vizsgálat formájában.</p>



	<p>Az elmúlt tanévben volt lehetőségünk iskolapszichológussal dolgozni, akit a Pedagógiai Szakszolgálat Bajai Tagintézménye rendelt ki iskolánkhoz. A diákok – a szülő egyetértésével - több alkalommal igénybe is vették a segítségét. Jelenleg a diákok gyakran védőnőnk segítségét kérik ilyen jellegű problémák megoldásában, akik ha szükséges tovább irányítják őket az iskolapszichológus vagy megfelelő szakember felé.</p> <p>A Városi Rendőrkapitányság munkatársa már több éve és évente több alkalommal tart drogprevenciós előadásokat, elsősorban a 9. évfolyam tanulóinak. Ezen felül évente két alkalommal az iskolavédőnők is tartanak megelőző órákat minden osztályban.</p> <p>A mai korban sajnos jelen van a fizikai, lelki bántalmazás, melyről sok esetben sem a szülők, sem a pedagógusok nem szereznek tudomást. Ezek kezelése azonnali reagálást igényel, melynek legjobb módszere az érintett felekkel való beszélgetés, az okok tisztázása. Szerencsére iskolánkban még nem volt példa súlyos esetre.</p> <p>Az osztályfőnökök osztályfőnöki órák keretében szoktak beszélgetni a tanulókkal az internet veszélyeiről. A diákok ilyenkor elmondhatják saját tapasztalataikat és megbeszélhetik, hogy miért kell óvatosnak lenni. Mindezt a 9. évfolyamos tanulók körében különösen fontosnak tartjuk. A téma – ha szülőket érdekli – szülői értekezleteken is elő szokott kerülni.</p> <p>A fegyelmi vétségek esetére vonatkozó eljárásrend a törvényi előírások alapján a Házi rendünkben foglaltak szerint történik. A problémákat igyekszünk elsősorban a tanulóval illetve a szülővel történő megbeszéléssel orvosolni és csak a legvégső esetben nyúlunk a fegyelmi vizsgálat eszközeihez. Célunk ezzel is inkább a nevelés mintsem a büntetés.</p>
<p>Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>A magatartás és a szorgalom értékelésének kritériumait az iskola pedagógia programja tartalmazza. A magatartás és szorgalom jegyek statisztikáit az elektronikus napló tartalmazza. Az átlagok alakulását az év végi értékelő értekezleten ismertetjük.</p> <p>A tanulók magatartásához tartozik a fegyelmi eljárások száma is: ezek száma mindössze 7 db volt, az utóbbi évek legalacsonyabb értéke. A fegyelmi eljárások indításának oka legtöbbször a sorozatos fegyelmezetlenség volt, azaz azok a tanulók jutottak erre a szintre, akiket már sorozatosan figyelmeztettünk a szabályok betartására. A fegyelmi határozatok viszont elég szigorúak voltak (döntő többségben áthelyezés, ill. kizárás), ami azt mutatja, hogy lényegesen csak a végső esetben nyúlunk a fegyelmi eszközeihez, de akkor megalapozottan.</p>
<p>Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>1.A magatartás és szorgalom értékelésének kritériumait, az egyes osztályzatokhoz tartozó elvárásokat a Pedagógiai program tartalmazza, illetve a Házi rendben foglaltuk meg a vétségekhez tartozó büntetési fokozatokat. Viszont a változások figyelemmel kíséréséhez nincs leírt szempontsor. A magatartás változását a szaktanárok és az osztályfőnök folyamatosan figyelik, észleléskor azonnal jelzik egymás felé. Iskolánk tanulói összetételének átalakulása maga után vonta a magatartási problémák csökkenését is.</p>



2. Magatartási problémák elsősorban és kiemelt jelentőséggel általában a 9. évfolyamon jelentkeznek. Többek között ezek kezelésére, azonosítására alkalmazzuk a kontaktórákat, ahol az egy osztályban tanító szakoktatók, közismereti és elméleti tanárok illetve a kollégiumi nevelők beszélnek meg a tapasztalt problémákat. Ezeket az osztályfőnök összegzi a hallottakat, továbbítja a nevelési igazgatóhelyettes felé, majd együtt próbálnak megoldást keresni. Először az érintett tanulóval személyes beszélgetés formájában, majd osztályszinten, szükség esetén a szülők, illetve szakember bevonásával. Általában az a tapasztalat, hogy az osztályfőnök nagy hatékonysággal tudja a problémákat azonosítani és orvosolni.

3. Iskolánkban az elmúlt időszakban volt lehetőségünk iskolapszichológust foglalkoztatni, amire a továbbiakban is nagy szükség és igény lenne. Az osztályfőnök jelzésel ez esetben is nagy fontosságúak, hiszen az ő szervezése és közvetítése alapján sok diák meg tudja beszélni a szakemberrel a gondjait. Vannak esetek, amikor a szülő is kéri az iskolapszichológus segítségét, viszont arra is van példa, amikor a gyermek nem szeretné, ha a szülő tudna e szakember bevonásáról.

4. Elsősorban a dropprevencióra fektetünk hangsúlyt, a Városi Rendőrkapitányság nyomozója több alkalommal jött tréninget tartani a leginkább érintett 15-16 éves korosztálynak. Ez tanévente történik, az őszi vagy a tavaszi hónapokban. Továbbá az évente 2 alkalommal megrendezett egészségnapokon vannak a szenvedélybetegséghez kapcsolódó programok. A szociális ágazathoz kapcsolódva szakmai látogatásokat szerveznek a kollégák a szenvedélybeteg intézményeibe.

5. A kor növekvő agresszivitása különböző formákban, sajnos iskolánkban is jelen van. A fizikai, lelki bántalmazás, megalázás, zsarolás és megfélemlítés aktuális problémák, amelyekről vagy a kollégák által, vagy a tanulók, szülők elmondásaiból, vagy személyes élményen keresztül értesülünk. Ezek kezelése nagy odafigyelést és azonnali reagálást igényel, a megoldásban még mindig a személyes beszélgetést, az okok tisztázását, a mindkét fél meghallgatásán alapuló kompromisszumos megegyezést tartjuk a leginkább célravezetőnek. A konfliktuskezelésben viszont hosszú távon elengedhetetlen szakember bevonása, a mediáció alkalmazása, illetve ezen ismeretek elsajátítása továbbképzések keretében. Nagy szükség lenne olyan gyakorlatorientált képzésekre, amelyek kipróbált és bevált módszereket tudnak mutatni és adni 1-1 probléma kezelésére. A kollégium a kortárs segítők képzésével és alkalmazásával veszi fel a harcot a tanulók közti agresszió csökkentése érdekében. Az osztályfőnöki órák témája is a diszkrimináció elleni küzdelem, az empátia kialakítása, az egymással szemben használt emberi hangnemt megkövetelése.

6. Az internet veszélyeiről a 9. évfolyam tanulói megtörtént esetek és szimulált helyzetek felhasználásával megtartott tréningen vettek részt, ahol elmondhatták saját tapasztalataikat. Az előadó elmondása alapján a figyelemfelhívás nyomán lett világos sok diáknak az internetes





	<p>zaklatás fogalma, illetve az, hogy milyen könnyen válhat valaki áldozattá.</p> <p>7. Iskolagyűlésen, osztályfőnöki órán beszélgetnek a gyerekek és a pedagógusok, továbbá a kortárs segítő csoporthoz lehet fordulni ilyen esetekben.</p> <p>8. A Házi rend része a fegyelmi vétségek összefoglalása, a fegyelmi eljárás leírása, az erre vonatkozó törvényi előírások ismertetése.</p> <p>Törekvésünk a fegyelmi eljárások számának csökkentése, amelyet a mediáció alkalmazásával is el tudunk érni. Az iskola célja a fokozatosság elvének érvényesítése, továbbá nem a büntetés és az elrettentés, hanem a meggyőzés és a megelőzés. Ezzel együtt általános tapasztalat, hogy az osztályközösség fejlődése szempontjából időnként szükség van a rendtensek kiemelésére és negatív példaként való megmutatására.</p>
<p>Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>A viselkedés változások nyomon követése minden szaktanár feladata, az osztályfőnök segítségével/bevonásával történik meg a helyzet értékelése, visszacsatolás a tanuló viselkedésére. Leírt, kidolgozott szempontsorunk nincs ennek a kezelésére. A házi rend megfelelő magatartás értékelését tudjuk felhasználni.</p> <p>Az osztályfőnöknek beérkezett/tapasztalt problémák megbeszélésére kerülnek az érintett szaktanár és a szülők bevonásával. Amennyiben ez nem vezet eredményre lehet felsőbb szintekre és külső segítséget igénybe venni.</p> <p>Az iskolapszichológust jellemzően a speciális ellátást igénylő tanulóink esetében, ill. valamilyen traumát átélt tanuló esetén vesszük igénybe.</p> <p>A szenvedélybetegségek megelőzésének tekintetében az osztályfőnöki órákon az osztályfőnök/védőnő/iskolaorvos tart foglalkozásokat. Tematikus napokon (pl. egészségnap) külön meghívott szakemberek segítik ezt a munkát.</p> <p>Az iskolában nem jellemző a bullying, esetek vannak, de ezt nem lehet általánosítani. A helyzet alapvetően az osztályfőnök kezeli.</p> <p>Az internetes zaklatásra volt példa az iskolában, azonban ezt sem tartjuk jellemzőnek. Megoldást vezetői szinten szokott az iskola keresni a felmerült problémára. Itt a megelőzésre helyeztük a hangsúlyt, rendőri előadásokat kérünk erről a témáról.</p> <p>Problémamegoldó fórumok jellemzően munkaközösségi szinten jönnek létre.</p> <p>Az iskolában nincs Fegyelmi Szabályzat, helyette Házi rend van, amely a fegyelmi problémákra adott válaszokat/büntetések tartalmazza. Az iskola a fegyelmi eljárások során, az ügyek jellegétől és súlyától függően, jellemzően biztosít „második esélyt”, elfogadja, hogy egyszer akár nagyobb is lehet hibázni. A tendenciózus szabályszegésekkel viszont szigorúan szankcionálni szokta az iskola.</p>
<p>Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium</p>	<p>A magatartás figyelemmel kísérése fontos feladata az osztályfőnöknek, de szempontsorral nem rendelkezünk. Félévkor és év végén</p>



	<p>érdemjeggyel értékeljük a magatartást és a szorgalmat, a pedagógiai programunknak megfelelően.</p> <p>A gyerekekkel és szükség szerint a szülővel való elbeszélgetés feltárhatja a viselkedés változásának okait, a kollégákkal való rendszeres konzultáció pedig elősegítheti annak orvoslását. A tanár (osztályfőnök) személyisége, empátiája kulcsfontosságú a bizalmi viszony kialakítása során, ennek hiánya még inkább képes elmérgesíteni a helyzetet, dacot, lázadást vált ki az problémás fiataloknál.</p> <p>Sajnos iskolapszichológussal nem rendelkezünk, de nagy segítséget nyújtana mind a tanulóknak, mind a tanároknak. Különösen a kiengedő diákok beilleszkedése és a végzős osztályokra helyeződő fokozott nyomás miatt igényelnék egy szakember segítségét.</p> <p>Osztályfőnöki órákon osztályfőnök, és alkalmanként egészségügyi hallgatók segítségével téma a szenvedélybetegség megelőzése.</p> <p>A zaklatás és az internetes zaklatás rendszeresen téma az intézményünkben. Kis létszámú iskolaként elég jól ismerjük egymást és a tanulóinkat, így elég korán felismerhetjük a jeleket. A tanulókkal való beszélgetés, a bizalmi viszony kialakítása, az okok feltárása általában megoldást hoz. Mind osztályfőnöki, mind szaktárgyi órákon következetesen fellépünk a kirekesztés és a zaklatás ellen. Az internet veszélyeire gyakran felhívjuk a figyelmet, de az irányított beszélgetések során gyakran maguk mondják ki, magyarázzák el egymásnak a legfontosabb tudnivalókat, osztják meg egymással tapasztalataikat. A digitális témahét programjain is megjelenik a téma, költő előadó segítségével pontosítjuk az információjukat, hívjuk fel a figyelmet a nem megfelelő internethasználat veszélyeire és azokra a módszerekre, amelyekkel védekezhetnek a rájuk veszélyt jelentő helyzetek ellen.</p> <p>Évek óta nem volt fegyelmi eljárás az iskolánkban. Az iskolánk házirendje tartalmazza az ilyen esetekre vonatkozó szabályokat. Az osztályfőnökök és a szaktanárok odafigyelése, az érintett felek meghallgatása, az okok feltárása, a konfliktusok megoldási lehetőségeinek közös megtalálása általában megelőzi a konfliktusok elmérgesedését.</p>
<p>Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az utóbbi két évben nem volt fegyelmi eljárás az iskolában, de bőven akadt példa egyéb fegyelmező intézkedésre. A legtöbb gond a tanulók viselkedésével kapcsolatban a mobiltelefonok indokolatlan használatából illetve a tanulók egymás iránt illetve a tanárok iránt tiszteletlen magatartásából adódott. A fegyelmi eljárás szabályait és az iskolában alkalmazható fegyelmező intézkedések formáit és alkalmazásuk elveit az intézmény szervezeti és működési szabályzata illetve a házirend tartalmazza. A magatartás iskolai állaga 3,75 volt a tanév végén, ami azt jelenti, hogy a tanulók többségével kapcsolatban nem merülnek fel komolyabb magatartási gondok.</p>
<p>Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium,</p>	<p>A magatartás és a szorgalom értékelésének kritériumait az iskola pedagógia programja tartalmazza. A Fegyelmi eljárás a tanévben nem indult.</p>



Szakközépiskola és Kollégium	<p>A magatartás és a szorgalom értékelésének kritériumait az iskola pedagógia programja tartalmazza. A tanulók magatartásának és szorgalmának figyelemmel kísérése valamennyi szaktanár és osztályfőnök feladata. Ha bármely tanulónál szembetűnő változás következik be, főként negatív irányba, a diákok tanító tanárok konzultálnak, keresik a változás mögötti okot, igyekeznek megoldást keresni a gyerek esetleges problémájára. Ebben kiemelten szerepe van az osztályfőnöknek, hiszen ezeket az ún. esetmegbeszéléseket koordinálja, megszervezi, ha bármely osztályában tanító kolléga ezt kéri.</p> <p>Félévente iskolai szinten is értékeljük a magatartási és szorgalmi helyzetet, erről a fenntartónak is be kell számolni a tanulmányi félévet, tanévet összegző beszámolóban. Ezeknek eredményét a következő tanév munkatervének készítésekor, a tevékenységek tervezésekor, a célok és feladatok meghatározásakor figyelembe vesszük.</p> <p>Sajnos arra nincs lehetőségünk, hogy az iskolában foálásd iskolapszichológust alkalmazunk.</p> <p>Bár Pétervásárán az egyik tanámó rendelkezik ilyen végzettséggel, tanórai leterheltsége miatt nem tudja ezt a tevékenységet folytatni. Ha egy-egy tanuló esetében a tanító tanárok pszichológus bevonását indokoltnak tartják, a szülővel ebeszélgetve és egyeztetve a családsegítő és a gyermekvédelmi szolgálatok segítségét kérjük.</p> <p>A 2017/18. tanévben a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat iskolapszichológusa heti 1 alkalommal fogadóórát tart a szentesi iskolában. Igény szerint csoportos, vagy egyéni foglalkozások keretében próbál segíteni. A pedagógusokkal és diákokkal közösen részt vesz a problémák, akadályok megértésében, okainak feltárásában, ok-okozati összefüggéseket, és megoldásokat keresnek, tanácsokat ad, szükség szerint javaslatot tesz a további segítségnyújtásra, szakember felkeresésére.</p> <p>A korábbi években a TÁMOP 314 program keretében volt lehetőségünk olyan szakemberek meghívására, akik prevenció előadásokat tartottak diákjainknak. Elsődlegesen dropprevencióval foglalkoztunk. A program kifizése óta ez a feladat az osztályfőnöki órákra maradt.</p> <p>Mátrafüreden pl. kiváló a kapcsolat a körzeti megbízottal, gyöngyösi rendőrkapitánysággal, akik szívesen tartanak előadásokat a szenvedélybetegségek és az egyes bűncselekmények következményeiről illetően. Az a tapasztalatunk, megelőző hatása van annak, ha a diák előre képet kap arról, mi lehet az egyes cselekmények következménye. Pétervásárán a családsegítő, a rendőrség, a mentálhigiénés szakember, az iskolaorvos rendszeres segítő munkáknak. Minden évben a diáknapi rendezvények egyik részét képezi egy, ebben a témában megszervezett előadás.</p> <p>Minden évben 1-2 alkalommal a Szentesi Rendőrkapitányság munkatársai naprakész információkat adnak át a tanulóknak a város drog- és alkoholszituációjáról, megtörtént bűncselekményekről, ezek jogi következményeiről, a büntethetőségről. Tanácsokat adnak, hogyan lehet megelőzni a szenvedélybetegségeket, a bűncselekményeket.</p>
------------------------------	--

FM Kelet-magyarországi
Agrár-szakképző
Központ, Mezőgazdasági
Szakgimnázium,
Szakközépiskola és
Kollégium



25



	<p>Felhívják a figyelmet a városban működő szervezetekre, ahol ingyenesen igénybe vehető szolgáltatások biztosítják a gyógyulást, segítségnyújtást.</p> <p>Napjaink egyik legtöbb figyelmet igénylő problémája, az agresszivitás iskoláinkat sem kerüli el. Ez az a terület, amelyet folyamatosan figyelemmel kísérünk. Amennyiben az agresszív magatartás bármely formája megjelenik, elbeszélgetünk a kialakult problémáról az érintett tanulókkal. Ezeket a beszélgetéseket az osztályfőnök vagy a csoportvezető nevelőtanár kezdeményezi, ezekre meghívást kapnak az érintett szülők, az oktatási és nevelési igazgatóhelyettes illetve a kollégiumvezető is. Ezeknek a megbeszéléseknek a célja a konfliktusok rendezése, a félreértés tisztázása, a kompromisszum kialakítása. Megelőző tevékenységet is folytatunk ezen a téren. Év elején ismertetjük az iskola házirendjét, az elvárásokat, a szabályszegés következményeit.</p> <p>Iskoláinkban nem működnek problémamegoldó fórumok, nem jellemző a bullying, a meditáció. Ezekhez nincsenek saját szakembereink, külső szakemberek finanszírozását a költségvetésünkből nem tudjuk megoldani.</p> <p>Mátrafüreden az idei évben egy rendőrszociológus tartott konfliktuskezelésből igen jól hasznosítható előadást, azonban nagy szükség lenne minden tagintézményünkben gyakorlatorientált tréningekre, helyzetelemzésekre, helyzetgyakorlatokra.</p> <p>Pétervásáran a kisebb iskolai illetve kollégiumi létszám előnye, hogy jobban és könnyebben kiderülnek a kisebb problémák, és a megelőzés így hatékonyabb. A szülőket is bevonjuk a megbeszélésekbe, és közösen keresünk megoldást. Az igazgatót, ill. az igazgatóhelyettesi irodába bárki bármikor bejöhet, négy szemkört elmondhatja a gondját, találunk rá megoldást. Élnék a lehetőséggel, ez ebben az iskolában jól bevált módszer.</p> <p>Szertesen az osztályfőnökök a nevelő és oktató munkájuk során gondoskodnak a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében minden tőle elvárható megtesznek, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.</p> <p>A különleges bánásmódot igénylő gyermekkel egyénileg foglalkoznak, szükség szerint javaslatot tesznek gyógypedagógiai vagy más nevelést segítő szakemberek igénybevételére, ha bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózásához ezt szükségesnek ítélik meg. Jó lenne ezt folytatni minden 9. évfolyamban legalább, hiszen az első év a legnehezebb, az új környezet, ismeretlen emberek, nagyobb követelmények próbára teszik az új diákokat és a pedagógusokat egyaránt.</p> <p>Internetes zaklatás jelenségét a jáncshalmi iskola jelezte. Eddig két esetben jutott tudomásunkra zaklatás, mindkét esetben bevontuk a rendőrséget. Fontos azonban, hogy felhívjuk a gyerekek figyelmét az internet veszélyeire, a helyes internethasználatot oktatni kell. A tanulókkal olyan bizalmi kapcsolatot kell kiépíteni főleg az osztályfőnöknek, hogy a gyerekek bizalommal forduljanak hozzájuk rögtön a problémák megjelenésekor, amikor még kezelhető a helyzet.</p>
--	---



	A Fegyelmi eljárás szabályzata az SZMSZ 2. számú melléklete, amely egyértelműen rendelkezik a fegyelmi és az azt megelőző békéltető eljárásról. Fegyelmi eljárást csak a legszükségesebb esetben indítunk, csak akkor, ha más módon nem sikerül rendezni a kialakult szituációt. Az elemzett tanévben mindössze 1 fő tanulói jogviszonya szűnt meg fegyelmi határozattal.
--	---

1.5. Hiányzások okai

Tagintézmény megnevezése	Igazolatlan hiányzás (fő)	Gyakorlatról igazolatlan hiányzás (fő)	50 órát meghaladó igazolatlan hiányzás (fő)	100 órát meghaladó igazolt hiányzás (fő)	hiányzás miatt kimaradt (fő)
Bánsory István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	140	0	4	62	0
Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	26	0	2	124	3
Berezki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola	137	112	9	196	13
Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	119	119	15	75	5
Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	122	122	10	7	20
Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	166	0	2	122	0
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	53	-	0	163	0
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	105	15	1	3	0
Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	177	0	26	22	23

Handwritten signature or initials.



FM Kelet-magyarországi Agrár- szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	127 336 107 84	127 0 55 0	5 5 45 14	176 253 94 48	9 0 23 8
Kökunfőgyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	101	62	7	266	0

Tagintézmény megnevezése	Igazolatlan hiányzás (%)	Gyakorlatról igazolatlan hiányzás (%)	50 órát meghaladó igazolatlan hiányzás (%)	100 órát meghaladó igazolt hiányzás (%)	hiányzás miatt kimaradt (%)
Bártony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	39,1	0	1,11	17,31	0
Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	9,84	0	0,75	46,96	1,13
Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola	27,62	22,58	1,81	36,51	2,62
Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	69,59	69,59	8,77	43,85	2,92
Gelamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	34,36	34,36	2,81	1,97	6,63
Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	58,2	0	0,7	42,8	0
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	16,1	-	0	49,54	0
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	41,5	5,92	0,39	1,18	0
Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	73,75	0	10,83	9,16	9,58



21

FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	29,81	29,81	1,4	41,31	2,11
	56,2	0	0,83	42,44	0
	58,46	30	24,58	51,36	12,56
	48,55	0	8	28,32	4,62
Kékunfegyhezi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	28,49	10,97	1,23	47	0

Tagintézmény megnevezése	Igazolatlan hiányzás jellemzői
Bánsory István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Iskolánkban az igazolatlan hiánnyal rendelkező tanulók aránya közel 40%, sajnos a szakközépiskola 9.osztályának tagjai kiemelkednek a 454 igazolatlan mulasztásukkal. Ezek háttérben sokszor áll a tanulók hanyagsága, úgy próbálják kikerülni a számonkérést, hogy nem mennek be az órára. Vannak diákok, akiknek rossz szociális háttérük indokolja a sok mulasztást, mivel kénytelenek dolgozni a családjuk nehéz anyagi körülményeik miatt. Jogviszonya az elmúlt tanévben nem szűnt meg senkinek végzettség nélkül az igazolatlan hiányzások miatt. Előfordul, hogy a diák időközben jön rá, hogy nem a megfelelő szakmát választotta, rossz eredményeket produkál, nincs ami motiválja, hogy elkerülje a sorozatos kudarcot, kerül az iskolát.
Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Nem igazán jellemző iskolánkra. Igazolatlan hiányzás 26 fő. Gyakorló helyen igazolatlan 0 fő. 50 órát meghaladó 2 fő. 100 órát meghaladó 0 fő. Igazolatlan hiányzás miatt jogviszonya megszűnt 0 fő.
Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola	Összesen 137 tanuló hiányzott igazolatlanul: - 9. évfolyamon: 27 fő - 10. évfolyamon: 23 fő - 11. évfolyamon: 53 fő - 12. évfolyamon: 15 fő - 13. évfolyamon: 15 fő - 14. évfolyamon 4 fő Közülük 50 órát is meghaladó igazolatlan hiányzása 9 (tanköteles) tanulóknak volt. A 30 órát elérő igazolatlan hiányzása miatt 13 (nem tanköteles tanulóknak) szűnt meg a jogviszonya.



	Tanköteles tanulók esetében a magas számú hiányzás oka a megfelelő családi háttér illetve a megfelelő szülői kontroll hiánya valamint a motiváció és a jövőkép hiánya is.
Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	A lemorzsolódás jelentős, 13,45%-os volt. Ennek elsődleges oka a sok igazolatlan hiányzás volt, a tanulók munkavállalás vagy családi problémák miatt nem jártak iskolába.
Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	A 9. szakközépiskolai (szakgimnáziumi) évfolyam mutatja meg leginkább a tanulók tanulmányi és szociális problémáit. Az iskolaváltás minden esetben nehézségeket okoz, ha ez kollégiumi elhelyezéssel vagy bejárással párosul, még inkább nehézségekkel kell megküzdeni mind a tanulóknak, mind a szülőnek és a tanító pedagógusoknak is. A szakiskolában tanuló diákjaink között a többség hátrányos helyzetű, vagy halmozottan hátrányos helyzetű. A legfőbb gondok a 9. szakközépiskolai évfolyamon a tanulásban való motiválatlanság – nem tanulás, durvaság, trágár beszéd, magatartási problémák és a hiányzás. A leghatékonyabb módszer a problémák kezelésére a szülővel való hatékony együttműködés. Minden osztályfőnök kiterjedt levelezést folytat a törvényi előírásoknak megfelelően a hiányzások visszaszorítása érdekében. Sajnos a szülőket leginkább a levelek és telefonhívások inspirálják az iskolával való kapcsolattartásra, az iskolától való távolság, elfoglaltság, de leginkább a szociális helyzet határozza meg, hogy mennyire együttműködők. A 9. évfolyamra járó diákok többsége tanköteles korú, de nem mindegyiknek sikeres az iskolaválasztása. Az idei tanévben is vannak 9. évfolyamos tanulók, akik egyáltalán nem jártak iskolába, a családsegítő szolgálatokkal való nagyon jó együttműködésünk sem vezetett eredményre. Tanév során a tanulói létszám 7,6 %-a morzsolódott le. Ennek egyik fő oka, hogy a tankötelezettségi korhatár 16 évre való leszállítása miatt a 30 óránál többet igazolatlanul mulasztó tanulók kizárásra kerültek. Illetve néhány tanuló saját maga iratkozott ki, és ment el dolgozni. Mindezt úgy, hogy ebben a szülő is partner volt.
Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	A hiányzások tekintetében a részletes adatokat a kiegészítő táblázatban lehet megtalálni.
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	Iskolánkban a hiányzások száma nem kimagasló. 2016/17 –es tanévben az egy főre eső hiányzás 109,4 óra volt. A kilencedikesek esetében két-három igazán sokat hiányzó tanuló szokta „ortani” az osztálytatisztikát. Az új közösségbe kerülés, az otthonról való elszakadás egyaránt okozhat egészségügyi problémát. Ennek orvoslásában az odafigyelés, a szülővel való kapcsolattartás mellett az iskolapszichológus jelenthetne segítséget. Az igazolatlan hiányzások sem jelentenek nagy problémát, a 317 tanuló közül összesen 53 hiányzott igazolatlanul (16%), de az egy főre eső igazolatlan órák alacsony száma jelzi, hogy ez az előbbi évekénél nem sok problémát jelent. A szakképző évfolyamon már





	<p>más a helyzet. Itt már az iskolába járás mellett gyakran vállalnak munkát diákjaink, de hiányzás miatti jogviszony-megszüntetés rendkívül ritka. Ennek az lehet az oka, hogy tisztában vannak a lehetséges következményekkel, és akik képesítő vizsgát akarnak tenni, nem kockáztatják ezt.</p>
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	Betegség, családi ok, egyéb
Liptay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Igazolatlan hiányzással rendelkező tanulók száma 177 fő. (73,75 %) 50 órát meghaladó igazolatlan hiányzással rendelkező tanulók száma 26 fő. (10,83 %) Igazolatlan hiányzás miatt tanulói jogviszonya végzettség nélkül megszűnt 23 fő. (9,58 %)</p>
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>A tagintézményi összlétszámhoz viszonyítottan a legkevesebb igazolatlan hiányzással rendelkező tanuló Jánoshalmán, a legtöbb Mátrafüreden van. Ez utóbbi iskolában azonban nincs olyan tanuló, akinek igazolatlan hiányzása meghaladná az 50 órát, az egy főre jutó igazolatlan hiányzás száma 9 óra. A legrosszabb a helyzet Pétervásáran, ahol a tanulók 90%-a hiányzott igazolatlanul, és az iskolai létszám negyede több, mint 50 órát. Itt a legmagasabb az iskolát igazolatlan hiányzás miatt végzettség nélkül elhagyók aránya is.</p> <p>Az igazolatlan hiányzások legjellemzőbb okai: iskolakerülés, késve érkezés az iskolába, „lógás” az utolsó órákról, a családi háttér rendezetlensége, a tanuló a család rossz anyagi helyzete miatt dolgozni kényszerül, nem tudja a család kifizetni az iskolába járást, iskolai kudarcélmény, nem megfelelő iskola- vagy szakmaválasztás.</p> <p>Anyagi nehézségek esetén az iskola alapítványa nyújt segítséget az étkezés finanszírozásában, illetve egyes esetekben megkeressük a tanuló lakóhelye szerinti önkormányzatot is, hogy támogatást kérjünk a tanulmányok zökkenőmentes biztosítására.</p> <p>Az igazolatlan hiányzások kezelésekor valamennyi iskolánk következetesen betartja a jogszabályi előírásokat.</p>
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Az igazolatlanul hiányzó tanulóknál leggyakrabban a családi szociális háttér bizonytalansága a döntő. A gondviselő alkalmatlansága, érdektelensége, a tanulói motiválatlanság, esetlegesen a téves pályaválasztás állnak a háttérben. A legszomorúbb, hogy gyakran szülői segítséggel történik a hiányzás, maga a szülő sem ismeri fel a tanuló érdekeit. A számok magasak, de az összes hiányzást tekintve csökkenő tendenciát mutatnak (ez a csökkenő tanulólétszámnak is betudható). Az 1 főre jutó hiányzás alapján olyan, mintha minden megszűnt diák 5 napig nem járt volna iskolába. Az 1 főre jutó igazolt hiányzás szignifikánsan 6,4 órával csökkent, és az igazolatlan hiányzások sem emelkedtek. Már bebizonyosodott, hogy az 50 igazolatlan után megvonásra kerülő családi pótlék nem igazán</p>

	<p>hatásos fegyver szokkal szemben, akikkel gond van. Egy biztos, a családsegítő szolgálatok képviselőivel napi kapcsolatban vagyunk, együtt próbáljuk a tanulókat jobb belátásra bírni. Szükség esetén a gyermekjóléti szolgálatot, a gyámhatóságot és az általános szabálysértési hatóságot is értesítjük.</p> <p>A hiányzások visszaszorításában nagy segítséget nyújt az iskolánkban működő Védőháló Program, melynek keretében 1 fő munkatársuk van jelen intézményünkben.</p>
--	---

1.6.A tanulók felkészültsége (9. évfolyam)

Tagintézmény neve	
<p>Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Minden szaktanár a szaktárgyból szeptember hónap során szintfelmérő dolgozatot írat a 9. osztályosokkal. A szaktárgyi mérés eredményeinek figyelembevételével még alakíthatja, korrigálhatja az adott tantárgy tanmenetét. Az eredmények rávilágíthatnak azokra a kulcspontokra, ahol osztályszinten hiányosságok mutatkoznak.</p> <p>A bemeneti mérés eredményének tükrében készülnek, alakulnak a tanmenetek, a tapasztalatokat munkaközösségi értekezleteken beszéljük meg a szaktanárok, közösen készítik el a bemeneti mérések felmérő lapját.</p> <p>Nincsen átvezető program, mert közel 100 településről érkeznek hozzánk tanulók.</p>
<p>Bárcsony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Minden év elején, minden évfolyamon szintfelmérőt írnak a tanulók matematikából, magyarból, idegen nyelvből és esetenként egyéb tantárgyakból is.</p> <p>Ez az év eleji bemeneti mérés segíti a szaktanárok munkáját, a tanmenetek tervezését ehhez igazítjuk.</p> <p>Az átvezetést az általános iskolából a középiskolába már a beiskolázáskor elkezdjük, ami a nyílt napjainkon folytatódik azáltal, hogy megismeretjük a gyerekeket az iskolával, a kollégiummal, gyakorlati képzőhelyekkel, játékos formában mutatjuk be nekik választható szakmáinkat, kipróbálhatják az azokban használt eszközöket. Itt és már a kirajzások</p>

	<p>alkalmával is megismerkedhetnek a már itt tanuló diákjainkkal, akik megosztják velük tapasztalataikat, élményeiket.</p> <p>Az idei, 2017-2018-as tanévtől részt veszünk a Szakmák Éjszakája rendezvénysorozatban is, ahol sokszínű programokkal szeretnénk minél több általános iskolás számára érdekessé és vonzóvá tenni oktatott szakmáinkat.</p>
Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Diagnosztikus mérés történik. Pedagógusok értékelik. Differenciálás segítésére használjuk. Munkaközösségi foglalkozások keretein belül elemezzük.</p>
Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola	<p>9. évfolyamon minden tanév elején íratunk bemeneti mérést matematika, magyar nyelv és irodalom valamint idegen nyelv tantárgyakból.</p> <p>A sajátos nevelési igényű tanulók mérését a fejlesztő- és gyógypedagógusok mérik fel szintén a tanév elején.</p> <p>Az eredményeket a szaktanárok, munkaközösségek dolgozzák föl és kezelik. Az eredmények fontos kiindulópontjai éves munkájuknak, valamint az egyéni fejlesztési tervek elkészítésének.</p> <p>Intézményünkben az általános iskolából a középiskolába vezető átvezető program nincs.</p> <p>Általánosságban elmondható, hogy a 9. évfolyamos tanulók nagy hiányosságokkal és eltérő tudással érkeznek a középfokú oktatásba. Szeptember hónapban a pedagógusok kiemelt feladata, hogy megismerjék a diákok képességeit, hiányosságait és az év során a tanulókat azonos szintre emeljék.</p>
Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>A tanulók felkészültségéről elmondható, hogy rendkívül alacsony. A 9. év elején (hagyományosan) megtartott szintfelmérés alapján megállapítható, hogy a tanulók kb 50-60 %-ának szüksége lenne gyógypedagógiai segítségre, hiszen tudás szintjük nem éri el az általános iskola 6. osztályához szükségeset sem. A felmérést saját mérőeszkővel végezzük. A felmérés eredményei alapján szakértői vizsgálatra javasoljuk az érintett tanulókat, illetve képességeik alapján tanulócsoporthoz rendezzük őket.</p>
Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>1. Minden tanév szeptemberében íratunk kompetenciaalapú bemeneti mérést magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyakból a 9. évfolyamon.</p> <p>Továbbá a különleges bánásmódot igénylő tanulók mérését a fejlesztő és gyógypedagógusok végzik szintén szeptemberben.</p> <p>A magyar és matematika tanárai és a gyógypedagógusok összevetik a két bemeneti mérés eredményeit, majd a kölcsönösség alapján alakítják ki a fejlesztési irányokat.</p>

	<p>2. Az értékelés százalékos formában történik, ezt rögzítjük a digitális naplóban. Az eredményeket a szaktanárok és a kollégiumi nevelők használják fel az egyéni fejlesztési tervek elkészítéséhez, amelyek a tantárgyak mellékletét képezik.</p> <p>A rehabilitációs és fejlesztési tervek a bemeneti mérések alapján készülnek, év végén szóveges értékelés formájában fogalmazzák meg a pedagógusok a tapasztalt változásokat.</p> <p>3. Félévkor és év végén a munkaközösségi beszámolók, tanév közben a munkaközösségi megbeszélések témái az eredmények, ezek alapján állítják össze a következő év mérési feladatlapjait. Általános tapasztalata a kollégáknak, hogy a tanulók nagy hiányosságokkal érkeznek az általános iskolákból, viszont ezeknek nem elsősorban a tanulók képessége az oka.</p> <p>4. Az iskolába érkező 8. évfolyamosok számára a szeptember hónap a beszoktatás időszaka. Minden kolléga és elsősorban az osztályfőnökök igyekeznek felmérni a tanulók attitűdjét, képességeit, hiányosságait, és ezeket közölni egymással, továbbá együttműködő közösséget kialakítani.</p> <p>Az általános iskolából a középiskolába való átmenetet célozza meg az Aperit program. Ennek folyamán középiskolai kollégáink által kidolgozott feladatsorokat oldanak meg az általános iskolai tanulók, ismerkedve a választott/választandó szakma követelményeivel. Ezzel a módszerrel az a célunk, hogy a 8. tanuló számára minél kisebb terhet jelentsen az átmenet, hogy ne teljesen ismeretlenül érkezzen iskolánkba, ahol az addig esetlegesen felhalmozott tanulási kudarcai csak tovább nőnek.</p> <p>Ez a célja a kollégium által szervezett tanműhelyi átfogató foglalkozásoknak, a nyílt hétfőeknek, a nyári gólyatáboroknak is.</p>
<p>Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>A bemeneti mérésünk a szövegértésen és matematikán alapul. Jellemzően ezek a kompetencia-területek jelennek meg. A mérések eredményeiről információt kap a vezetőség és az adott osztályban oktató kollégák, ill. a munkaközösségek.</p> <p>A bemeneti mérés lebonyolítását és értékelését külön team végzi az iskolában</p> <p>Külön az általános iskolából a középiskolába vezető átvezető programmal nem rendelkezik az iskola. Az átmenet segítését, általános iskolák körére pályaaorientációs napokon tudjuk megtenni.</p>

Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	<p>A kilencedikes diákok a tanév elején magyar nyelvből, matematikából és idegen nyelvből írnak felmérő feladatlapot. A százalékos értékelés eredményét az elektronikus napló segítségével ismertetjük a szülőkkel is. Ennek alapján döntenek a szaktanárok a felzárkóztatás szükségességéről, a kilencedikes tanmenet alapozással kiegészített felépítéséről. A munkaközösségeken belül a szaktanárok a tapasztalataik megosztásával egységesítik a továbbhaladás irányát, tempóját.</p> <p>A kilencedikesek számára átvezető programmal nem rendelkezünk, de igyekszünk a fokozatosság elvét alkalmazni, hogy megkönnyítsük az iskolaváltást. Nagy szerepe van ebben az osztályfőnököknek, akik már a gólyatábor megszervezésével, később a szaktanárokkal és a szülőkkel, kollégiumi nevelőkkel való kapcsolattartással hozzájárulhatnak a sikerhez.</p>
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	Nincsen bemeneti mérés.
Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	A 9. évfolyamon az első félév eredményei azt mutatják, hogy egyre gyengébb felkészültségi szintű diákok érkeznek az általános iskolákból.
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>A 9. évfolyamon az első félév eredményei azt mutatják, hogy egyre gyengébb felkészültségi szintű diákok érkeznek az általános iskolákból. Gondot jelent számukra a négy matematikai alapterület használata, a helyesírás, az olvasás-szövegértés. Sokszor ehhez társuló probléma lehet tagintézménytől függően a nagyfokú alulszocializáltság (Pétervására), a szorongalom hiánya, a motiválatlanság. Mindez szinte lehetetlen feladat elé állít bennünket: pótolni kell az általános iskolai hiányosságokat, fel kell készíteni a tanulókat az érettségi vizsgára és még a szakmát is el kell sajátítani.</p> <p>Nincs bemeneti mérésünk, csak tantárgyenként szintfelmérés, aminek az eredményeit az adott tárgyat oktató szaktanár építi be a munkájába.</p> <p>Nem rendelkezik az iskola a középiskolába átvezető programmal.</p> <p>A tanév elején a 9. évfolyamos diákok alapfokozatú mérésére kerül sor olvasás-szövegértés, számszói és helyesírási készség. Ennek eredményeit figyelembe véve kompetáltszintet szervezünk, amire a tanulók nem mindig járnak el. A kompetáltszint lehetőségeit elsősorban a témazáró dolgozatok előtt igénylik, így a hiányosságok pótlása gyakran a tanóra feladata.</p> <p>Az ugyanazon tantárgyat, valamint az egy osztályban tanítók között rendszeres a konzultáció, ami módszertani megbeszélésekre is terjed. A délutáni kollégiumi tanulás idő alatt a nevelőtáborok is biztosítanak konzultációs lehetőséget. Igyekszünk a kollégiumban a nevelőtáborok</p>



	<p>alkalmazásakor arra figyelni, hogy a szakos elkötelezettség biztosított legyen. Ezen a területen alapvetően matematikából van problémánk, de a szaktanárok hétfői csütörtöki biztosítják a konzultációs lehetőséget.</p> <p>Az általános iskolából a középiskolába való átmenet nem egyszerű egyélen tanuló számára sem, egyrészt sokan távol kerülnek a megszokott családi környezettől, alkalmazkodniuk kell a kollégiumi körülményekhez, elvárásokhoz normákhoz, időbeosztáshoz. Másként új tanárokkal, osztálytársakkal, elvárásokkal szembesülnék a tanárokkal is. Nő az elvárható tananyag mennyisége, nem tudnak eredményesek lenni tanulás nélkül. Az osztályfőnök elsősorban az, aki ezt az átmeneti időszakot igyekszik kézben tartani. Legfontosabb feladata az egymást támogató osztályközösség kialakítása. Negatív tendencia esetén konzultál az osztályban tanító tanárokkal, felvesszük a kapcsolatot a szülővel.</p> <p>Kollégiumunk a tanév megkezdése előtt három napos pályatáborot szervez a leendő kollégistáknak. A gyerekek megismerhetik egymást, kialakulnak kapcsolatok, képet kapnak a kollégiumi életéről, a szokásrendről, a műfajáról. A felsőbb éves diákok is segítenek a beosztásban, különösen azokra a viselkedési normákra ügyelve, amit példaként minden tanulóval elvárunk. Természetesen a kollégium nevelőtanár az, aki leginkább közel tud kerülni a gyerekekhez, észreveszi a lelki és más egyéb problémákat, konzultál a szülővel, a szaktanárokkal, a vezetőkkel. Mivel igen sok tanulóval két-háromszáz kilométerrel érkeznek hozzánk, jótudunk kell számukra a családtól a hétköznapokon. Tanáraink segítőkészek, toleránsak, kedően empotikusak a beszélgetési időszakban.</p> <p>Matematikából és magyarból tudásszintmérést végzünk a tanév elején. Nem adunk rá osztályzatot, csak statisztikusan értékeljük. Elsősorban az alapkészségek szintjét vizsgáljuk: matematikai alapszámításokat, olvasási és szövegtérítési készséget. Az eredményeket az érintett szaktanárok használják fel, pl. tantervet kialakításához. Összehasonlítjuk az előző évekkel és azt tapasztaljuk, hogy egyre gyengébb az állag.</p> <p>Szakképzési Hódprogramot indítunk, kereti munkánk rész-szaképzés kimenetével.</p> <p>Az új tanulóknak előzetes tudásszintjét a közismereti tanárok mérjük a saját tantárgyukból. Sajnos, ezek egyre lehangolóbb eredményt mutatnak. A bemeneti mérés eredményeit mindenki a saját tantárgyában használja fel, ezek ismeretében alakítja ki a saját oktatási, nevelési stratégiáját a tanulóknak esetleges felzárkóztatására, azonos alapköről indulására. A bemeneti mérési eredmények kiértékelése nem csak egyéni, pedagógus szinten történik meg, hanem a szakmai munkaközösségi értekezleten is.</p>
--	---

	Az általános iskolából a középiskolába átvételő programot nem működtetünk.
--	--

1.7. Tanulmányi eredményesség

Tanulmányi eredményesség	egy jegyet rontott a félévhez képest (fő)	2,5 alatti tanulmányi eredmény (fő)	1 vagy több tantárgyból bukott (fő)	Középfokú tanulmányait szakmai vizsga nélkül fejezte be (fő)
Bárony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	2	68	85	6
Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	2	15	26	1
Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola	0	23	20	8
Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	0	47	33	7
Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	0	56	65	10
Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	2	35	30	5
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	0	23	26	0

Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	0	45	41	2
Liptsey Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	0	32	37	18
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	0	108	106	4
	0	131	146	23
	7	40	28	34
	0	20	30	2
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	4	51	45	28

Tanulmányi eredményesség	egy jegyet rontott a félévhez képest (%)	2,5 alatti tanulmányi eredmény (%)	1 vagy több tantárgyból bukott (%)
Bárony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	0,55	18,99	23,74
Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	0,75	5,68	9,64
Berecki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola	0	4,63	4,03
Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	0	27,48	19,29
Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	0	15,77	24,22
Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	0,7	12,28	10,52
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	0	6,99	7,9
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	0	17,78	16,2



Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	0	13,3	7,5
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	0	25,35	24,88
	0	21,97	24,49
	3,82	21,85	15,3
	0	11,56	17,34
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	0,7	9	7,96

Tagintézmény neve	
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Hagyományosan a legjobban teljesítő tanulók a technikus-évfolyamokon tanuló hallgatók és a másodszakmás tanulók. A szakgimnáziumok tanulói jobban teljesítenek, mint a szakközép iskolai tanulók. A legtöbb bukás a 9-10. évfolyamon jellemző, kevés kivételtől eltekintve, nem a tanulók képességeivel, hanem hozzáállásával van probléma. Próbáljuk őket elsősorban új módszerek bevetésével, motiválással rávenni a tanulásra. Megtalálni hozzájuk a megfelelő utat.</p> <p>Az új típusú szakközépiskolai 9-10-11. osztályokban szignifikánsan csökkent a bukások száma, ami a beiskolázás sikerességének tudható be, hisz megtalálták a tanulók számításukat. Akik mégis megbuknak, azok a sok hiányzás miatt nem képesek teljesíteni a követelményeket.</p> <p>Az iskolai tanulmányi átlagban (3,39) 8 százalékos romlás látható a félévhez képest, a tavaly év végéhez képest (3,42) pedig 3 százalékos a romlás mértéke. Ez elenyészőnek mondható, de mégis intő jel kell, hogy legyen.</p> <p>Kitűnő 6 tanuló, jeles pedig 4 tanuló lett az év végén. 92 tanuló kapott összesen 201 db tantárgyi dicséretet.</p> <p>A bukások száma a félévi 101 főről 40-re csökkent. Ezek szerint a félévi buktatások túlnyomó többségét csak ijesztgetésnek szánták a kollégák. Ez a 40 fő az előző évekhez képest mégis is több, és még mindig több mint egy osztálynyi gyereket jelent. Többen közülük több tantárgyból is javítóvizsgázni fognak. 7 tanuló már javítóvizsgát sem tehet, így ők évismétésre buktak (tavaly szintén 7 ilyen tanuló).</p> <p>12 osztályban egyáltalán nem történt bukás (ahogyan tavaly sem).</p> <p>A kilencedikesek közül 21-en nem kapták meg év végi bizonyítványukba az elégséges érdemjegyet valamilyen tantárgyból (tavaly 14-en nem teljesítették a tanév követelményeit), ebből 10-en a szakközépiskola 9. osztályokban (részben szakmai tárgyakból, részben közismereti).</p>



	<p>tantárgyakból). A magasabb szakközépiskolai évfolyamokon 5 bukás történt.</p> <p>Legtöbben matematikából buktak meg (18). Majd az angol nyelv (15) és az irodalom tantárgyak (9) következnek. Sok a szakmai tantárgyakból történt bukás is (16).</p>
<p>Bársony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>A statisztikák alapján elmondható, hogy legjobban a technikai évfolyamra járó diákok teljesítenek. Elkeserítő tapasztalat volt viszont, hogy a két érettségiző osztály teljesítménye messze elmaradt az ilyenkor várhatótól, nem motiválta őket az érettségi vizsga közelsége, nem vették komolyan a szakmai megmérettelést és az az eredményeiken meg is látszott. Legtöbb tanulási probléma pedig a kezdő, 9. évfolyamon adódik, ez jól kirajzolódik a tárgyakénti osztályzatok összesítéséből.</p> <p>A szakgimnáziumi képzésben tanulókhöz képest a szakközépiskolás osztályok gyengébben teljesítenek, esetükben gondot jelentenek a magatartási problémák is.</p>
<p>Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Iskola tanulmányi átlaga 3,4. Tanulmányi eredmények gyengék, az iskola tanulmányi átlaga 3,0 körül mozog. Sok tanuló küzd olvasási és értelmezési gondokkal.</p> <p>Megismerve a tanulókat kiderül, hogy gyenge tanulmányi eredményüknek nem gyengébb szellemi képességük az oka, sok köztük az éles eszű, jó képességű tanuló. Miért hát a gyengébb eredmény? A magyarázat legtöbbször a hiányos, vagy zűrös családi háttérben keresendő. Mivel a gyerekek kevesebb figyelmet kaptak a családban, mint amennyit igényelttek volna, lassan elkopott a jó, vagy közepes tanulmányi eredmény. Más problémák is izgatták serdülő fantáziájukat, nem csak a tanulás, s mivel nem kaptak családi irányítást, vagy éppen rossz példát láttak, más felé fordultak. Ez a más tevékenység egyre inkább kiszorította az iskolai teendőket a figyelmük látóteréből, fontosság tekintetében az iskolai tanulást sajnos a fontosságj sorban igen hátra sorolták.</p>
<p>Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola</p>	<p>Iskolánkban a tanulók szakgimnáziumi és szakközépiskolai képzésben vehetnek részt.</p> <p>A bukások száma 9. évfolyam szakgimnáziumi osztályaiban 22 fő, szakközépiskolai osztályokban 14 fő. A 10. évfolyam szakgimnáziumi osztályaiban 33 fő, míg a szakközépiskolai osztályokban 9 fő. A 11. évfolyam szakgimnáziumi osztályaiban 34 fő, szakközépiskolai osztályokban 6 fő. A 12. évfolyam szakgimnáziumi osztályában 13 fő. Általánosságban megállapítható, hogy mind a szakgimnáziumi, mind pedig a szakközépiskolai osztályokban egyaránt magas a bukások száma.</p> <p>Érettségi vizsgára jelentkezett tanulók száma: 68 fő, melyből 63 fő sikeres vizsgát tett. Szakmai vizsgára 46 fő jelentkezett, melyből 39 fő tett sikeres vizsgát. Szintvizsgán 38 fő vett részt, melyből 35 fő eredményesen végzett.</p>
<p>Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>A tanulmányi eredményesség tekintetében elmondható, hogy a tanulók tanulmányi átlaga évek óta 3,2-3,3 körül mozog, nem változik jelentősen. Ezen belül a szakmai gyakorlati tárgyaknak van magasabb átlaguk, a</p>

	közismereti tárgyaknak pedig a legalacsonyabb. Az előző adatokból (motiváció, felkészültség) ez egyértelműen következik.
Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>A 2016/2017-es tanévben 22 osztály folytatótt tanulmányokat a középiskolában. A 23 osztály, amint a beszámoló is mutatja 5-féle iskolatípusban, 8-féle szakmában végzett tanulmányokat. 2016. január 17-én indítottunk felnőttoktatás keretében két –mezőgazdasági technikus és mezőgazdasági gépésztechnikus) képzést összesen 20 fővel.</p> <p>A képzéseink közül kiemelném a felnőttek középiskoláját, hiszen ennek a tagozatnak, osztálynak egyre inkább van a 3 éves szakmunkásképzés általános bevezetése után jövője. A nemzeti köznevelési törvény is szorgalmazza a szakképzésre épülő érettségit adó képzéseket. Ezt a képzést a közeljövőben is meg kell tartani, hiszen a szakképző intézmény tudja, milyen tudáselemekkel rendelkezik a szakiskolai végzettségű tanulója, és mit kell tenni annak érdekében, hogy érettségi bizonyítványa legyen. Ezeknek a tanulóknak nagy segítség a szakmai végzettségük érettségi tárgyként való elfogadása. A diákok is egyre jobban felismerik annak fontosságát, hogy érettségi bizonyítványt szerezzenek a szakmájuk mellé. Ennek a felismerésnek köszönhető, hogy ebben a tanévben végzőseink 30 %-a jelentkezett erre a képzésre a 2016-2017-es tanévre. Többüknek ez az egyetlen megoldás a munkanélkülségre is.</p> <p>A szakközépiskolai tagozaton a tanévben 7 osztály tanult. A tanulók összetétele, szociális háttere, családi helyzetük igen különböző. A tagozaton tanulóknak azonban közös, hogy az érettségi megszerzése a cél számukra, illetve az érettségre épülő szakképzésbe való bekapcsolódás. Nagyon kevesen tanulnak tovább egyetemen, illetve főiskolán. Szerencsére a köznevelési törvény módosítása lehetőséget ad a nálunk érettségit, szakmát szerző tanulóknak arra, hogy akár nappali rendszerű képzésben maradjanak tovább az iskolánk tanulóit, és szerezzenek újabb végzettségeket.</p>
Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	A tanulmányi eredményesség tekintetében a részletes adatokat a kiegészítő táblázatban lehet megtalálni.
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	<p>Az iskolánkban a tanév végi bukások száma a kilencedikesek esetében a legjelentősebb. Különbösen a sok tárgyból való bukás (ami évismérdéssel vagy iskolaváltással jár) különbözteti meg az évfolyamot a többitől. Az új környezethez, közösséghez, követelményekhez való alkalmazkodás megviseli a jobb képességű tanulókat is, de a gyengébb alapokkal érkezők közül sokan nem bíróznak meg a feladattal. Jellemző még az is, hogy egyik diák rádöbben, hogy mégsem a mi profilunk felel meg számára, de az év közbeni intézményváltás ritka, inkább a rossz eredmények után döntenek a szülők és a tanulók másik iskola mellett.</p> <p>Sajnos kitűnő és jeles tanulóink nincs sok, évente 5-6 fő, de annál büszkébbek vagyunk rájuk, hiszen a szakgimnáziumi képzésformából nekik van a legnagyobb esélyük a továbbtanulásra.</p>
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi	Iskolaátlag 3,27 A tanulók szorgalma közepesnek értékelhető. Ezt támasztja alá a szorgalomjegyek tanév végi 3,27-es átlaga. A félévi 2,97-es átlageredményhez képest jelentősen javult a tanulók szorgalma, de így is sok tanulóval kellett javítóvizgára illetve évismérdésre utasítani.



Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>Ha a félévi teljesítményekhez viszonyítjuk a tanulók eredményét, joggal mondhatjuk azt, hogy jelentős javulás következett be.</p> <p>Javítóvizgára utasítottak évfolyamonként a 2016-2017-es tanévben</p> <p>Az év végi tantárgyi bukások száma csupán 41%-a félévnek. A 121 év végi tantárgyi bukás nagy részét a 9. évfolyam tanulóinak gyenge teljesítménye eredményezte. Az évfolyam 24%-a lett javítóvizgára utasítva illetve 17% csak az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait.</p> <p>Lényegesen magasabb a javítóvizsgázók aránya az érettségire felkészítő szakgimnáziumi (régli szakközépiskolái) mint a szakképzési osztályokban. Teljesen más az arány az évismétlésre utasított tanulók esetében. A tanulmányukat csak az évfolyam megismétlésével folytatható tanulók 60%-a a szakképzési osztályokból kerül ki.</p>																																																							
Liptay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Az iskola tanulmányi állaga: 3,1</p> <p>Kitűnő tanulók száma: 1</p> <p>Jeles tanuló száma: -</p> <p>Bukott tanulók száma: 37</p> <p>1 vagy több tantárgyból bukottak száma: 37</p> <p>Eredményesen érettségizők száma: 18</p> <p>Eredménytelenül érettségizők száma: -</p> <p>Eredményes szakmai vizsgát tevők száma: 34</p> <p>Eredménytelen szakmai vizsgát tevők száma: -</p>																																																							
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Jánoshalma</th> <th>Mátraföld</th> <th>Pétervársárp</th> <th>Szentcs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Az iskola beirítésszáma:</td> <td>426</td> <td>596</td> <td>163</td> <td>173</td> </tr> <tr> <td>Az iskola tanulmányi állaga:</td> <td>3,32</td> <td>2,97</td> <td>3,43</td> <td>3,32</td> </tr> <tr> <td>Kitűnő tanulók száma:</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Jeles tanuló száma:</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Bukott tanulók száma:</td> <td>28</td> <td>146</td> <td>41</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3 vagy több tárgyól bukottak száma:</td> <td>9</td> <td>52</td> <td>34</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>1 vagy 2 tantárgyból bukottak száma:</td> <td>19</td> <td>94</td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Eredményesen érettségizők száma:</td> <td>34</td> <td>66</td> <td>0</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Eredménytelenül érettségizők száma:</td> <td>-</td> <td>11</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Jánoshalma</td> <td>Mátraföld</td> <td>Pétervársárp</td> <td>Szentcs</td> </tr> </tbody> </table>		Jánoshalma	Mátraföld	Pétervársárp	Szentcs	Az iskola beirítésszáma:	426	596	163	173	Az iskola tanulmányi állaga:	3,32	2,97	3,43	3,32	Kitűnő tanulók száma:	1	2	2	2	Jeles tanuló száma:	1	4	1	0	Bukott tanulók száma:	28	146	41	30	3 vagy több tárgyól bukottak száma:	9	52	34	16	1 vagy 2 tantárgyból bukottak száma:	19	94	7	14	Eredményesen érettségizők száma:	34	66	0	25	Eredménytelenül érettségizők száma:	-	11	0	1		Jánoshalma	Mátraföld	Pétervársárp	Szentcs
	Jánoshalma	Mátraföld	Pétervársárp	Szentcs																																																				
Az iskola beirítésszáma:	426	596	163	173																																																				
Az iskola tanulmányi állaga:	3,32	2,97	3,43	3,32																																																				
Kitűnő tanulók száma:	1	2	2	2																																																				
Jeles tanuló száma:	1	4	1	0																																																				
Bukott tanulók száma:	28	146	41	30																																																				
3 vagy több tárgyól bukottak száma:	9	52	34	16																																																				
1 vagy 2 tantárgyból bukottak száma:	19	94	7	14																																																				
Eredményesen érettségizők száma:	34	66	0	25																																																				
Eredménytelenül érettségizők száma:	-	11	0	1																																																				
	Jánoshalma	Mátraföld	Pétervársárp	Szentcs																																																				

	Eredményes szakmai vizsgát tevők száma	95	72	23	19
	Eredménytelen szakmai vizsgát tevők száma	6	29	9	4

1.8.Kompetenciamérés eredményei

Tagintézmény neve	<p>Megerősítést nyernek azok a tendenciák, amelyeket a pedagógusok is megfigyelnek a tanulói készségek, képességek szintjének változásában. Újabb és újabb kihívások elé állítják a kollégákat, akik újabb és újabb módszereket keresnek, próbálnak ki és alkalmaznak, hogy az eredmények ne romoljanak.</p> <p>A mérési eredményeket először nevelőtestületi értekezlet keretében ismerteti egy kolléga, majd a munkaközösségek munkaközösségi értekezletek keretében beszél meg az eredményeket.</p> <p>Igen, a munkaközösség vezetők minden szaktanár számára javasolják, hogy keressék meg a lehetőségeket saját szaktantárgyukon belül a logikai és a szövegértési készségfejlesztésre.</p> <p>Nem kellett intézkedési tervet készíteni.</p> <p>Egyedül a szakközépiskolai matematika eredményeknél tapasztalható szignifikánsan jobb eredmény, ha a közepes szakközépiskolák eredményeivel vetjük össze telephelyünk eredményét. A többi területen nem különböznek szignifikánsan az adott értékektől az eredményeink. Hasonló eredmény tapasztalható.</p>
-------------------	--

Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

25

	<p>ha a családi háttérindexet figyelembe véve értékeljük az eredményeket.</p> <p>Lényeges javulás látható a szakközepes osztályoknál mind a két területen.</p> <p>Logikai készséget tekintve látható, hogy mind az összes iskolát, mind a szakközépiskolákat figyelembe véve, a középső tartományban helyezkedik el iskolánk. Iskolánkban kevesebb a jó képességű diák, míg a gyengébb képességűek nagyobb százalékban vannak. A nagyon gyenge tanulók kisebb százalékban jelennek meg. A legtöbb tanuló a közepes szintet képviseli.</p> <p>A telephelyek átlageredményeit összehasonlítva a matematikához hasonló helyet foglaljuk el szövegértésben is.</p> <p>A szakiskolai telephelyeket figyelembe véve már a középmezőnyben vagyunk, míg az országos átlagot tekintve a gyengébb eredményt nyújtó intézmények közé szorulunk vissza. A szakiskolák nagy lemaradással követik az országos elosztást. Ez igaz a mi telephelyünkön. Állig különbözik a szakiskolai telephelyek képességszintjeinek százalékos megoszlása a mi diákjaink képességszint megoszlásától. A CSHI-et figyelembe véve elmaradunk az országos trendtől, sőt a diákok 2 évvel ezelőtt nyújtott teljesítménye alapján számított várható eredménytől is elmaradt teljesítményük. A telephelyek átlageredményeit összehasonlítva ugyanolyan helyet foglalunk el, mint a matematika esetében. Továbbra is nagy figyelmet kell fordítani a diákok kompetenciájának fejlesztésére mind matematika, mind szövegértés terén. Hiszen minden téren egy kicsit gyengébb eredményt értünk el, mint amit az iskolánktól illetve a tanulóktól elvártak. Ez nemcsak a matematika és a magyar szaktanárok feladata, hanem valamennyi kollégáé.</p>
Bárony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	A kompetenciamérésben átlagon alul teljesítő osztályokra fejlesztési tervet készítettünk, melynek legfőbb eleme volt, hogy a helyi tantervben külön órakeretet biztosítottunk a kompetenciafejlesztésre és ez azóta is így van.

	<p>Az eredménye feldolgozása közösen történik, az országos jelentést tantestületi értekezleten beszéljük meg.</p> <p>Minden tanár feladata, hogy tanórába rendszeresen beépítsen kompetencia jellegű feladatsorokat.</p> <p>Az elmúlt évek kompetenciamérései alapján a fenntartó intézkedési terv elkészítését rendelte el, ami 2015-2016-os tanévre készült el. Matematikából mind a szakközépiskola, mind a szakközépfiskola tanulók átlagos eredményt érték el, a szakközépfiskola az országos átlagnál gyengébben teljesített. A szövegértés mind a két képzés esetében gyengébb lett az országos átlagnál.</p>
<p>Bedó Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépfiskola és Kollégium</p>	<p>Minden évben megvizsgáljuk, elemezzük, és levonjuk a tanulságokat.</p> <p>Értelmezzük és értékeljük. Szükség esetén intézkedési tervet készítünk, felzárkóztató foglalkozásokat tartunk. Igen. Egy alkalommal már elrendelte a fenntartó intézkedési terv készítését. Évi többszöri mérést alkalmazunk, az eredmény kisebb javulás.</p>
<p>Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépfiskola és Sportiskola</p>	<p>Az elmúlt évek tapasztalatai alapján a kompetenciamérés eredményei sajnos romló tendenciát mutatnak.</p> <p>Az Oktatási Hivatal által küldött mérési eredményeket az intézményvezető által kijelölt kolléga értékeli és hasonlítja össze az előző évek eredményeivel. Ennek eredményeit egy értékelő értekezleten mutatja be a nevelőtestületnek, mely alapján az eredmények javítását célszerűen fejlesztési javaslatokat fogalmazunk meg a következő évre vonatkozóan.</p> <p>A szülőket erről a szülői értekezleteken is tájékoztatjuk, de külön tájékoztatót is küldünk erről a szülőknak melyben elmondjuk, hogy a kapott névkártya alapján hol tud utánanézni a tanuló eredményeinek.</p> <p>Az eredmények alapján az előző évben a fenntartó intézkedési tervet készítették az intézménnyel a problémák kezelésére.</p>
<p>Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépfiskola</p>	<p>Az Országos Kompetenciamérés eredményeiről elmondható az iskolatípusnak (kis szakközépfiskolák) megfelelő átlagot elért.</p>

	<p>Természetesen az országos átlagtól elmaradunk, de abban belefoglaltatik a nagy gimnáziumok átlaga is, akikkel nem tudjuk felvenni a versenyt. Azonban a saját kategóriánkon belül az átlagnak megfelelő a tanulók kompetenciája mind matematikából, mind szövegértésből. Az eredmények statisztikai értelemben évek óta nem változnak. A kis létszám miatt a családi háttér mérése már nem objektív, így erre vonatkozó releváns adatot nem kapunk. Amíg (a nagyobb létszám miatt) voltak adataink, addig azt mutatták, hogy nagyon kedvezőtlen családi háttér jellemezte a tanulókat és így érték el átlagos eredményeket, azaz az iskola „hozzáadott értéke” magas volt.</p>
<p>Gálamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Szignifikáns tendencia nem mutatható ki. Mind a két iskola típusban és ezen belül a mérési területeken megfelelnek az eredmények a hasonló típusú iskolák eredményeinek, azonban az egyes években mindkét irányban található pontszerű, nem tendenciózus kiugrásokat.</p> <p>A szakközépiskolai képzési típusban a matematikai kompetencia terén mutatkozik enyhe javulás, de ez nem szignifikáns. Más területeken nem mutatható ki tendenciózus változás.</p> <p>A szakközépiskolai képzési típus esetében a vizsgált évek mindegyikében megállapítható volt a CSH index. Ezzel szemben a szakiskolai képzés esetében csak a legelső vizsgált évben, azaz 2012- ben volt releváns CSH index. Ennek azóta fennálló hiánya a szakiskolai tanulók és szülei ennek fontosságáról való tájékoztatásának elégtelenségét mutatja. Mivel tendenciózus a CSH index hiánya, intézményi problémára utal, amelyet kezelni szükséges.</p> <p>Nem mutatható ki szociokulturális hátránykompenzáló hatás. Az elért és a CSH index alapján várható eredmények nem különböznek szignifikánsan. Kivétel ez alól a 2012-es év szakiskolai eredményei, ahol a CSH index szerinti elvart eredményhez képest is elmaradt az iskola mérési eredménye.</p> <p>Pozitív kiugrás a szakközépiskolai mérések közül a 2014-es év matematikai eredményei, amely nem csak a CSH szerinti elvart eredménytől, de a korábban részletezettek szerint minden viszonyítási csoporthoz mérten kiugróak. Az iskola fejlesztő hatása a vizsgált évek közül csak a szakközépiskolai képzési típus esetében és csak 3 évben, 2012-ben,</p>

	<p>2015-ben és 2016-ban mérhetőek. Ezekben az években az elért eredmények mindkét mérési területen megfelelnek a korábbi eredmények alapján regressziós görbe által elvárt eredményeknek. Ez alapján az iskola fejlesztő hatása átlagos. Az alapszintet el nem érők csak a szakiskolai képzési típusban jelennek meg. A vizsgált évek során minden – méréssel rendelkező évben – matematikából és egy alkalommal (2014.) szövegértésből jelentkező mérési eredmény ebben a kategóriában „Arányuk a mérésben résztvevők létszámához viszonyítva alacsony. A legmagasabb arány 2016-ban mutatkozott, ahol 9% ért el ilyen alacsony eredményt. A mérési eredmények egyébként normál elosztásúak, egy-egy kiugró magas eredménnyel.</p>
<p>Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az iskola tanulói összetételének a változása sajnos az iskola kompetencia eredményeiben is megmutatkozik. A tendencia mindkét vizsgált területen csökkenő. Ezen eredmények megbeszélésre kerülnek, munkaközösségi és nevelőtestületi szinten is.</p> <p>A mérési eredmények feldolgozását külön team végzi egy vezetővel.</p> <p>A fejlesztési javaslatok az eredmények javítása érdekében munkaközösségi szinteken történnek kidolgozásra.</p> <p>Nem kellett még intézkedési tervet készíteni.</p>
<p>Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium</p>	<p>Intézményünkben az országos kompetenciamérés eredményei évek óta elég stabil szintet mutatnak. A közepes szakközépiskolák között a felső harmadban helyezkedünk el, szignifikáns eltérés nincs sem az egyes évek eredményei között, sem az elvárt eredményekhez képest. Sajnos kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók általában nincs, de a minimumszint alatt teljesítő diákok száma is alacsony.</p> <p>A nevelőtestületi értekezletek során ismertetjük a mérési eredményeket (igazgatóhelyettes), mérési képzettséggel rendelkező kollégánk nincs. Kiemelt célunk a tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáját minden tárgy tanítása során fejleszteni már kilencedik év elejétől kezdve. A kompetenciamérésre való felkészülés során a feladattípusok megismeretése, a gyakorlás is elengedhetetlen</p>

21

	<p>ahhoz, hogy tanulóink sikeresen vegyék ezt az akadályt is. A tízedikesek esetében rendszeresen használunk kompetenciamérési feladatokat a korábbi évek feladatlapjaiból a gyakorláshoz, a közös javítás, a kritikus pontok megbeszélése hozzájárulnak ahhoz, hogy a mérésnél komolyan vegyék a feladatok megoldását.</p> <p>A jövőre vonatkozóan célunk, hogy a néhány alulfelkészítő tanuló speciális figyelmet kapjon, a szaktanárok megismerjék a nehézségekkel küzdő diák eredményeit, nevelésére kerüljenek a legkritikusabb adatok, hogy sikeresen eljuthassanak az érettségig.</p> <p>Intézkedési tervet eddig nem kellett készítenünk.</p>
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>Minden évben megvizsgáljuk, elemezzük, és levonjuk a tanulságokat.</p> <p>Értelmezzük és értékeljük. Szükség esetén intézkedési tervet készítünk, felfröszkötató foglalkozásokat tartunk.</p>
Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Tanulóink az országos kompetenciamérésen rendszerint az országos átlag környékén teljesítenek mind olvasás-szövegértés, mind a matematikai kompetenciák területén. Nagyon minimális ingadozás mutatható ki az egyes területeken.</p> <p>Az iskolavezetés minden évben áttekinti az eredményeket és erről a nevelőtestületet értékelő értekezleten tájékoztatja.</p>
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Tanulóink az országos kompetenciamérésen rendszerint az országos átlag alatt teljesítenek mind olvasás-szövegértés, mind a matematikai kompetenciák területén. Nagyon minimális ingadozás mutatható ki az egyes területeken.</p> <p>Az iskolavezetés minden évben áttekinti az eredményeket és erről a nevelőtestületet értékelő értekezleten tájékoztatja.</p> <p>A szaktanárok a 10. évfolyam elején megbeszélnek a tanulókkal a felkészüléshez szükséges munkafolyamatokat, tájékoztatják a diákokat a mérés szükségességéről, fontosságáról. A mérés után áttekintjük a megoldásokat, illetve a kiértékelés után az elért eredményeket is.</p> <p>A mérés eredménye alapján a szakmai főigazgató-helyettes intézkedési tervet készít, melyben az előző három év tendenciáit tekintjük át. A 2016. évi eredmények alapján Szentés és Pétervására vonatkozásában fenntartói</p>

	<p>intézkedési terv készült. A 2017. évi eredményekben nincs jelentős javulás.</p> <p>A kompetenciák fejlesztése valamennyi szaktanár feladata. Minden tantárgy lehetőséget ad arra, hogy olyan feladatokat adjunk, amely a helyesírást, a szövegértést és a logikus gondolkodást fejleszti.</p> <p>A kompetenciamérés eredményei több okból is sokszor torzképet mutatnak. Meg kell jegyezni, hogy a 9. évfolyam elején nem történik külső, standardizált bemeneti mérés, a 10. évfolyam végi eredmények nem hozzáadott értéket mutatnak. A tanulók sajnós ezeket a méréseket nem veszik komolyan; túl hosszú a feladatlap, nincs elegendő kitartásuk, a háttérkérdőívek eredményei sem objektívek.</p>
--	--

1.9. Vizsgaeredmények

Tagintézmény megnevezése	Évfolyag			Szakmai			Össz		
	jelölt szám (%)	sikeres (%)	sikertelen (%)	jelölt szám szám (%)	sikeres (%)	sikertelen (%)	jelölt szám (%)	sikeres (%)	sikertelen (%)
Békény István Művelődési és Sportközpont, Széchenyi Gimnázium, Széchenyi Szakköznevelési és Kollégium	51	42	9	88	60	8	38	21	2
Bécsi Albert Erőszórt Széchenyi Gimnázium, Széchenyi Szakköznevelési és Kollégium	47	14	14	42	42	0	27	27	0
Bereznai Mihály Erdészertanári és Művelődési és Sportközpont, Széchenyi Gimnázium, Széchenyi Szakköznevelési és Kollégium	88	83	5	48	38	7	38	24	3
Fodor József Erdészertanári Széchenyi Gimnázium és Széchenyi Szakköznevelési és Kollégium	0	0	0	38	34	2	28	27	2



Gabent József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	41	37	4	76	73	3	49	44	5
Gregus Mária Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	68	61	7	52	48	12	-	-	-
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	60	58	1	40	40	0	-	-	-
Kocsis Péter Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	38	33	5	58	42	16	47	43	4
Liptay István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	18	18	0	34	34	0	63	55	8
FM Kémi-nyugymányi Agrár-szakiskola Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	28	27	1	53	50	7	55	52	4
	67	64	3	101	72	29	21	19	2
	10	10	0	32	28	4	61	41	20
	22	21	1	20	14	6	54	54	0
Kisvándor István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	74	70	4	104	62	34	69	62	7

Tagintézmény megnevezése	Erettségi vizsga	Szakmai vizsga	Szint vizsga
	sikertelen (%)	sikertelen (%)	sikertelen (%)
Bánszky István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	17,54	8,69	6,06
Bodó Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	nincs adat	0	0
Berecki Mária Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola	5,66	15,2	7,89
Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	0	3,57	6,59



11

Galamó József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	9,75	3,94	10,2
Oregus Mária Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	10,20	23	-
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	1,66	0	-
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	8,33	27,58	8,51
Lóthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	0	0	12,6
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	3,57 n.a. 0 4,54	7,52 28,71 12,5 30	4,49 9,52 32,78 0
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	5,4	22,64	10,14

Tagintézmény neve

Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

Az elméletet oktató és a gyakorlatot oktató tanárok szoros együttműködésére van szükség, hogy párhuzamosan fejlődjenek az elméletben megtanultak a gyakorlati síkon is. A munkaközösség vezetők napi szintű szakmai kommunikációjára van szükség a gyakorlóhelyekkel és tanüzemekkel. A következetes osztályfőnöki munka a hiányzások nyomon követésével, javíthatja az eredményességet. (Ere jelenleg nincs szükség.)

Három egymást követő elégtelen esetén a szaktanár szaktanári felügyeletében részesíti a tanulókat. Az általános igazgató helyettes számára minden szaktanár minden hónapban jelentést készít, amelyben név szerint említi meg azokat a tanulókat, akiknek tanulmányi eredménye zuhanó tendenciát mutat. Az igazgató helyettes felhívja ezen tanulókat az

11

	<p>osztályfőnök figyelmét, aki személyes elbeszélgetésre hívja a szülőt. A bukással veszélyeztetett végzős tanulók esetében az igazgató helyettes, majd az igazgató beszélget el a tanulóval és a szülővel.</p> <p>A tavalyi évhez hasonlóan az idén is megszervezésre kerül az agrárkamara által a három éves szakképzésben részt vevő 9. évfolyamos diákoknak a szintvizsga. A szintvizsgára 69 fő jelentkezett pék, húspari termékgyártó, gazda és lovasz szakmákban. Számukra 2017. február 1. és 2017. április 30. között kerülnek megszervezésre, és lebonyolításra a szintvizsgák. Sikeres szintvizsgát tett 62 fő, időközben 4 fő tanulói jogviszonya megszűnt az iskolában és 3 fő igazolható ok nélkül nem jelent meg a szintvizsgán.</p>
<p>Bárcsny István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>A szintvizsgára jelentkezett tanulóink száma 33 fő volt, végül közülük 31-en tettek sikeres szintvizsgát, mivel ketten időközben elhagyták az iskolát.</p> <p>Mivel a szintvizsgára való készüléshez elérhetőek nyilvános gyakorló feladatsorok, a szaktanárok nagy figyelmet fordítanak ezek begyakorlására, készségszintű elsajátítására.</p> <p>A kompetenciafejlesztésre külön tantervben szereplő órakeret ad lehetőséget, emellett rendszeres felzárkóztatás zajlik annak érdekében, hogy csökkenjen a bukások és a minimumszint alatti teljesítések száma. Ez nagy segítség azoknak, akik szociális háttérük miatt nem tudnak lépést tartani társaikkal és más lehetőségük nincs a fejlődésre.</p> <p>Nagyon fontos törekvése az iskolának, hogy monitorozza a diákok tudásszintjét, még a tanév megkezdésekor. Az elkészített felmérések alapján tudatosan alakíthatóak ki az osztályok tanmenetei, ehhez mérten tud beépíteni tanórába minden pedagógus kompetencia jellegű feladatokat, segítve ezzel a diákok készségeinek fejlődését.</p> <p>Az osztályfőnökök és a kollégiumi nevelők kiemelt feladatai közé tartozik, hogy célirányosan segítsék a tanulók személyiségfejlődését.</p>

SZÉCHENYI 

Ministry of Human Resources Management and Labour Relations



GINOP-6.2.3-17-2017-00022

4

	<p>kialakítsák bennük a tanulás iránti megfelelő attitűdöt. A kollégiumi nevelők nagy mértékben hozzájárulhatnak ahhoz, hogy tanulóinknak sikerélményben legyen részük, hiszen az ő segítségével hatékonyabb tanulási módszereket sajátíthatnak el és az irányított tanulás meghozza a várt eredményeket, erről többször kapunk visszajelzést.</p> <p>Mivel egyre nagyobb arányban vannak jelen az SNH-s tanulók, az ő fejlesztésük kiemelt figyelmet igényel. A kis csoportlétszámú fejlesztő órák látogatói mind saját fejlesztési tervvel rendelkeznek a szükséges tantárgyakból, fejlesztő pedagógusok egyénre szabottan tudnak foglalkozni a tanulókkal. Több diáknál problémát jelentett, hogy nem látogatták rendszeresen a fejlesztő foglalkozásokat így többször szükség volt az osztályfőnökök és a szülők bevonására.</p> <p>Nagy szerepet kap a tanulók differenciált oktatása is, amit minden pedagógus kiemelten fontosnak tart, ez kiderül a kérdőíves felmérésből, viszont sokan érzik úgy, hogy ehhez nem biztosítottak a feltételek és kevés rá az idő.</p> <p>A tanórai és tanórán kívüli kompetenciafejlesztés kulcsfontosságú, hiszen sokszor az alapkészségek hiánya vezet a tanulószoros kudarcélményeihez. Ezen a gáton kell elsősorban átsegítenünk, hogy találkozzon az ismeretszerzés örömeivel, a sikerélménnyel, ami a megszerzett tudásanyaghoz társul.</p> <p>Minden vizsgaeredmény jelzésértékű, az eredmények irányt mutatnak a pedagógusoknak, hogy mely terület szorulnak további fejlesztésre.</p>
<p>Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Gyakorlás, Motiválás, Sikeres szintvizsgát tett 37 fő, Ismétlés, főtárgyköztetés, gyakoroltatás, a leginkább alkalmazott módszerek.</p>
<p>Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola</p>	<p>Iskolánkban 38 fő jelentkezett szintvizsgára, 35 fő sikeres vizsgát tett, 3 fő sikertelen vizsgát tett.</p> <p>A 9. évfolyamos tanulóknak és pedagógusainak a szintvizsga egyfajta visszajelzés a jelenlegi tudásukról, az eddig elért eredményről. Mivel a szintvizsga feladatok nyilvánosak, ezért a szakoktató külön figyelmet fordítanak az órák szereplő munkafolyamatok elsajátítására.</p>

	<p>Érettségi vizsgára 88 fő jelentkezett, ebből sikeres vizsgát tett 63 fő. Szakmai vizsgára 46 fő jelentkezett, ebből sikeres vizsgát tett 39 fő.</p> <p>A bukások számának csökkentésére kompetációsakat szervezünk, a tanórákon igyekszünk differenciáltan tanítani így segítve a lemaradókat, valamint a veszélyeztetett tanulók szüleivel kapcsolótfelvételt kezdeményezünk, hogy közös megoldásokat keressünk a problémákra.</p> <p>A tanulmányokban lemaradó diákok felzárkóztatását nagyon fontosnak tartjuk, kiemelt gondot fordítunk a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küzdő tanulók fejlesztésére is, melyben jól képzett gyógypedagógusok és fejlesztőpedagógusok vannak a segítségünkre. A tanulási folyamatba motivációs tényezőket építünk be, amelyek a tanuló számára a tanulást fontos tevékenységgé teszi. A tanulás során ösztönző erő, ha a tanulót sikerélmény éri, kialakul bennük a tudásvágy, az új ismeretek megszerzése. Mindez megvalósítható a tanórákon, de tanórán kívüli foglalkozások keretében is.</p> <p>Fontos tehát, hogy a tanuló olyan iskolai környezetben, közegben tanulhasson, ahol önállóan is dolgozhatnak és sikereket érhetnek el.</p>
<p>Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>A szintvizsgák eredményei minden évben kiválóak, csak 1-1 olyan tanuló van, akik valamilyen speciális probléma miatt nem tudják teljesíteni a követelményeket.</p> <p>A szakmai vizsgákon átlagosan teljesítenek a tanulók. Ezen belül az írásbeli eredmények gyengébben sikerülnek, itt bukások is előfordulnak. A szakmai gyakorlatok jól szoktak sikerülni, gyakran dicséretet is kapnak a tanulók.</p> <p>Az érettségi eredmények általában gyengék, a tanulók csak a bukás elkerülését tűzik ki célul. Ennek ellenére minden évben van 1-2 kiemelkedő teljesítményű tanuló. Az érettségi megszerzésével a tanulók döntő részének „csak” egy újabb végzettség megszerzése a cél. Azonban a tanulók egy jelentős része az érettségi birtokában továbbtanulást tervez részben (szak)technikusi szakon nálunk, kisebb részben pedig a felsőoktatásban.</p>

Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>Eredményesen érettségizők száma: 53 Eredménytelenül érettségizők száma: 5</p> <p>Eredményes szakmai vizsgát tevők száma: 47</p> <p>Eredménytelen szakmai vizsgát tevők száma: 8</p>
Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>Nem volt még szintvizsga szervezve.</p> <p>A bukások elkerülése érdekében az osztályteremi munkán túl, a félévi elégtelen osztályzatot kapó tanulókra a szaktanárok kiemelt figyelmet fordítanak, tanulási motivációjukat erősítik.</p> <p>A folyamatok kidolgozását munkaközösségek végzik, az osztályfőnökök bevonásával.</p>
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	<p>Intézményünkben nincs szintvizsga.</p> <p>Az érettségi vizsgát és a szakmai képesítő vizsgát 90% feletti arányban sikeresen teljesítik a vizsgára jelentkezők. A 2016/17-es tanév végén az érettségi vizsgára bocsátott tanulók (50 fő) közül csak egy diák nem szerzett érettségi bizonyítványt, egy tantárgy miatt. A képesítő vizsga 100%-os eredményességű volt.</p> <p>A félévi bukások száma mindig sokkal magasabb, mint az év végéigé. Sok tanuló nem veszi komolyan a feladatokat az első félévben, és csak akkor kapcsolnak rá, amikor az év végi bukás fenyeget. A tanulási motiváció hiányosságai talán itt ragadhatóak meg leginkább.</p> <p>A félévi eredmény után a szülővel való kapcsolatfelvétel, a tanulóval való elbeszélgetés (célok, problémák, eszközök, segítségnyújtási lehetőségek) után minden tanár javítási lehetőséget biztosít. A célzott tanulásmódszertani segítség, a differenciálásra való törekvés is hozzásegít a sikerhez. A kisebb anyagrészből való számonkérés, a fokozatosság is támogatja a kevésbé sikeres tanulók előrehaladását. A pozitív megerősítéssel, dicséréssel, buzdítással olyan motivációs erőket mozgósíthatunk, amelyek elengedhetetlenek a fejlődéshez.</p>
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>A 2017. év május – júniusi vizsgaidőszakában három szakmacsoport, öt szakképesítésében szerveztünk szakmai vizsgát. A</p>



Handwritten signature or initials.

	<p>Környezetvédelem – vizsgafelkészítés szakmacsoportban a komplex vizsga mellett még utolsósként egy modulos vizsga lebonyolítására is sor került a Természet és környezetvédelmi technikus osztályban. A Mezőgazdaság szakmacsoporton belül komplex vizsgákat bonyolítottunk le, mindkét érintett szakképesítés esetében először. A gazda szakképesítés esetében a vizsgára bocsátás előfeltétele a jogosítvány megszerzése, ami sajnos több tanulóknak nem sikerült határidőre. Az élelmiszeripari szakmunkás szakképesítés vizsgáját az egyik külső gyakorló helyen szerveztük meg.</p> <p>Az érettségi vizsga tantárgyi eredményeinek átlaga 3,63 amitől az egyes tantárgyak átlageredményei nem tértek el jelentős mértékben. Összeségében elégedettek lehetünk az eredménnyel, főleg ha figyelembe vesszük az érintett végzős osztály tanulóinak felévi eredményeit.</p>
<p>Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>A szintvizsgára a 9. évfolyam második félévében kerül sor. Ilyenkor a szakmai oktatást végző tanárok kapnak képet az első néhány hónapban elért eredményekről. A szintvizsgán diákjaink mindig eredményesen szerepelnek. A kiadott feladatsorok alapján a tanulókat a szakmai elméleti és gyakorlati órákon, az iskola saját tannövényeiben készítjük fel a feladatokra. Szintvizsgára jelentkezett tanulók száma 63 Sikeres szintvizsgát tett tanulók száma 55</p>
<p>FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>A szintvizsgára a 9. évfolyam második félévében kerül sor. Ilyenkor a szakmai oktatást végző tanárok kapnak képet az első néhány hónapban elért eredményekről. A szintvizsgán diákjaink mindig eredményesen szerepelnek. A kiadott feladatsorok alapján a tanulókat a szakmai elméleti és gyakorlati órákon, az iskola saját tannövényeiben készítjük fel a feladatokra. Pétervásáran a pék tanulók a HESI elkülönített tannövényében gyakorolnak. Vannak azonban olyan tanulók, akik igazolatlan hiányzás miatt nem bocsáthatók szintvizsgára. Jellemzően ezek a diákok le is morzsolódnak, és végzettség nélkül hagyják el az iskolát.</p> <p>Rendszeres gyakorlással igyekszünk a tanulók eredményen javítani. Ezt az iskolában kell megtenni, mert a házi feladat nem hoz sikert, hiszen otthon egyáltalán nem tanulnak a gyerekek. A kollégiumi foglalkozások is arról szólnak leginkább, hogy segítsenek a bent</p>

	<p>Iskolának tanulni, orszámereti tesztelőkkel, sok-sok beszélgetéssel, a szülői háttér hányosságát igyekeznek a kollégák pótolni.</p> <p>Szakképző évfolyamokon alapkompétenciákat fejlesztő foglalkozásokat tartunk, egyéni beszélgetésekkel igyekezünk segíteni tanulóinknak, de csak kis százalékuuk vonható be, mert a nem maradnak az iskolában, nincs buszjáról hazafelé a kollégiumi szállásokat pedig nem tudják elfogadni, így az szoba sem jöhet, hogy kollégiumi elhelyezést kérjenek. Ha mégis kárunk, akkor 1-2 héig, esetleg 1 hónapig bírnak a kötöttséget.</p> <p>A szintvizsgára felkészítés a szakmai tanárok összehangolt munkájának az eredménye, akik igény szerint felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokat is tartanak a sikeres vizsga érdekében. Ennek köszönhetően minden jelentkező sikeres vizsgát tett.</p> <p>Pedagógusaink fejlesztő és felzárkóztató foglalkozásokat tartanak a félévi eredmények javítására, a bukások megakadályozására.</p> <p>A félévi bukások száma jellemzően valamennyi tagintézményünkben jóval magasabb az év végénél. Minden iskolánk kiemelt figyelmet fordít arra, hogy diákjai eredményesen fejezzék be a tanévet. A tanulási kudarcnak kitett tanulók számát igyekezünk csökkenteni. Folyamatosak a kompetenztalálások, a részfoglalkozású fejlesztő pedagógusok rendszeresen foglalkoznak a fejlesztésre szoruló gyerekekkel. Külön konzultációkat biztosítunk a témazáró dolgozatok előtt. Lehetőség van javító dolgozatok írására is.</p> <p>A tanórákon rendszeres az IKT eszközök használata, ami hozzásegíthet az eredményességéhez. A tanulói figyelem fenntartása érdekében tanáraink változatos feladatokat terveznek a tananyagok elsajátíttatása érdekében.</p>
--	---

1.10. Gyakorlati oktatás

Tagintézmény neve	
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	A tan gazdaság és a tanüzem felszereltsége megfelel a szakmai oktatás követelményeinek, de a használatból fakadó igénybe vétel szükségessé tenné az eszközök cseréjét és pótlását. A modern technológiai kihívásoknak megfelelően szükség lenne a géppark, a



21

	<p>laboreszközök beszerzésére, hogy a tanulók a SZVK-ban előírt minden vizsgatevékenységre eredményesen felkészülhessenek. Az osztályfőnökök követik a tanulók eredményeit, havonként ellenőrzik a tanulmányi fejlődést.</p> <p>A hiányzások követése napi szinten történik, a szakmai képzőhelyen az oktatásért felelős munkatárs napi szinten áll telefonos, ill. személyes kapcsolatban a szakmai igazgató helyettesével, a munkaközösség vezetővel és az osztályfőnökökkel.</p> <p>A munkaközösség vezető mind a tanmeneteket, mind a vizsgakövetelményeket folyamatosan egyezteteli a képzőhellyel. A vizsgatételek összeállítása többszörös, közös egyeztetéssel történik.</p> <p>A gyakorlati képzés helyére több mint egy órát utazó diákok aránya nulla. Nincsen ilyen diák.</p> <p>A gyakorlati képzéssel kapcsolatos tárgyi feltételek: az oktatott szakmához szükséges eszközök rendelkezésre állnak, az OSZTV is bebizonyította, hogy az állapot kielégítő országos szinten is, viszont a labor felszereltségének korszerűsítése, bővítése szükséges. A bolt megnyitása nagy előrelépés volt, jelenleg is üzemel. Akciókkal próbáljuk felpezsdíteni a forgalmat, illetve egy klíma beszerzése elengedhetetlen volt. A tanegységben a Hangya projekt kapcsán TÁMOP-os pályázat keretében a két fűtőtestet megvásároltuk. A baromfi ölet kis változtatással mangalica fűtőtestvé alakítottuk át. A mintaboltban keresett termék a mangalica húsból készült hűtőszilánnyal.</p> <p>A tanegységben a szociális létesítmények felújítása, rendbetétele küszöbönálló és elengedhetetlen feladat volt, amit az idei Lovász OSZTV-re sikerült felújítani.</p>
<p>Bárony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>A tanműhely felszereltsége előírásoknak megfelelő, legutóbb 2013-ban volt lehetőségünk fejlesztéseket végrehajtani „Decentralizált pályázatok” keretén belül. A 15 mFt különböző arányban került elosztásra a képzéseink között, a tanműhely fejlesztésére közel 5 mFt jutott.</p>

	<p>aminek nagy részét analitikai műszerek beszerzésére fordítottuk.</p> <p>Az SZVK-ban foglalt gyakorlati feladatok megtanításához az iskola tanműhelye megfelelő felszereltséggel bír, viszont nem tart lépést a mai modern gépekkel, eszközökkel. Ebből kifolyólag elengedhetetlenek tartjuk az iskola tanműhelyének fejlesztését.</p> <p>Pályaválasztáskor a szülők is aggályosnak tartják, hogy az iskola nem rendelkezik a korak megfelelő, modern gépekkel, hiszen felmerül bennük a kérdés, hogy a szakmát megszerző gyerekek hogyan fog boldogulni a mai eszközökkel, ha addig azoknak csak 40 évvel ezelőtti típusaival találkozott. Hiányoznak a naprakész, használható tudást.</p> <p>Az SZVK-ban előírt kötelező eszközjegyzék indokolt a modern szakképzés megvalósításában.</p> <p>Az ösztöndíjakról vezetett adatokból 2017/2018-as tanévre készültek összegzések. Nem minden osztálynál figyelhető meg a pénzbeli jutatás ösztönző hatása. A 9. osztályban csak az év végi eredmények alapján tudunk majd következtetéseket levonni, mivel ők egységesen 10 000 Ft-ot kaptak a kezdő évfolyamon, bár az így is látható, hogy aki felmérte az ebben rejlő anyagi lehetőséget az él is vele és igyekszik minél jobb átlagot elérni, hiányzásait visszaszorítani.</p>
<p>Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Az iskolai tanműhely felszereltsége jó. Az iskolai tanműhely felszereltsége folyamatosan fejlesztendő. A gyakorlati képzés csak egy szakképesítés esetében folyik kihelyezve. Az ó utazásuk is csak 10-15 perc.</p>
<p>Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola</p>	<p>Iskolai tanműhelyeink felszereltsége sajnos hiányos, elavult, az eszközök, berendezések cseréire szorulnak.</p> <p>Igen, nagy szükségünk lenne új, korszerű gépekre, eszközökre, berendezésekre (erőgép, munkagép, termesztő berendezés, kézi szerszámok, eszközök) szakmáink tanműhelyi oktatásához, a gyakorlati vizsgára való felkészítéshez!</p>

Mivel a szakgimnáziumi osztályok tanulói csak a nyári szakmai gyakorlatukat végzik külső gyakorlati helyen és a szakközépiskolás tanulókat is csak részben fogadják a vállalkozások tanévi gyakorlatra, ezért a bent i gyakorlati oktatásukhoz nagyon fontos lenne új eszközökkel, berendezésekkel felszerelni tanműhelyeinket. A szakmai vizsgák gyakorlati vizsgarésze is az iskolai tanműhelyben történik, ezért nagyon is indokolt az Szakmai és Vizsgakövetelményekben előírt eszközök megléte az iskolai oktatásban.

Új és korszerű eszközök beszerzése elősegítené a tan gazdáltságban való eredményes gazdálkodást is! Mivel nem rendelkezünk a szántóföldi műveléshez többféle eszközzel (vetőgép, kombajn, megfelelő szállítóeszköz), ezért ezeket a munkafolyamatokat bémunkában tudjuk csak elvégeztetni, ami nagy kiadásokat jelent gazdálkodásunkban.

A megfelelő eszközellátottság elengedhetetlen a minőségi és 21. századi képzéshez, amely jelentősen segítené a lemorzsolódás csökkentését is.

A szakmai képzőhelyekkel a gyakorlatoktatás-vezető, a szaktanárok és az osztályfőnökök is kapcsolatban állnak. Havi szinten történik egyeztetés a képzőhelyeken folyó munkáról.

A szakmai gyakorlati helyeken a tanuló feladata az életszerű szakmai munka elsajjítása, ami nem követi teljes mértékben a tantervi előírásokat. Egyes gyakorlati helyek nagyobb, míg mások kisebb mértékben követik a kerettantervet. (Ez oktatási szempontból természetesen probléma.) Ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy az üzemi gyakorlatok mellett, bent i tanműhelyi gyakorlaton is részt vegyenek a felsőbb éves tanulók is, ami elősegíti a szakmai vizsgára való egységes felkészítést, ami a gyakorlati helyek számára túl nagy teher lenne.

Diákjaink többnyire olyan gyakorlati képzőhelyet keresnek, mely lakóhelyükön, vagy annak közelében található. Nem végeztünk még adatgyűjtést, de valószínűleg nem állapítható meg összefüggés a gyakorlati hely távolsága és a tanulók hiányzása, lemorzsolódása között.



<p>Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>A gyakorlati oktatás iskolánk kiemelkedő területe. Ehhez két feltételnek kell folyamatosan magas színvonalon teljesülnie: egyrészt a magasán kvalifikált humánerőforrásnak kell folyamatosan rendelkezésre állnia, másrészt a technikai feltételeknek kell megfelelőnek lenniük. Iskolánkban az oktatók szakmai képzettsége teljességgel megfelelő, mindenki rendelkezik az előírt végzettséggel. Nem egy kollégánk magasabb végzettséggel rendelkezik: szakoktatói munkakörben élelmiszermérnöki végzettséggel.</p> <p>A gyakorlati oktatáshoz jól felszerelt tanműhelyek állnak rendelkezésünkre: hús-, pék-, cukrász-, géptani tanműhelyek, valamint élelmiszervizsgáló laboratórium. Ezek felszereltsége megfelelő, bár van néhány eszköz, gép, ami felújításra szorul.</p> <p>A tanműhelyek nem kizárólag az oktatás céljait szolgálják, hanem a - tanulók által előállított - termékekkel a piac igényeit is kiszolgálják. Azaz a gyakorlati órák alatt készült pékárukat, húsipari termékeket a velünk kapcsolatban álló cégeknek, vállalkozásoknak értékesítjük. Az így keletkező bevétel az iskolai költségvetésbe kerül, ahonnan az iskola teljes működését fedezzük.</p> <p>A gyakorlati oktatás megszervezésénél elsődleges szempont, hogy a tanulókat maximálisan felkészítsük a szakmára. Ezért az előírt szakmai tartalmak elsajátítását minden körülmények között biztosítjuk: elsősorban tanműhelyen belül, céges együttműködéssel (PICK Szeged Zrt.), utaztatással (Novoth-hús Kft., Tataháza).</p> <p>Tanulóink jelentős része hiányszakmát tanul, ezért a számukra biztosított kedvezmények (munkaruha, étkezés, ösztöndíj) nagymértékben javítják motivációjukat.</p>
<p>Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az új szakmastruktúra kialakítása viszont nem ment volna a helyi vállalkozókkal való szoros kapcsolattartás nélkül. Ennek érdekében minden évben kétszer végigtárogatom a legjelentősebb partnereinket. Nyolc évvel ezelőtt közel 30 db együttműködési megállapodást írtunk alá. A megállapodást sok esetben, tartalommal töltöttük fel: a gépgyárnak, kandiógyárnak szerszámkészítőket, gépi forgácsolókat, géplakatosokat képeztünk. A mezőgazdasági gépgyár, az ipari berendezések gyára, és a gumigyár rendszeresen alkalmaz ill. végzett</p>



12

	<p>tanulókat, illetve vesz föl tanulósz szerződéssel itt tanuló diákokat. A mezőgazdasági gépész tanulók pedig az aratási munkákban szereznek kiváló gyakorlatot, ahol az iskola kombájnival az iskola állami földjein, de az ország egyik legnagyobb mezőgazdasági cége felügyeletével dolgoznak. Az iskola mellett üzemel a Galamb József Autóiskola is, ahol a mezőgazdasági gépész hallgatóink, ingyenesen szerezhetik meg a végzettségükhöz szükséges traktoros jogosítványt.</p> <p>Az iskola az 1000 Mester TISZK tagja volt egészen 2013 augusztusig, amelyben a mezőgazdaság növénytermesztési ágára, illetve a mezőgazdasági gépészetre kijelölt póliuscentrum lett. Ennek köszönhetően közel 120 millió forint támogatást szereztünk az elmúlt években a mezőgazdasági gépészeti képzésünk részére. A támogatásból egy új kombájn, erőgépet, szemenkénti vetőgépeket, permetezőgépet, szerszámkészleteket és egy új oktatótraktort vásároltunk. A vállalkozók támogatásának köszönhetően új maró-, eszterga- és hegesztőgépeket szereztünk be. Felújítottuk a tanműhelyünk tetőszerkezetét. Fontos megemlítenem, hogy a vállalkozókkal történő kapcsolattartás eredményeként létrehoztak egy alapítványt, a Galamb József a Tehetséges Diákokért Alapítványt, melynek törzstőkéje mellett két év alatt közel 3 millió forint gyűlt össze.</p> <p>A szakmaszerkezeti döntésekről minden év szeptemberében egyeztetünk a városunk Polgármesterével és a partner cégek vezetőivel. A felnőtt oktatás és a felnőtt képzés tekintetében naprakész információkkal rendelkezünk a helyi igényekről, amiket igyekszünk megvalósítani.</p> <p>A tanulósz szerződéses tanulók munkahelyei minden tanév elején megkapják a kerettanterv követelményeit, amit az iskola gyakorlatvezetője ellenőriz. Tartottunk már képzést a külső munkahelyen dolgozó kollégák pedagógiai ismereteinek fejlesztéséért. Probléma viszont a követelmények be nem tartása, ezért az utolsó évben vissza kell forgatnunk a tanulókat az iskolai tanműhelybe, hogy a vizsgájuk sikeres legyen.</p> <p>A gyerekek általában a lakhelyük szerint választanak külső gyakorlati helyet, így az utazás</p>
--	---

	<p>nem gond a lemorzsolódásban. A megáthertést biztosításához viszont sok gyerek kényserrel diák munkát végezni, ami viszont nagyon megemeli a lemorzsolódást a munkabeosztás, fáradtság miatt.</p>
<p>Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az iskola gyakorlati tanműhelyeinek és tangazdaságának a felszereltsége megfelelő, az oktatók szakmák gyakorlati oktatásához minden feltételt biztosít.</p> <p>Az iskola gyakorlati tanműhelyeinek és tangazdaságának a felszereltsége most is megfelelő, a szinten tartáshoz és az elengedhetetlen fejlesztésre mindig szükség van.</p> <p>A Szakmai és Vizsgakövetelmény által előírt kötelező eszközegek segítségét nyújt a gyakorlati képzőhelyek megfelelő felszereléséhez, ezért hasznos és indokolt a szerepeltetése.</p> <p>Amennyiben lesz hiányszakmák képzésünk, akkor nyomon fogjuk követni.</p> <p>A szakmai képzőhely az iskola tanüzeme, a tanárok akár napi szinten tudnak egyeztetni a tanüzem vezetőjével.</p> <p>Nincs centrum, önálló intézmény vagyunk.</p> <p>Teljes mértékben sikerül a tanterv szakmai tartalmait egyeztetni a szakmai képzőhelyen (tanüzem) megvalósuló tanuló tevékenységekkel.</p> <p>Órák meg nem haladó az utazás, ezért tanuló nem morzsolódott le. Nincs ilyen összefüggés.</p>
<p>Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium</p>	<p>Iskolai tangazdasággal rendelkezünk, melyben főként csemetetermesztéssel foglalkozunk. Emellett lehetőség van a tananyaghoz kapcsolódó gyakorlati feladatok elsajátítására. Ezek főként az alábbi témák köré csoportosulnak: vadászat és vadgazdálkodástan, géptan, erdőhasználat.</p> <p>Folyamatos karbantartás, fejlesztés mellett a jelenlegi felszereltséggel végezhető a gyakorlati oktatás.</p> <p>Folyamatos karbantartásra van szükség, az eszközök állagának megőrzése miatt. A fejlesztés is nélkülözhetetlen, hiszen szükség van az erdő és vadgazdálkodás terén bevezetett új eszközök, gépek és technológiák</p>

	<p>bemutatására, hogy a tőlünk kikerülő diákok a legjobb gyakorlati tudással legyenek felvértezve.</p> <p>A kötelező eszközjegyzékben szereplő eszközök nélkülözhetetlenek a szakképzés megvalósításában. Ezen eszközök nagy részével rendelkezünk, bár a folyamatos karbantartás és a korszerűbb eszközök beszerzése nagy terhet ró intézményünkre.</p> <p>Egyprofilú intézmény lévén nem oktatunk hiányszakmát.</p> <p>A tan gazdaságban, esetleg külső gyakorlati helyszínen az iskolánk oktatói irányítják a munkát, az egyeztetés, a kommunikáció folyamatos, napi szintű.</p> <p>A tantervben megfogalmazott oktatandó témák mindegyike bemutatásra és megtanításra kerül a gyakorlatok során.</p> <p>Diákjaink vagy helyiek, vagy kollégisták, néhány esetben albérletben laknak. Egy diáknak sem kell több, mint egy órát utaznia, illetve az egy órát meghaladó időtartamban utazó diákoknak is lehetőségük lenne kollégiumi elhelyezésre, a hiányszakok problémája nem ebből fakad.</p>
<p>Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az iskolai tanműhely felszereltsége jó. Az iskolai tanműhely fejlesztésére az SZVK gyakorlati feladatainak megtanításához szükség van. Nyomon követjük az anyagi ösztönzés hatását a hiányszakmák képzéseiben. Folyamatosan egyeztetnek a tanárok a szakmai képzőhelyen folyó munkáról. Senkinek sem kell a gyakorlati képzés helyére több mint egy órát utaznia.</p>
<p>Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>A mezőgazdasági szakmánk gyakorlati képzésének a bázisa a 88 ha területű tan gazdaságunk. Ennek a területnek nagyobb része szántó, ahol főleg ipari növényeket termesztünk, elsősorban értékesítésre. Emeljük a telepített gyepek mértékét ami az állatok takarmányozásához szükséges. Fő növényünk a héj nélküli olajtöké, amit exportálunk, hiszen gyógyszeripari alapanyag. Ezenkívül napraforgó, valamint őszi káposzta, reppa. A mai reformélelmiszer és gyógyszeripar alapanyagairól van szó, hiszen ezek a növények nagyrészt telítetlen zsírsavakat tartalmaznak. A terület kisebb része kaszáló és legelő, amiről a betakarított takarmányt az állatállományunk nevelésére takarmányozására, rosszabb</p>

	<p>minőség esetén a tanműhelyünk fűtésére használunk az energetikai biomassza hasznosítási projektünkön belül.</p> <p>Állatállományunkat folyamatosan fejlesztjük, célunk az, hogy a jelenlegi támogatási rendszert maximálisan ki tudjuk használni. 15 tehén, plusz a szaporulata, egy Charolais tenyészbika, valamint közel 80 anyajuh szaporulatával a jelenlegi állomány. Ezenkívül más állataink is vannak bemutató jelleggel, amit a szakmai és vizsgakövetelmény előír.</p> <p>Mivel működő tanegyesülettel rendelkezünk, lehetőségünk van tanulószerveződés kérésére is. A tanévben 85 fős keretszámot biztosított a fenntartó, amit fel is tudunk tölteni.</p> <p>A gépész tanműhelyünk felújításán dolgozunk már évek óta, sikerült biomassza fűtési rendszert kialakítani, amihez az alapanyag megtermelése a gyakorlati képzéshez kapcsolódik.</p> <p>A meglévő autósiskolánkat is folyamatosan fejlesztjük, így a tanulóinknak ingyenesen tudjuk biztosítani a T kategóriás jogosítványt.</p> <p>A pék tanműhelyünket 2016-ban alakítottuk ki, az egyik tankonyhámból. Sajnos csak használt eszközöket tudtunk beszerezni.</p> <p>A cukrász tanműhelyünk kialakítása jelenleg is folyik a másik tankonyhámba bővítésével. Felnőttképzés keretében túl vagyunk már két cukrász képzés megvalósításán, vizsgáztatási engedéllyel is rendelkezünk.</p>
<p>FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Az iskolai tanműhelyek felszereltsége kielégítő, bár az SZVK-k egyes moduljainak oktatásához nem áll rendelkezésre minden eszköz. A tanműhelyek fejlesztése indokolt és szükségzerű. A külső képzőhelyeken folyó munkát illetően havi rendszerességgel történik egyeztetés a szakmai képzőhelyek vezetőivel pedig évi 2-3 alkalommal. Figyelemmel kísérjük, hogy a külső képzőknél is a helyi tantervet alkalmazzák.</p> <p>Nincs olyan tanuló, aki több, mint egy órát utazna a gyakorlati képzés helyszínére.</p> <p>Az iskola az általa oktatott szakmák tekintetében az SZVK-ban előírt feltételeknek megfelel. Az állattartási és állattenyésztési gyakorlatok megszervezése állattartótelep hiányában komoly szervezési feladatot jelent. Jelenleg szakmai gyakorlatokat a Mátrafüred környékén található telepeken szervezzük meg.</p> <p>A tárgy felszereltséggel ellentétben komoly infrastrukturális gondokkal küzdünk. Míg az</p>

	<p>simán oktatáshoz való számú tartalom át a rendelkezésükre, ugyanis nem mondható el a gyakorlati képzés feltételét illetően. Kevés a tannhely nem tuduk a gyakorlati foglalkozásokat megfelelően felszerelt helyiségekben, a tanulók lényeges marulás foglalkoztatással megtervezni. A szakortatók sokszor csak bemutatókat tartanak a tannhely hiánya miatt.</p> <p>Az erdészeti gyakorlatok megszervezésére rendelkezésükre áll két saját vagyorkeszelekedésben lévő tanterv (Gyöngyösországi és Kardoson), a Tass-puszta tantervvel, és mindössze két hektáry földterület néhány sor szőlővel.</p> <p>Nagy szükségünk lenne olyan járművekre, melyekkel a gyakorlatokra való kijárás gazdaságosan lehetséges, mivel a jelenleg rendelkezésre álló gépjárművek fogyasztása és állandó karbantartása nagyon sok anyag befektetést igényel.</p> <p>Az erdészeti szakmai gyakorlatok nagy részét saját szakotatóinkkal az Egererdő Zrt. területén szervezzük meg, így diákok álló termelő környezetben tanulhatnak a szakmai vizsgára. Külső gyakorlati helyre kihelyezett tanulók nincsenek.</p> <p>Hányzszakmák képzését a 2018/19. tanévtől folytatjuk, hiszen ekkortól kerül be az Erdészeti szakmunkás a hányzszakmák közé.</p> <p>A gyakorlati oktatáshoz minimálisan szükség van eszköz a rendelkezésükre áll, de a gépek elavultak, állandó javításra szorulnak, sokat cserélni kellene. A modernebb gépek, eszközök beszerzése esetlegesen valami más módon (cégek bevonásával) történő megemelésére nagyon fontos lenne. A mezőgazdasági gépek az utóbbi években rohamosan fejlődtek, ami az iskola gépparkján nem látszik.</p> <p>Az ösztöndíjjal támogatott szakmák esetében a jó eredményeket elérő diákok között van versengés, nyilvánvaló az ösztönző hatás. Van, aki viszont egyáltalán nem érdekli az ösztöndíj összege, még akkor sem, ha az a családnak segíthet.</p> <p>A belső képzőhelyen napi a külső képzőhelyen heti szinten egyetbejük a megvalósuló tevékenységet. A külső képzőhely a tanév elején megkapja elektronikus formában a helyi tartalmat, az alapján készíti a tantervet.</p>
--	--

	<p>Egyeztetünk a képzőhely képviselőivel / oktatóival, és kikérdezzük a gyerekeket.</p> <p>A tanulók néhány százaléka több, mint egy órát utazik a gyakorlati helyre. A pékek jamak közös gyakorlati helyre, közöttük a legnagyobb a lemorzsolódás. A szakmaváltás okai között szinte minden esetben az szerepel, hogy a korszakos, az utazás a családnak gondot jelent akár anyagilag (bérletválasztás), akár emiatt, hogy a szülő nem dolgozik, a gyerek nem tud korán felkelni egyedül, a szülő pedig nem éberezteti fel.</p> <p>Az iskola fenntartásának felszereltsége a kertészeti és parkos képzésekhez megfelelő számú, de 2010. óta folyamatosan romló színvonalú, átvett gépek, eszközök, fenntartásra, felújításra szoruló épületek jellemzők.</p> <p>A mezőgazdaság technikus és a húspari képzéshez csak részben rendelkezünk a tárgyi feltételekkel. A hiányzó eszközöket próbáljuk pótolni az üzemeltetésekkel, kihelyezett gyakorlatokkal.</p> <p>Mindenképpen szükség lenne az iskolai tannállyal fejlesztésére. A fejlesztések nagyon nagy beruházásokat, jelentős forrásokat igényelnének. Rögülme az iskolában dolgozóknak, tanulóknak, hogy a térség adta geotermikus energia lehetőségeit szeretné kihasználni, egy termál kutat furatni. Ezzel megoldódna a hajtató zöldségtermesztés energiaigénye, az egész telep fűtése, valamint a közeli gazdáknak is a legköltségtérmetelőbb hőszolgáltatást biztosítana. A mezőgazdasági technikusok képzése jelentős eszközközléssel jár, hiszen speciális épületek, folyamatosan változó, újuló géppark kell hozzá.</p> <p>A Szakmai és Vizsgakövetelmény által előírt kötelező eszközjegyzék sok esetben teljesíthetetlen. Nagy értékű gépek, berendezések beszerzésére nincs módjuk az iskoláknak. Figyelemmel kísérjük, illetve megvizsgáltuk az utóbbi négy tanévet, de nem látjuk egyértelműen az ösztöndíj képzésben tartási hatása. Talán akik kapnak, ők kicsit jobban teljesítenek.</p> <p>A külső képzőhellyel folyamatos, napra kész az egyeztetés.</p> <p>Sajnos a tantárv szakmai tartalmat nem mindig sikerül összehangolni a gyakorlati tevékenységgel. Fontos lenne, hogy elméleti képzésre épídjön a gyakorlat. Még nagyobb</p>
--	--

	<p>gondot okoz a kertészetben, mezőgazdaságban jelentkező munkacsúcsok időszakossága, mert adott folyamatokat csak egyszer lehet bemutatni egy évben. Nagyon sok segítséget adnak az IKT eszközök, de nem pótolják a fizikai, kézzel fogható jelenléteket.</p> <p>A szentesi tagintézményben nincs olyan tanuló, aki több, mint egy órát utazik a gyakorlati képzés helyszínére.</p>
--	--

2. Család szerepének vizsgálata

2.1. A tanulók szociális háttere

Tagintézmény neve	
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kolégium	A szülők tanévenként 3 alkalommal fogadó órákon és szülői értekezleteken vehetnek részt, ahol tájékoztatást kapnak gyermekük tanulmányi előmeneteléről és az iskolai életet érintő



4

	<p>kérdésekről. A szülők kérdéseikkel személyesen, telefonon, e-mailben, levélben bármikor megkereshetik az érintett szaktanárt, osztályfőnököt és az iskola vezetését is.</p> <p>A digitálisan és az ellenőrzőn keresztül is üzenhetnek a szülők és a pedagógusok egymásnak. Kötetlenebb formában a Mezzé Pikniken, az iskolai bál alkalmával és a szakmák éjszakáján is találkozhatnak a szülők a pedagógusokkal.</p> <p>A szülők egymással szülői értekezletek alkalmával évente három alkalommal beszélhetnek egymással, erre az osztályfőnökök helyet és időt biztosítanak. A szülői képviselők közösségét véleményezésre, ha szükséges évente több alkalommal is felkéri az iskola vezetése.</p> <p>A fentebb említett fogadó órák, szülői értekezletek, esetleges szaktanári, osztályfőnöki konzultációk. Évente háromszor, illetve igény szerint.</p> <p>A Mezzé piknik ősszel, az iskolai bál, a szakmák éjszakája, a Mezzé Nap, esetlegesen a nyílt napok lehetőséget adnak a szülők és családtagok megszólítására.</p> <p>A kérdés irreleváns. Visszakérdeznék, az orvos csak a kórházban érhető el? A boltos néni csak a boltban érhető el? A banki pénztáros csak a bankban érhető el? Az osztályfőnök is ember, anyja/apa, társ. Munkaidőben reggel 7-től délután 15 óráig bárki elérhető személyesen vagy telefonon, 15 óra után üzenet hagyható a titkárnőnél, vagy 15 órától reggel 7-ig a kollégiumban. Szükség esetén értesíthető. Az osztályfőnök döntése, hogy magántelefonszámát megadja-e a szülőknek. Facebookon, messengeren is üzenhetnek.</p> <p>Több, mint 100 helyről érkeznek hozzánk a tanulók. Nincsenek szolgálati személygépkocsik, amit az osztályfőnökök ingyenesen igénybe vehetnének.</p>
<p>Bánsory István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Az iskola törekszik arra, hogy minél szorosabb legyen a kapcsolattartás és az együttműködés a szülőkkel, gondviselőkkel.</p> <p>A fogadóóra és szülői értekezletek alkalmával áll leggyakrabban módunkban személyesen konzultálni a szülőkkel, amit a vidékről érkező tanulóink miatt rendszerint vasárnap délutánonként tartunk. Így a szülő is segítjük annyival, hogy ne keljen szabadságot kivennie</p>

	<p>és biztosan ott tudjon lenni a megbeszélésen. Sajnos az az általános tapasztalat, hogy minden igyekezetünk ellenére a szülőknek csak nagyon kis hányada él a lehetőséggel és sokukkal a beiratkozást követően nem is találkozunk, nem követik gyermekeik előmenetelét, tanulmányaik alakulását. Ennek ellenére a szülői elégedettség kérdőíves mérésénél azt tapasztaljuk, hogy a legtöbben elégedettek az iskolában folyó munkával és körülményekkel. A fogadóórákat követően a szaktanárok sokszor a szülői értekezletekre is bemennek, hogy nyomatékosan adjanak a problémáknak és megbeszéljék a szülőkkel, hogyan tudnak együttműködve a tanulókat jobb teljesítményre ösztönözni.</p> <p>A családlátogatás nem része az intézményi kultúránknak, de ha a kialakult helyzet igényli, alkalmazzák az osztályfőnökök.</p> <p>Mind az osztályfőnökök, mind a szaktanárok elérhetők az iskolán kívül is, nem csak telefonon, e-mailben és sokuk facebook-on is működik csoportokat, ahol a diákok és szülei feltehetik kérdéseiket.</p> <p>A szülők rendszeresen részt vesznek nyílt napjainkon és különböző kötetlenebb programokon keresztül is bekapcsolódnak az iskola életébe. Ilyenek a Bárszony hét, ahol szakmával kapcsolatos előadást is tartott már hozzátartozó, szakmai kirándulások, ahová elkísérhetik gyermekeiket, a Terapszemle ahol csapatokban főzünk egy hosszú sorverseny végén. Idén először a Szakmák éjszakájára is várjuk az érdeklődő szülőket.</p>
<p>Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Telefon, e-mail, ellenőrző könyv, írásbeli üzenet, szülői értekezlet, hetente, havonta, félévente, évente történik a tájékoztatás. Iskolaszék, Intézményi Tanács működik. Személyes beszélgetés, telefonos beszélgetés, internetes megkeresés. Naponta, hetente, havonta történik. Nyílt napok, szakmai rendezvények keretében várjuk az érdeklődőket.</p> <p>Telefonon, facebook-on, e-mail-en folyamatosan elérhetők a pedagógusok. A családlátogatás nem jellemző. A mi tanulóink 80-85%-a kollégista.</p>

<p>Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola</p>	<p>Iskolánk rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel a szülői értekezletek, fogadóórák és a KRÉTA naplón keresztül is. Ezen kívül az osztályfőnökök nem csak az iskolában érhetőek el, hanem többségük telefonon is mindig a szülők rendelkezésére áll (akár hétvégén is). A szaktanárral és az osztályfőnökkel a szülői értekezleteken és fogadóórákon túl fel e-mailen és Facebook-on keresztül is kapcsolatba lehet kerülni. A szülők egy (kisebbségi) része rendszeresen érdeklődik gyermeke tanulmányai felől ilyen csatornán is. Sajnos a nagyobb rész, ezen sokrétű kapcsolattartási lehetőség ellenére is érdektelenné mutatkozik gyermeke tanulmányai iránt.(semmilyen formában nem keresi az osztályfőnököt, nem érdeklődik gyermeke iránt.)</p> <p>Probléma esetén az osztályfőnök telefonon keresik fel a szülőt. Abban az esetben, ha szükség van a személyes beszélgetésre a szülőt hívjuk be az iskolába. A családtámogatás intézményünkben nem jellemző.</p> <p>A szülők iskola életébe történő bevonásával kapcsolatban a válaszadók úgy gondolják, hogy ők elegendő és megfelelő módon kapcsolódnak be abba. Mindezt az intézmény másképpen értékeli.</p> <p>A válaszadó szülők nagy része szerint a szülők és az osztályfőnökök kapcsolata jónak mondható. Az osztályfőnökkel való kapcsolattartás a szakgimnáziumi osztályokban jó, viszont a szakközépiskolai osztályos tanulók esetében az osztályfőnökök sok esetben nem tudják felvenni a kapcsolatot a szülőkkel, nem járnak szülői értekezletre és nem érdeklődnek a gyerekek tanulmányai felől.</p> <p>Iskolánkban a vezetőség ajtaja mindig nyitva áll a szülők előtt, minden problémára, kérésre próbálunk megoldást találni.</p> <p>A visszajelzések alapján az iskola elegendő fogadónapot tart. (az osztályfőnököket nem csak személyesen, de telefonon és Facebook-on keresztül is bármikor el lehet érni, bármiben segítséget lehet kérni.)</p>
<p>Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Iskolánkban – a hátrányos helyzetű tanulók magas arányából kifolyólag – kiemelt szerepe van a családokkal történő kapcsolattartásnak.</p>



	<p>Ennek érdekében a következő feladatokat végezzük:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rendszeres értesítés az elektronikus naplón keresztül - évente kétszer (ősszel és tavasszal) szülői értekezlet - havi rendszerességű fogadóórák - a tanárok – időpontegyeztelést követően – bármikor a szülők rendelkezésére állnak <p>Az előzőeken túl rendszeresen meghívjuk a szülőket az iskolai rendezvényekre is.</p> <p>Az igazsághoz azonban hozzátartozik az is, hogy az iskola részéről kezdeményezett kapcsolattartás nem talál mindig fogadókézséget a másik oldalon. A szülői értekezleteken a részvétel 20-30%-os, a fogadóórákra csak a „problémás” tanulók szülei jönnek el, a rendezvényeken való szülői részvétel minimális.</p>
<p>Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az iskola a szülőkkel rendszeresen tartja a kapcsolatot a digitális naplón keresztül, valamint az osztályfőnök segítségével személyesen, telefonon, szülő értekezlet, fogadónap és nyitott iskolai programokon keresztül. Az osztályfőnökök, szaktanárok elérhetőségei nyilvánosak, így a szülők és diákok az intézmény dolgozóit az iskolán kívül is elérik. Elterjedt kapcsolattartási forma a mai modern, informatikai világunkban a facebookon létrehozott zárt csoport az osztályok részére. Sajnos elmondható, hogy több diákunk szülője nem érdekli gyermeke továbbtanulásával kapcsolatban, esetleges, hogy a szülői értekezleten vagy fogadónapon megjelenjen.</p>
<p>Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az iskola félévente egy szülői értekezletet és két szaktanári fogadóórát tart. A kapcsolattartásnak ez a formája jellemzően a tanév elején és kilencedik osztályban jelent megoldást. A többi évfolyamban kevesebb szülő szokott ezeken az alkalmakkor megjelenni.</p> <p>Az egyéb információs csatornák közül a telefonos és az e-mail-es kapcsolattartás a jellemző.</p> <p>Problémák esetén és a tájékoztatási kötelezettségeink teljesítése okán személyes találkozókát is szervezünk a szülők részére. Ezek jellemzően a fogadóórákra vannak időzítve.</p>





	<p>A korábbi pályázatok kapcsán a kirándulások, ill. programok szervezésébe és lebonyolításába sikerült szülőket és családtagokat megszólítani.</p> <p>Az osztályfőnök az elektronikus elérhetőségein jellemzően nem csak az iskolában érhető el, a problémával/javaslattal telefonon, e-mail-en is meg lehet keresni.</p> <p>Nem jellemző a családtátogatás az intézményre.</p>
<p>Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium</p>	<p>A legnagyobb hiányosság a családok szociális háttérére vonatkozóan jelentkezik az intézményünkben. Egész iskolára vonatkozó adatokkal nem rendelkezünk. Az osztályfőnökök rendelkeznek némi információval a szociális háttérre vonatkozóan, de a téma elég kényes, sok szülő nem szívesen beszél a problémáiról, szégyellik a körülményeiket. Az alapítvány szociális ösztöndíjának igénylésekor jövedelemigazolás, RGYVK igazolás benyújtása történik.</p> <p>A szülőkkel való kapcsolattartás több csatornán keresztül történik. A gyermekek előrehaladását manapság az elektronikus naplón keresztül követik nyomon. Klendekében év elején felmérjük, hogy kinek melyik értesítési forma a legmegfelelőbb. Ha a szülő úgy nyilatkozik, hogy inkább más csatornán keresztül szeretne információt kapni, akkor választhatja a rendszeres e-mailt, levelet vagy az ellenőrzőn keresztüli értesítést (elenyésző ritka eset).</p> <p>A közösségi hálón kialakított csoport biztosítja a leggyorsabb és legkényelmesebb módot az információáramlásra, szinte minden osztályban ez a leghatékonyabb módja az aktuális információk közlésének a tanár, (elsősorban az osztályfőnök) oldaláról, a tanulói hiányzás jelzésének a szülő oldaláról. Itt napi-heti rendszerességgel folyik a kommunikáció, néha a közös, csoportos felületen, de gyakran privát üzenet formájában.</p> <p>A telefon is háttérbe szorul e mellett a kommunikációs forma mögött, mert a szülő gyakran munka miatt nehezen elérhető, a tanárok óraterhelése is megnehezíti a telefonálást.</p> <p>A hivatalos értesítési forma (100 óra feletti, igazolatlan hiányzás stb.) továbbra is a levél.</p>

4

	<p>A személyes találkozás elsősorban a szülői értekezlet és a szaktanári fogadóóra alkalmával történik, de időpont-egyeztelés után néha a szülő, néha a pedagógus kezdeményezésére egyéb alkalmakkor is létrejöhet. Kilencedik osztály elején augusztusban, a gólyatábor elején tartjuk az első szülői értekezletet, egyébként évente kétszer (novemberben és márciusban) szervezünk szülői értekezletet, szaktanári fogadóórát és szülői közösségi ülést. A szülői részvétel 9-12. évfolyamon 60-70%-os, de szakképző évfolyamon is megjelenik 3-4 szülő. Egész osztályt érintő kérdés, esetleg probléma esetén rendkívüli szülői értekezletet is tartunk. A szülői munkaközösséggel is kapcsolatot tartunk, gyakran elektronikus formában.</p> <p>A személyes kapcsolat része az iskolai rendezvényeken való részvétel a szülők részéről. A kilencedikes erdőszavató, a közös főzés a diáknapon, a szelagavató bál, a ballagás (és osztályfőnöktől függően egyéb rendezvények) alkalmával nyílik lehetőség a szülő-szülő, szülő-tanár találkozásra, informálisabb körülmények között.</p> <p>Az osztályfőnök általában megadja a mobilszámát, tanítási időn túl is elérhető, az elektronikus üzenet is eljut hozzá.</p> <p>A szülők általában elégedettek a kapcsolattartás formáival, de mindig van 1-2 olyan szülő, akit nehéz (de nem lehetetlen) utolérni, aki nem keresi a kapcsolatot az iskolával, a pedagógusokkal.</p> <p>Intézményünkben nem jellemző a családlátogatás, bár egyes különleges esetekben sor kerülhet rá.</p>
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>A tanulmányi munka területén a legfőbb problémát a rendszeres tanulás hiánya okozza, amelyhez sok (igazolatlan) hiányzás, magatartási probléma is párosul. Egyre többen olvasási, írási, számolási nehézséggel küzdenek. Sok esetben a családi háttér sem képes megfelelő támogatást nyújtani a tanulóknak. Gyakran tapasztaljuk azt, hogy tanulóink a tanítási időn kívül munkát kénytelenek vállalni. Gyakran hiányzik a stabil családi háttér. Az egyes tanulók szociális háttérére erős eltérést mutat. A kapcsolattartás formái: Elektronikus naplón keresztül folyamatosan, telefon, e-mail, írásbeli üzenet szükség szerint, szülői értekezlet negyedévente. Személyes</p>

	beszélgetés, telefonos beszélgetés, internetes megkeresés szükség szerint. Nyílt napok, szakmai rendezvények is várják a szülőket.
Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Évente két szülői értekezletet tartunk a kollégáink családlátogatása nem jellemző. Viszont felnőttképzés keretében évente nagyszámú 500-600 fővel kötünk szerződést, akik között nagy számban szerepelnek a tanítványaink szülei. Ezen a fórumon is nyílt lehetőségünk a szülőkkal konzultálni, leginkább azokkal, akik a szülői értekezleteket egyébként nem látogatják.
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	A jánochalmi iskolában felvétele szülői értekezletet tartunk, havi rendszerességgel vannak fogadóórák. Rendszeres a kapcsolattartás a szülőkkal telefonon, e-mailen, de személyesen is bármikor fogadjuk a szülőket, ha az indokolt. Az osztályok számára zárt csoportokat hoztunk létre a Facebookon. A szülői negyedévente megkapják a bukásértékeléseket. Az e-ellenőrzőben a tanulói eredmények és műveltségi folyamatosan figyelemmel kísérhetők, a hiányzásokról a jogszabályban előírt kiértékeléseket küldjük. A szülők egy része részt vesz az alábbi iskolai rendezvényeken: alapítványi ball, pályaválasztó, egészségnap. A Szülői Szervezetet évente négy alkalommal hívjuk össze. Családlátogatásokat nem tartunk. Ha az iskola tudomására jut információ a tanulót veszélyeztető otthoni családi környezetről, felvesszük a kapcsolatot az illetékes családsegítő szolgálattal. Iskolánk évente két alkalommal szervez szülői értekezletet: október végén és a tanulmányi felvételzáraskor. Ugyanezen alkalommal tanáraink fogadó órákat is tartanak, lehetőség van a személyes egyéni konzultációra. A szülői munkaközösséggel e-mailen levelezünk, a véleménynyilvánításnak is ez a módja. A kapcsolattartás e formát azért választottuk, mert a szülők igen távol laknak az iskolától, igen költséges lenne évente többszöri személyes találkozót szervezni. Az osztályfőnök és a kollégiumi csoportvezető tanár rendszeresen tart kapcsolatot a szülőkkal. Bármikor a szülők rendelkezésére áll. El kell mondanunk azt is, hogy a szülők legfőbbje probléma esetén a vezetősegítő, az osztályfőnök

21

	<p>kérésére hajlandó szón kívül is bejönni az iskolába, általában együttműködő a tanuló előre haladásának érdekében.</p> <p>Mivel tanulóink közel 70 %-a köllégata, az otthoni tanulási szokások mértékének igen kicsi a relevanciája. A tanárok tapasztalata viszont az, hogy a hétvégére a gyerekek nagy része nem visz haza tankönyvet, a hétfői napra főleg a vasárnapi vizsgakészítéskor készülnek, vagy teljesen kimarad a hétvégi tanulás.</p> <p>Családtátogatásokat a távolságok miatt nem szervezünk.</p> <p>Évente kétszer tartunk szülő értekeztelet, szükség szerint telefonos vagy személyes beszélgetést tudunk folytatni a szülővel, de különösen a szakkezdőpekori osztályokban 1-2 szülő jelenik meg az értekezleteken. Legtöbbször csak a beiratkozáskor találkoztunk, és esetleg a ballagáson. Telefonos kapcsolattartás szükség szerint, az iskola dokumentumok véleményeztetése, elfogadása legfeljebb tanévenként.</p> <p>Nagyon sokszor a családségi, a polgármesteri hivatal, a gyámhivatal bevonása szükséges, ha el akarunk érni szülőket. Nincs telefon, nincs internet minden családnál, tehát az elektronikus napló sem tájékoztat minden szülőt. Akkor sem mindig, ha van internet, mert a gyerek iránti figyelem, érdeklődés hiányzik a szülő részéről. Korábban próbáltuk a szülőket megszólítani egy olyan programmal, ahol a gyerekek műsort készítettek, és eljöhettek a szülők is megnézni, de nem jártunk sikerrel. A szülőgavató és a ballagás az, ahová majdnem mindenkinek eljön valakije. Viszont itt is van, akinek az gondot jelent a közlekedés, vagy anyagi korlátok miatt.</p> <p>Ez sajnos egyre nagyobb százalékban fordul elő. Az osztályfőnökök minden esetben lehetőséget adnak a szülőnek a találkozáshoz, akár otthon telefonon, vagy a közösségi portálokon is el tudják őket érni.</p> <p>A családtátogatás elsősorban az Útravíló ösztöndíjban résztvevő tanulóknak esetében működik. Csak osztályfőnöki órákon történő beszélgetésekből derül ki, hogy az otthoni tanulás szinte elhanyagolható százalékban jellemző a gyerekekre. A családok szerepe ebben nem motíváló, nem pozitív. Szinte nem is érdeklődnek a gyermekek felől, az is előfordult már, hogy azt sem tudta a szülő, hogy gyermeke osztályisméltóságot nyert.</p>
--	--



	<p>Ha sikerül a diákokkal bizalmi kapcsolatot kialakítani (hiszen ez nagyon jól működik), akkor elég sokat elmondanak az otthoni körülményeiről. Ez pontosabb, mint egy kérdőív, mert a kérdőívet nem veszik elég komolyan, sokszor csak bejelölnék valamit, ami nem biztos, hogy a valóságot tükröz.</p> <p>A pedagógusok empátiáján, tapasztalatán, a diákokkal folytatott beszélgetésén múlik, mi derül ki a diákok családi körülményeiről.</p> <p>Az e-napló segítségével a szülők folyamatosan nyomon követhetik az iskolai hiányzásokat, gyermekük tanulmányi előmenetelét. Feltevésként egy szülő érdeklődésén és fogadóóráján személyes találkozásra is mód van a pedagógusokkal. Ezen kívül, sürgős esetekben telefonon is értesítik egymást, elsősorban az osztályfőnökök tartják a szülőkhöz a kapcsolatot. Az SZMK-val is ez a kapcsolattartás módja, a megbeszélés a hatáskörükbe tartozó dokumentumok véleményezésére terjed ki.</p> <p>A TÁMOP pályázatban az Egészségnapokat szombatra terveztük, itt egyszerű szűrővizsgálatokon, drog prevencióra előadásokon közösen vehettek részt a családtagok.</p> <p>Egészséges ételeket segítettek főzni a szülők.</p> <p>A 1-2 évente megrendezésre kerülő kertészeti kiállításokra is nagyon sok szülő látogat.</p> <p>Az osztályfőnök elsősorban az iskolában érhető el, de sürgős esetekben telefonon is rendelkezésre áll.</p> <p>A családlátogatás része az intézményi kultúrának, de esetenként fordul csak elő.</p> <p>A tanulási szokásaiknál előtérbe helyezik az IKT eszközöket, a megkérdezettek 71 %-a jelölte, hogy otthon kettő, vagy több számítógép van. A tanulásban a házi feladatok elkészítésében egyharmadnak senki sem segít, 25 %-nak havonta 1-2 alkalommal a családtagok.</p> <p>Nincsenek pontos adatok, de a kertészettel, mezőgazdasággal foglalkozó gazdák gyermekei „belenőnek” a szakmába, így jobban teljesítenek az iskolában is.</p> <p>Az osztályfőnökökhöz a tanulók tanulási körülményeiről személyes megbeszélések alkalmával jutnak el ilyen információk. Ők a hatáskörükben, lehetőségeikhez mérten próbálnak segíteni.</p>
--	---



11

	<p>A családi háttérváltozókra vonatkozóan iskolánk nem végezték méréseket, ezeket tervezzük a projekt megvalósítása során. Nem kívánjuk azonban azokat a változókat vizsgálni, amelyek nem definiálhatóak objektíven (pl. helyzetfelmérő adattábla: 33., 35. sorok). Fontos azt is leszögezni, hogy a háttérváltozók vizsgálatának csak akkor van értelme, ha összefüggésvizsgálatokat is végzünk, mert egyébként csak öncélú adatgyűjtésről lenne szó.</p>
--	---

2.2. Otthoni tanulás

Tagintézmény neve	
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Igen, a partneri igény és elégedettségmérés keretében megkérdeztük tanulóinkat, hogy mennyi időt szánnak naponta a tanulásra, felkészülésre délután, este, kollégiumban. Évekre visszamenőleg mutatkozik meg, hogy a tanulók többsége (75%) 1 óránál kevesebb időt fordít felkészülésre.</p> <p>Nem. De látjuk, ahol érték a tudás a családban, ott nincsen baj a motivációval, az ellenőrzéssel.</p> <p>A tanulókkal/szülőkkel/osztálytársakkal folytatott beszélgetésekből, hivatalos szervektől érkezett iratokból, megkeresésekből derülhetnek ki.</p>
Bánosy István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>A tanulókat tanulási szokásairól kérdőíves formában kérdeztük. Annak ellenére, hogy sokuknál a szociális háttér rendezett (bár úgy véljük, sokkal több tanuló él csonka családban), a válaszadásokból az derül ki, hogy a legtöbben semmilyen segítséget nem kapnak családjuktól tanulmányaik elsajátításához.</p> <p>Arról nincsenek adataink, mi áll ennek a háttérében, de sok esetben hallunk róla, hogy a szülőknek a rengeteg munka mellett nincs ideje a gyerekével leülni tanulni. Sok diáknak dolgoznia kell, illetve meglehetősen sokat besegíteni a házimunkába, kisebb testvér felügyezésébe, ezek mind a tanulástól veszik el az időt. Az ilyen nehezített tanulási körülményekkel rendelkező tanulóknak igyekeznek megadni a plusz segítséget a szaktanárok és a kollégiumi nevelők egyaránt.</p>

	A tanulást segítő eszközök közül a legtöbb tanuló rendelkezik otthon okostelefonnal illetve számítógéppel, internetelérés viszont sokuknál hiányzik, ami nehezíti az információ gyűjtést.
Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	A hétközi tanulószobai tanulás rendszeres. A hétvégi otthoni tanulás ritka. A tanulónk túnyomó többsége kollégista, így a tanulási motivációban a legnagyobb szerepe a kollégiumi nevelőtanároknak és az osztályfőnököknek van.
Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola	<p>Az otthoni tanulás szokások mérése eddig még nem használtunk kérdőívet. (a jövőben tervezzük ezt bevezetni). Ilyen irányú információkat az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon illetve a szülői értekezletek, a szaktanárok a szakmai órákon gyűjtenek. Ezek alapján elmondható, hogy a tanulók többsége (főleg a szakgimnáziumi osztályokban) az iskolában történeteket minden nap vagy legalább hetente megbeszéli a szüleikkel. Ez a szakközepes osztályokban sajnos nem jellemző, az erre vonatkozó szülői, gondviselői kontroll gyakran alig van jelen.</p> <p>Elmondható továbbá, hogy a diákok többsége 1 óránál kevesebbet tölt a következő napra történő felkészüléssel. Sok esetben ez is csak a házi feladatra korlátozódik.</p> <p>Az otthoni tanulás inkább egyedül történik, a szülők, nagyszülők, testvérek segítségét ritkábban kérik a tanulók.</p> <p>Az intézmény a tanulási motiváció és a család szerepét nem vizsgálta.</p> <p>Az otthoni tanulási körülményekről kérdőív, valamint interjúk segítségével kapunk információt.</p> <p>Ezzel kapcsolatban elmondható, hogy szinte minden tanulónk rendelkezik mobil- illetve okos telefonnal, otthoni internet hozzáféréssel és a többségük saját szobával és írdesztállal.</p>
Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	A tananyag hozzáférést biztosítja a saját tankönyv, órai jegyzet, órai vázlatírás, valamint sok kollégánk a tananyagot elektronikus formában is a tanulók rendelkezésére bocsátja.
Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	A tanulónk otthoni tanulását segítő eszközökről elmondható, hogy minden tanulónk rendelkezik mobil- vagy okostelefonnal, mobil vagy otthoni internet előfizetéssel is rendelkeznek tanulónk.

	<p>Igy az internet adta lehetőségeket ki tudják használni, azon tanulóink, kiknek nincs otthon internet szolgáltatása vagy az okostelefonjához internet hozzáférés, ők az iskolai ingyen wifi hálózatához tudnak csatlakozni. Tanulóink 1/3-a rendelkezik számítógéppel vagy lappal, egy kisebb százalékuk e-book olvasóval.</p>
<p>Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az otthoni tanulás vizsgálata összefügg a tanulási motiváció vizsgálatával. Jellemzően a tanulóink keveset tanulnak otthon (a házi feladat elkészítése idején), az iskolai időben történő felkészítésnek/tanulásnak van döntő szerepe. A hiányzások ezért jelentenek problémát számos tanulóknak, otthon nem képes önállóan felkészülni, igénylik a tanári segítségnyújtást.</p> <p>A tanulási motivációban kimutatható a család pozitív szerepe (külön ösztönzőleg hat, ha a szülő, testvér a mi iskolánkba jár).</p> <p>A tanulási körülményekre a tanulói beszélgetésekből és a szülői értékeléseken tapasztalatokból tudunk következtetéseket levonni.</p>
<p>Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium</p>	<p>Az otthoni tanulás is olyan téma, ami intézményi szinten nem kerül mérésre, de az osztályfőnökök egy része megkérdezi a diákokat (szóban vagy írásban) évente, vagy a kritikus eredmények esetében. Volt tanév, amikor a félévkor bukott tanulókat kérdeztük meg az eredménytelenség okairól, ennek kapcsán az otthon tanulással töltött idő 0.5-1.5 óra volt naponta.</p> <p>Kevesen kapnak/fogadnak el segítséget, inkább egyedül tanulnak. A serdülőkor előrehaladtával a szülői hatás gyengül. A tanulással kapcsolatban kritikus elem a módszerek hiányossága is: az órai anyag átnézése, olvasgatása sok diáknál kimeríti a tanulás fogalmát. A technikai eszközök rendelkezésükre állnak (mindenkinek van mobiltelefonja, számítógépe és internetkapcsolata), de belső motiváció hiánya gyakran erősebb.</p> <p>Az otthoni tanulási körülmények részletei nem ismertek, az osztályfőnök arról általában tud, ha otthon a gazdálkodásban, háztartásban a tanuló rendszeresen kiveszi a részét a munkából, ez esetenként a tanulás rovására megy. Az egyéb körülményeket nem ismerjük, de erre</p>



	vonatközlő is szükséges lenne információt gyűjteni.
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	Nincsen mérés az otthoni tanulási szokásokkal kapcsolatban.
Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Nincsen mérés az otthoni tanulási szokásokkal kapcsolatban.
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Mivel az iskolának nincs mérése a tanórán alkalmazott módszereket illetően, a szaktanárok tanévenként két alkalommal beszámolóban közelebbi tájékoztatást adni az általuk alkalmazott módszerekről. Az otthoni tanulást házi feladatokkal, kiselőadásra felkészüléssel, projektmunkával támogatjuk. Nincs a tanár együttműködésre építő értékelési rendszer, a Pedagógiai Program előírásait alkalmazzuk. A beszámoltatás formái: házi dolgozat, röpdolgozat, témazáró dolgozat, projektmunka értékelése, szóbeli felelet. Értékeljük az óramunkát. Próbevizsgákat is szervezünk minden tanévben a végzős tanulóknak. Tanév végen a szakgimnáziumban az éves tananyagból „kérettséget” tartunk.</p> <p>Bár módszerekkel a tanórán alkalmazott módszereket illetően nem rendelkezünk, ismerjük tanáraink oktatói kultúráját. A vezetőik rendszeresen látogatnak órákat, melyekről megbeszélések és értékelések követnek. Év elején a munkatervben meghatározzuk az adott tanévben értékelésre kerülő pedagógusok listáját, melyre elsősorban azok a kollégák kerülnek fel, akiknek tanfelügyelet átmenetese vagy minősítése lesz. Az értékeléseket tapasztalataink így beépítjük évről-évre munkájába.</p> <p>Bár továbbra is leginkább a frontális osztálymunka a jellemző minden kollégánál, alkalmaz az órán páros, csoportos és egyéni munkaformát is. Jellemző tevékenységek: tanár magyarázat, kiselőadás, projektmódszer, megbeszélés, vita, szemléltetés. Tartalmaink projektorszt és kivételével előtettak, így adott a lehetőség az ICT-eszközök alkalmazására is. Sokan adnak meg olyan internetes oldalak címet, amelyek segítik a felkészülést. A tanárok egy része Facebookcsoportokat hoz létre, ahová tananyagokat töltenek fel a tanúhoz.</p> <p>Rendszeresen szervezünk tantárgyi kompetitívásokat, nem csak az iskolában, hanem a kollégiumban is. Ezeket minden esetben az adott tantárgyra képzett szaktanárok végzik.</p>

21

	<p>Az iskola rendelkezés-értékelési szabályzattal, amely egyértelműen meghatározza az értékelési alapelveket, az érdemjegyek valamint a félévi és az év végi osztályzatok kialakításának módját a tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó külső szabályokat és a szakmai gyakorlat eredményességének kritériumait. A tanulmányokban rögzítik a minimumkövetelményeket, ami az mérlegelés szinthez szükséges. A szabályzat megvalósítható az iskola honlapján, a tanulóik és szülőik számára egyaránt elérhető.</p> <p>Alkalmazott számonkérési formák: témazáró dolgozat, röpdolgozat, szóbeli feladat, házi dolgozat, teszt, önálló feladat értékelése, gyakorlati produkciók, projekt munka.</p> <p>A kollegák nagy része még mindig leggyakrabban az előadás és magyarázat módszerrel alkalmazza annak ellenére, hogy szinte alig van olyan, aki ne vett volna részt valamilyen továbbképzésen, ahol a legmodernebb oktatási módszereket ismerhette meg. A megbeszélés és vita is előfordul néhány órán, de az inkább közismereti órákon.</p> <p>A tanuló kiértékelésekkel is próbálkoztunk már néhányon, de nagyon gyakran előfordult, hogy a tanulók nem készítették el a bevélt feladatot. A sok kudarc, a kevés sikerélmény a tanárt is frusztrálja, de azért ama törekedünk, hogy ezen változtassunk.</p> <p>A kis számú tantestületünkben van azért olyan is, aki alkalmazza a kooperatív oktatási módszereket, ha nem is minden órán, de havonta legalább 2 alkalommal.</p> <p>Az oktatásszervezési módok és munkaformák közül a legtöbben a frontális osztálymunkát alkalmazzák, de német- és angolórán a páros munka gyakoribb. A csoportos feladatmegoldás inkább a közismereti órákon fordul elő. A szakmai órákra a tanár magyarázat mellett a szemléltetés a jellemző.</p> <p>Házi feladatot egyre inkább adunk, mert az otthoni tanulás a tanulóink legalább 80 %-ára nem jellemző. Ha mégis adunk, akkor csak keveset a tankönyvből, vagy a munkafüzetből.</p> <p>Nálunk azt kell érteni, hogy amit csak lehet, azt az iskolában, a tanórákon kell a gyerekekkel elsajátítani.</p> <p>Kicsi és összetartó tantestületünk van, az adott osztályban tanító kollegák megbeszéli az évről tanulókkal kapcsolatos eredményeket.</p>
--	---



	<p>A leggyakrabban a témazáró dolgozatot, a fődolgozatot alkalmazzák, a szóbeli felelet ritka. Ház dolgozatot ritkán adnak, mert nagy százelekben nem csúszják meg a gyerekek.</p> <p>A gyakorlati órakon a produktum értékelése a leggyakoribb.</p> <p>Egyéges eljárás nincs az értékelésben, az a szempontot tartjuk a szemünk előtt, hogy a tanuló mindig önmagához, képességéhez mérten értékeljük, és közzétűnk a szakmai vizsgán, illetve az érettségén alkalmazandó értékeléshez.</p> <p>Egy-egy problémásabb esetben a szaktanárok közösen beszélnek meg az adott tanuló érdemjegyjét, közösen hozzák meg a végső döntést, hiszen több szempontot figyelembe vesznek az értékelésnél.</p> <p>Az intézményi méréstől az derül ki, hogy a tanárok elsősorban a magyarázatot tartják fontosnak, valamint a szemléltetést minden tanórán. Havi rendszerességgel szívesen alkalmazzák a tanuló kérdőíveket, csoportos feladatmegoldásokat.</p> <p>Internetes oldalon csoportot hoznak létre, ahová tananyagokat, képeket töltenek fel. A tanárok több mint fele még mindig az órai vázlatot, a jegyzeteket tartja fontosnak.</p> <p>Az iskolában nem működnek a tanári együttműködésre épülő, egységesített értékelési rendszert.</p> <p>Az értékelési szokások felmérésére kérdőíves vizsgálatot tervezünk.</p>
--	--

3. Pedagógusok

3.1. Alkalmazott tanári módszerek

Tagintézmény neve	
-------------------	--



KL



<p>Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Három évenként minden pedagógus kolléga intézményi értékelésen esik át. Ennek keretében két órát látogatja meg szakos kollégája, munkaközösség vezetője és az intézmény vezetés részéről egy vezető kolléga. Az óralátogatási jegyzőkönyvek egyik kérdése a pedagógus által alkalmazott módszerekről szól, ami az önértékelésnek is egyik fontos szempontja.</p> <p>A tanmenetekben is rögzítettük, hogy a tanév első 5 órájának valamelyikét minden tantárgyból a tanulás tanítására kell fordítani az adott szaktanárnak. Itt kapják meg a tanulók az adott tantárgy sikeres elsajátítási lehetőségeinek módszertanát. Ezenkívül házi dolgozatok, szorgalmi feladatok szolgálják a tananyag sikeres elsajátításának megkönnyítését.</p> <p>A frontális osztálymunka háttérbe szorításának érdekében a munkaközösségek munkaterveikben rögzítik, hogy minden szaktanárnak tanévenként legalább egy alkalommal a projektoktatás módszerét kell alkalmaznia tanítása során. A tanterem csekély száma, és korlátozott befogadó képessége némileg gátat szab a csoportmunka tanórai alkalmazásának.</p> <p>A tantárgyak közötti koncentráció fejlesztése minden szaktanár kiemelt feladata kell, hogy legyen a jövőben.</p> <p>10. és 11. évfolyamokon a szakgimnáziumi osztályokban május végén bonyolítjuk le az ún. kísérettségit, ami egy vizsga szimulációs helyzet az érettségi tantárgyakból bizottság előtt.</p>
<p>Bársony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Pedagógusaink által alkalmazott módszerek gyakoriságát kérdőív segítségével mérjük fel. A felmérésből látszik, hogy még mindig a legsűrűbben alkalmazottak a frontális oktatási módszerek, mint az előadás, a magyarázat és a megbeszélés.</p> <p>A szemléltetés a legtöbb órán megvalósuló módszer, hiszen a tanárok igyekeznek több módon is eljuttatni, megértetni az információkat a tanulókkal és a fotografikus memóriának ebben a folyamatban nagy jelentősége van.</p> <p>A tanulói kíséltetés kedvelt, de nem gyakran alkalmazott módszer, mivel idő és energiaigényes, de jó hatással van a tanulók önálló munkavégzésének fejlesztésére.</p>

	<p>A kooperatív módszerek a legtöbb órán valószínűleg a nagy osztálylétszámok miatt szorúlnak háttérbe, de sokszor az is közrejátszik a csoportfoglalkozások kerülésében, hogy nem minden osztály alkalmas ezen munkafomák használatára. Jellemzően a szakközépiskolás tanulóknál okoz problémát a tanulók kics csoportos foglalkoztatása, ugyanis a magatartásbeli problémák ellehetetlenítik a kivitelezést. A játék bármely órán alkalmazható, motiváló erejű is lehet.</p> <p>A legritkábban alkalmazott a szimuláció és a szerepjáték, iskolánkban nem jellemző módszerek.</p>
<p>Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Létezik intézményi mérés.</p>
<p>Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola</p>	<p>A tanítási módszerek tekintetében a pedagógus feladata, felelőssége, hogy minden esetben azt a módszert alkalmazza, amelyik módszer az adott pedagógiai szituációban a leginkább lehetővé teszi a tanulók részére a tananyag befogadását.</p> <p>A mai oktatásban elmondható, hogy a tanároknak gazdag módszertani repertoárral kell rendelkezniük, s a sok módszert változatos formákban kell használniuk.</p> <p>Az iskolánkban alkalmazott tanári módszereket kérdőív segítségével mértük. Elmondható, hogy pedagógusaink kelő módszertani gazdagsággal bírnak, melyek közül az előadás, a magyarázat, a megbeszélés, a szemléltetés és a házi feladat a leginkább alkalmazott módszerek, míg a vita és a projektmunka kevesebbszer kerül elő. Elsősorban akkor, amikor a tananyag rész ezt lehetővé teszi.</p> <p>Jól látható, hogy a frontális osztálymunka a leggyakoribb, míg a projekt jellegű illetve a csoportos tananyag feldolgozás ritkábban alkalmazott módszer.</p> <p>A tanulói kiselőadások alkalmazása szintén téma és tantárgy specifikusak, de minden esetben fontos a tanár alapos előkészítő munkája. A kiselőadás támaszkodhat a tanulók valóságos tapasztalatára, de igényelhet alapos kutatómunkát is. Haszná a kutató tevékenység a leginkább élményszerű ismeretszerzési forma, módja nyílik a könyvtári használatára, az előadás megtervezésére, megírására, elmondására és ezen keresztül szóbeli kifejezőképességének</p>

	<p>fejlesztésére. A kiselőadás gyakran alkalmazott módszer iskolánkban.</p> <p>A frontális osztálymunka, mint szervezési mód magas százalékban használatos munkaforma iskolánkban.</p> <p>A szemléltetésnek fontos szerepe van, különösen a szakmai oktatás területén. E módszer hozzájárul a képszerű, szemléletes gondolkodás fejlesztéséhez, a gyakorlati alkalmazási lehetőségek feltárásához, a tanulók érdeklődésének felkeltéséhez, valamint a tanultak alkalmazásához – amikor összekapcsolódik az elmélet és a gyakorlat.</p> <p>A szerepjáték módszere (sajnos) nem jellemző iskolánkban. Ennek legfőbb oka pedagógusaink ilyen jellegű előképzettségének hiánya.</p> <p>A játék módszere jól alkalmazható minden korosztálynál, erőteljesen motiválja a tanulókat, de célt is téveszthetünk vele az órán. Megfelelő felkészültség hiányában pedagógusaink ritkábban alkalmazzák.</p> <p>A házi feladat a tanulók önálló, a tanítási órák között végzett tevékenységén alapuló oktatási módszer, mely alkalmat biztosít a tanultak elsajátítására, begyakorlására. Iskolánkban rendszeres a házi feladat adása tanulóinknak. Az elméleti órákon ez jobban elterjedt módszer, mint a gyakorlati órákon. A házi feladat jelentősen megnöveli a tanulásra ténylegesen fordított időt, ami az oktatás eredményességével igen szorosan korrelál. Szakközépiskolai tanulóink jellemzően nem vagy csak kevés energiát fordítanak ilyen jellegű feladatok elvégzésére.</p>
Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>Tantestületünk többnyire nyitott és innovatív pedagógusokból áll, rendszeresen részt veszünk továbbképzéseken, ahol a modern tanítási módszereket, új oktatásszervezési eljárásokat sajátítunk el. Az oktatási kultúrába beépítjük ezek módszereit, melyeket bizalommal használják kollégáink.</p> <p>Elmondható, hogy a tanáraink gazdag módszertani repertoárral rendelkeznek, s a sok módszert változatos formákban, mindig a tanuló csoport adottságához, napi felkészültségéhez és a tananyag sajátosságaihoz igazítva használjuk.</p>

	<p>Továbbra is gyakori a frontális osztálymunka, minden kollega alkalmaz az órán páros, csoportos és egyéni munkaformát is. Jellemző tevékenységek: tanári magyarázat, kiselőadás, megbeszélés, vita.</p> <p>Tantermeink számítógéppel és projektornál felszereltek (bár ezek már jórészt elavultak és nem elégítik ki az igényeket), így tanáraink rendszeresen élhetnek a digitális oktatás eszközeivel, tanulói aktivitás, szemléltetés módszerével. A tanárok egy része Facebook-csoportokat hoz létre, ahová tananyagokat töltenek fel a tanuláshoz.</p> <p>A projektmódszer, kooperatív oktatási módszer alkalmazása intézményünkben több éves gyakorlatnak köszönhetően elterjedt módszer. Minden tanévben két témahetel szervezünk, amelyen az iskola minden tanulója és tanára részt vesz. Lehetőségeink szerint támogatjuk az iskolán kívüli tanulási formákat is: üzemlátogatások, tanulmányi kirándulások, szabadidős kulturális- és sportprogramok.</p> <p>Az otthoni tanulást házi feladatokkal, kiselőadásra felkészítéssel, projektmunkával támogatjuk.</p> <p>A beszámoltatás formái: házi dolgozat, röpdolgozat, témazáró dolgozat, projektmunka értékelése, szóbeli felelet. Értékeljük az órai munkát, a szakmai gyakorlatokon a produktum értékelése a leggyakoribb.</p> <p>Tantestületünk tagjainak harmada végzett tanulás módszertani továbbképzésen. Az itt elsajátított eszközöket valamint a játékokat, mint a tanulás egyik módszerét folyamatosan használjuk a tanítási órákon (mivel ehhez külön időkeret nem áll rendelkezésre). Célunk nemcsak a szakmai elmélet és gyakorlat elsajátítása, hanem a tanulás tanítása is. Ezáltal tanulóink motiváltabbak lesznek és felkészültebbek az élethosszig tanulásra.</p> <p>Kicsi és összetartó tantestületünk van, közös érdekünk az egységes és összehangolt szakmai munka. Gyakoriak az informális és a formális megbeszélések: munkaközösségeken belül vagy az egy osztályban tanító kollegák megbeszélnek az adódó problémákat, tanulói eseteket.</p> <p>Bár konkrét mérésekkel a tanórán alkalmazott módszereket illetően nem rendelkezünk, ismerjük tanáraink oktatói kultúráját. Kordóban is működött minőségbiztosítási rendszer intézményünkben, jelenleg a Belső Értékelési</p>
--	---

21

	<p>Csoport koordinálja a pedagógus értékeléseket. Ezen keretek között a vezetők rendszeresen látogatnak órákat, melyeket megbeszélések és értékelések követnek.</p>
<p>Gálamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az előadást a pedagógusok rendszeresen használják a tanórákon. Az előadás segítségével a pedagógusok felkeltik a tanulók érdeklődését az adott téma iránt, valamint egy tananyagrészt bevezetésére használják, s majd más módszerek követik, például a magyarázat. A pedagógusaink minden nap használják az alábbi módszereket a hatékony tanítás érdekében. A magyarázat eredményessége mérhető, hiszen a magyarázat segítségével a fogalmak értelmét tesszük világossá vagy folyamatok, struktúrák bemutatását, valamint jelenségek okainak kiderítését célozzuk meg. A magyarázat logikus, világos, érdekes, tömör, egyszerű módszer, mely segíti a diák megértését. A megbeszélés a leggyakrabban alkalmazott, legkedveltebb, minden korosztályban alkalmazható módszer. A tanár és a tanulók között állandóan fennálló kontaktus révén a pedagógus rendszeres visszajelzést kap a tanulóktól, így az ő igények szerint lehet haladni a tananyag feldolgozásában. Iskolánk pedagógusai minden tanórán alkalmazzák a megbeszélés módszerét. A vitában a tanulók viszonylag nagyfokú önállóságot élveznek, a pedagógus a háttérből irányítja a vita menetét. A vita módszerének alkalmazása ritkábban fordul elő, hetente, havonta alkalmazzák a pedagógusok.</p> <p>A tanulói kiselőadás szóbeli közlési módszerek tekinthető, amelyben az összefüggő közlés nem a tanártól, hanem a tanulóktól származik, ezt a módszert iskolánkban havonta, félévente alkalmazzák a pedagógusok. Alkalmazására csak bizonyos tantárgyakban kerülhet sor, ekkor is fontos a tanár alapos előkészítő munkája. A kiselőadás támaszkodhat a tanulók valóságos tapasztalatára, de igényelhet alapos kutatómunkát is. Hasznos a kutató tevékenység a leginkább élményszerű ismeretszerzési forma: módja nyílik a könyvtári használatára, az előadás megtervezésére, megírására, elmondására és ezen keresztül szóbeli kifejezőképességének fejlesztésére. A kiselőadás ritkábban alkalmazott módszer iskolánkban. Az előbeszélés szóbeli</p>



	<p>közlési módszer, amely egy-egy jelenség, esemény, folyamat, személy, tárgy érzékelés, szemléletes bemutatására szolgál. A módszerrel a pedagógusok az érzékszervekkel felfogható tulajdonságokat közlik, így a leírás eléggé konkrét, a benne foglalt információkat minden olyan személy könnyen felfoghatja, akinek a közölt tulajdonságokkal, sajátosságokkal (például forma, szín, tömeg) kapcsolatos képzeleti vannak. Az elbeszélés érdelemgazdag közlési módszer, aminek következtében a tanulók képzeletük mozgósítása révén átélik az eseményeket, jelenségeket, folyamatokat, azoknak mintegy részeseivé válnak, ennek köszönhetően jobban megértik a tananyagot, iskolánkban hetente, havonta használják a pedagógusok. A frontális osztálymunka, mint szervezési mód magas százalékban használatos munkaforma iskolánkban. Az egy osztályban, szakmán tanuló tanulók tanulási tevékenysége mivel ugyanazon a helyszínen, időben, űtében zajlik az azonos oktatási célok elérése érdekében így érhető a frontális munka. A szemléltetést, mely szintén a frontális oktatási módszerhez rendelhető hozzá, viszont fontos szerepe van a tanulók számára a magyarázatok szemléltetéséig tételéhez. Szakképző iskolában, ahol a szakma elsajátítása az egyik cél, ott közkedvelt oktatási módszer a szemléltetés. Iskolánkban is elterjedt módszer. A szemléltetés módszere az oktatási folyamatban hozzájárul a képszerű, szemléletes gondolkodás fejlesztéséhez, a gyakorlati alkalmazási lehetőségek feltárásához, a tanulók érdeklődésének felkeltéséhez, valamint a tanultak alkalmazásához – amikor összekapcsolódik az elmélet és a gyakorlat. A projektmódszer, kooperatív oktatási módszer alkalmazása intézményünkben több éves gyakorlatnak köszönhetően elterjedt módszer. Iskolánk részt vett a Második esély programban, majd a Szakiskolai Fejlesztési Programban, Dobbantó programban, Hid programban, mely programokban a pedagógusok továbbképzéseken vettek részt és a modern oktatási módszereket elsajátították. Az oktatási kultúrába beépültek ezen módszerek, melyeket biztonsággal használnak kollégáink, azonban a szakképző iskolák sajátossága miatt ez nem tehető minden napra, inkább csak hetente, havonta használatosak. A szimuláció,</p>
--	---





	<p>szerepjáték módszere annyira nem elterjed iskolánkban, mely az iskola profiljából ered. A játék módszere jól alkalmazható minden korosztálynál. Az életkori sajátosságokat figyelembe véve, igaz már a középiskolás korosztály majdnem felnőtt, de a játékok erőteljesen motiválják a tanulókat, amennyiben alkalmazásukra ritkán, a „komoly” tanulás színesítése érdekében kerül sor. Megfelelő arányban használják a pedagógusok a tanítási órákon. A házi feladat a tanulók önálló, a tanítási órák között végzett tevékenységén alapuló oktatási módszer, mely alkalmas biztosít a tanultak elsajátítására, begyakorlására. Iskolánkban rendszeres a házi feladat adása tanulóinknak. Az elméleti órákon ez jobban elterjedt módszer, mint a gyakorlati órákon. A házi feladat az oktatási tevékenységnek gyakorta vitatott mozzanata. A házi feladat még jobban megnöveli a tanulók közötti különbséget, hiszen a jobb otthoni körülmények közül érkező több segítséget kap, többet profitál a házi feladatból. A házi feladat jelentősen megnöveli a tanulásra ténylegesen fordított időt, ami az oktatás eredményességével igen szorosan korrelál.</p>
<p>Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>A tanári módszerek fejlesztését/megújítását generálta az új pedagógus előmeneteli rendszer bevezetése.</p> <p>Az otthoni tanulást a pedagógusok 73%-a legalább hetente egyszer ad házi feladatot. A házi feladat elkészítésében/vagy más probléma esetén lehet keresni a kollégákat e-mail-en, ill. ha működött zárt Facebook csoportot akkor, ezen keresztül.</p>
<p>Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium</p>	<p>A tanári módszerek alkalmazásában jelentős különbségek tapasztalhatóak. Az előadás, a tanári magyarázat és a megbeszélés szinte minden órán, majdnem minden tanár repertoárjában előfordul. A kérdőívek az mutatják, hogy a klasszikus információátadó módszerek, a figyelemfelkeltés, a fogalmak magyarázata, az összefüggések megvilágítása kombinálva a megbeszéléssel hatékony és eredményes módszer lehet, ha a figyelem és a figyelem működik az órán.</p> <p>Másik kedvelt módszer a tanulói kiselőadások, prezentációk eszköze, de egyrészt az időhiány miatt, másrészt mert a tanulók egy része nem</p>



22



	<p>veszi igazán komolyan a feladatokat, jóval ritkábban (jó esetben havonta) kerülnek sorra.</p> <p>Szinte mindenki használ szemléltetést minden tanórán, hiszen a többszörös oktatás minden tantárgy esetében növeli az élményszerűséget és a hatékonyságot. A szakmai tantárgyaknál különösen fontos, hogy ne csak szó essen az adott anyagról, de kézzelfoghatóan megtapasztalhassák az adott elméletben már meglévő ismereteket. Más tantárgyaknál a figyelem felkeltésének és fenntartásának az eszköze, vagy a már meglévő tudásanyag mozgósításával elindíthatja az érdeklődést a további tudásanyag iránt.</p> <p>A modern diákokat leginkább megmozgató projekt-, kooperációs módszerek iskolánkban még nem túl gyakran (leginkább félévente vagy ritkábban) és nem minden pedagógus munkájában vannak jelen. A fiatalabb kollégák módszertani felkészültsége ezen a téren változatosabbnak mondható. A játék viszont ismert és közkedvelt módszer, élményszerűsége megtöri a hagyományos munka menetét, észrevétlenül fejleszti a képességeket, de sajnos sokan alábecsülik a jelentőségét, túl ritkán használják. A házi feladat módszere megosztja a tanárokat, körülbelül 30%-uk napi szinten alkalmazza, de sokan az otthoni tanulás hiányosságai eredményeképpen inkább az órai munkára helyezik a hangsúlyt.</p>
<p>Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az alkalmazott tanári módszerekről van mérés. Útmutatóval támogatják az otthoni tanulást.</p>
<p>Liptóházy Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Iskolánkban egy mesterpedagógus is dolgozik.</p>
<p>FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Mivel az iskolának nincs mérése a tanórán alkalmazott módszereket illetően, a szaktanárok tanévanként két alkalommal beszámolóban kötelesek tájékoztatást adni az általuk alkalmazott módszerekről. Az otthoni tanulást házi feladatokkal, kiselőadásra felkészítéssel, projekt munkával támogatjuk. Nincs a tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer, a Pedagógiai Program előírásait alkalmazzuk. A beszámolóadás formái: házi dolgozat, röpdolgozat, témazáró dolgozat, projekt munka értékelése szóbeli felelet. Értékeljük az órai munkát. Próbevizsgákat is szervezünk minden tanévben a végzős tanulóknak. Tanév végén a</p>



21



	<p>székgimnáziumban az éves tananyagból „kiszérettséget” tartunk.</p> <p>Bár miniszokori a tanórán alkalmazott módszereket illetően nem rendelkezünk ismerjük tanáraink oktatói kultúráját. A vezető rendszeresen látogatnak órákat, melyeket megbeszélések és értékelések követnek. Év elején a munkatervben meghatározzuk az adott tanévben értékelésre kerülő pedagógusok listáját, melyre elsősorban azok a kollegák kerülnek fel, akiknek tartfőgységet ellenőrzése vagy minősítése lesz. Az értékelőktől tapasztalatait így be tudja építeni munkájába.</p> <p>Bár továbbra is leginkább a frontális osztálymunka a jellemző, minden kollega alkalmaz az órán páros, csoportos és egyéni munkafórmát is. Jellemző tevékenységek: tanári magyarázat, kiadvadás, projekt módszer, megbeszélés, vita, szemléltetés. Tartártermeink projektoraai és kivettővel ellátottak, így adott a lehetőség az IKT eszközök alkalmazására is. Sokan adnak meg olyan interaktív órák címet, amelyek segítik a felkészülést. A tanárok egy része Facebookcsoportokat hoz létre, ahol a tananyagokat közzéteszik a tanulóknak.</p> <p>Rendszeresen szerveznek tárgyi kompetitációsokat, nem csak az iskolában, hanem a kollegiumban is. Ezeket minden esetben az adott tárgyra képesített szaktanárok végzik. Az iskola rendelkezik értékelési szabályzattal, amely egyértelműen meghatározza az értékelési alapelveket, az érdemjegyek valamint a Névi és az év végi osztályzatok kialakításának módját, a tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó külön szabályokat és a szakmai gyakorlat eredményességének kritériumait. A tanmenetekben rögzítjük a minimumkövetelményeket, ami az elégségek szinthez szükséges. A követelmény megtalálható az iskola honlapján, a tanuló és szülő számára egyaránt elérhető.</p> <p>Alkalmazott számonkérési formák: témazáró dolgozat, röpdolgozat, szóbeli felelet, házi dolgozat, teszt, önálló feladat értékelés, gyakorlati produktumok, projekt munka.</p> <p>A kollegák nagy része még mindig leggyakrabban az előadás és magyarázat módszereit alkalmazza annak ellenére, hogy szinte alig van olyan aki ne vett volna részt valamilyen továbbképzésben, ahol a</p>
--	--



	<p>legmodernebb oktatási módszereket ismerhette meg. A megbeszélés és vita is előfordul néhány órán, de az inkább közismereti órákon.</p> <p>A tanulói kísérőadásokkal is próbálkozunk már néhányan, de nagyon gyakran előfordult, hogy a tanulók nem készítették el a bevált feladatot. A sok kutarc, a kevés sikerélmény a tanárt is frusztrálja, de azért arra törekszünk, hogy ezen változtassunk.</p> <p>A kis számú tantestületünkben van azért olyan is, aki alkalmazza a kooperatív oktatási módszereket, ha nem is minden órán, de havonta legalább 2 alkalommal.</p> <p>Az oktatásszervezési módok és munkaformák közül a legjobban a frontális osztálymunkát alkalmazzák, de német- és angolórákon a páros munka gyakoribb. A csoportos feladatmegoldás inkább a közismereti órákon fordul elő. A szakmai órákra a tanári magyarázat mellett a szemléltetés a jellemző.</p> <p>Házi feladatot egyre ritkábban adunk, mert az otthoni tanulás a tanulóink legalább 80 %-ára nem jellemző. Ha mégis adunk, akkor csak keveset a tankönyvből, vagy a munkafüzetből.</p> <p>Nézzük azt kell élni, hogy amit csak lehet, azt az iskolában, a tanórákon kell a gyerekek elhajtathatni.</p> <p>Közi és óraszertartó tantestületünk van, az adott osztályban tanító kollegák megbeszélnek az érintett tanulókkal kapcsolatos eredményeket.</p> <p>A leggyakrabban a témazáró dolgozatot, a feldolgozatot alkalmazzák, a szóbeli felelet ritka. Házi dolgozatot ritkán adnak, mert nagy százalékban nem csinálják meg a gyerekek.</p> <p>A gyakorlati órákon a produktum értékelése a leggyakoribb.</p> <p>Egyeses eljárás nincs az értékelésben, azt a szempontot tartjuk a szemünk előtt, hogy a tanulót mindig önmagához, képességéhez mérten értékeljük, és közelítünk a szakmai vizsgán illetve az életkégn alkalmazandó értékeléshez.</p> <p>Egy-egy problémásabb esetben a szaktanárok közösen beszélnek meg az adott tanuló eredményeit, közösen hozzák meg a végső döntést, hiszen több szempontot figyelembe vesznek az értékelésnél.</p> <p>Az intézményi mérésből az derül ki, hogy a tanárok elsősorban a magyarázatot tartják fontosnak, valamint a szemléltetést minden tanórán. Házi rendszerességgel szívesen</p>
--	--

	<p>alkalmazták a tanulói kiselőadásokat, csoportos feladatmegoldásokat.</p> <p>Indikatív oldalon csoportot hoztak létre, ahová tananyagokat, képeket töltenek fel. A tanárok több mint fele még mindig az órai vázlatot a jegyzetelését tartja fontosnak.</p> <p>Az iskolában nem működnek a tanári együttműködésre épülő, egységesített értékelési rendszert.</p> <p>Az értékelési szokások felmérésére kérdőíves vizsgálatot tervezünk.</p>
--	---

3.2.A tanárok értékelési szokásai

Tagintézmény neve	
<p>Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Az azonos szakot oktató kollegák megosztva a feladatok igyekeznek egységes tudásfelmérő lapokat, dolgozatokat összeállítani. Az értékelésnél mindig a kimeneti vizsgák érvényes százalékaiknak megfelelően állítják össze a ponthatárokat és határozzák meg az érdemjegyeket. Az együttműködés egyik formája 10/11. osztályban a kisvizsgák illetve a próba érettségik, amelyek során a valódi vizsgáknak megfelelő mérőlapokkal illetve valódi vizsgahelyzetekkel, vizsgabizottsággal szembesülnek a tanulók.</p> <p>Diagnosztizáló, formatív és szummatív értékelések egyaránt léteznek írásbeli, szóbeli és gyakorlati feladatok formájában. A választott módszer természetesen tartárgyspecifikus, csoportfüggő és alkalmazkodik a tanulók eltérő képességeihez.</p> <p>A fentebb említetteknek megfelelően a kimeneti vizsgák százaléka az útmutatók, ezentúl minden szaktanár saját maga dönt az értékelési határainról, százalékaról.</p> <p>Igen van. Az általános igazgató helyettes minden hónapban írásban nyilatkoztatja a szaktanárokat, hogy megtörtént-e a havonta szükséges legalább egy érdemjegyet eredményező tanári értékelés. Félévente a nyilatkozat kiegészül a témazárók megíratásával. Ezeket a dolgozatokat a</p>

	<p>munkaközösség vezetők szaktanáronként összegyűjtik.</p>
<p>Bárony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>A tanárok együttműködésén alapuló értékelés működik intézményünkben, a munkaközösségek tagjai rendszeresen értekeznek a tanulók munkájáról, a megoldandó problémákról, közelgő feladatokról, így az értékelés módja is rendszerint előkerül.</p> <p>A tantestület együtt szavazta meg az e-naplóba kerülő jegyek súlyozását. A szakmai és közismereti tárgyakat tanító tanárok megbeszélik és igyekeznek egységessé tenni értékelési rendszerüket.</p> <p>A különböző bemeneti mérések eredményei mindenki számára elérhetőek, eredményeik felhasználhatók. A tanulók munkájának értékelése sokféle módon történik. Közismereti tárgyak esetén a leggyakrabban alkalmazott módok a témazáró és röpdolgozatok, mellettük kisebb mértékben, de a szóbeli feleletek is szerephez jutnak.</p> <p>Szakmai gyakorlatokon, idegen nyelvi órákon, vagyis ahol kisebb csoportokkal van lehetőség dolgozni ott több lehetőség van szóbeli számonkérésre.</p> <p>A tesztek és a számítógépes feladatok alkalmazása háttérben marad.</p>
<p>Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Szóbeli értékelés. Azonnal. Osztályzat, Érdemjegy. Azonnal, vagy egy héten belül. Pedagógiai programban szabályozva.</p>
<p>Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola</p>	<p>A pedagógusok értékelési szokásait tapasztalati úton, interjú, valamint kérdőív segítségével mértük.</p> <p>Az intézményben működik a tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer. Az egy munkaközösségben dolgozó kollégák felévenként, illetve az év folyamán többször és rendszeresen összeülnek és megbeszélik a tanulókkal kapcsolatos magafeltárási és értékelésre vonatkozó kérdéseket egyaránt. Az iskolában jelen vannak a bemeneti mérések, a szintvizsga, a kis érettségi és a szakmai felmérő vizsga a végzősöknél. Értékelési rendszerünket törekszünk egységes szempontok szerint kialakítani és fenntartani.</p>



	<p>Intézményünkben kollégáink az alábbi értékelési módszereket használják: témazáró dolgozat, a röpdolgozat, szóbeli felelet, házi dolgozat, teszt, önálló feladat értékelése, gyakorlati produktumok, projektmunka.</p> <p>A pedagógusok alkalmaznak önértékelést és egymás munkáját is értékelik órátogatások alkalmával.</p> <p>A munkaközösségek egységes értékelési rendszert alkalmaznak melynek alapjait, szabályait a Pedagógiai Programunk szabályozza. A digitális naplóban (KRETA) megjelenik a jegyek súlyozása. Mindebből látható, hogy kollégáink változatos módon értékelnek, s ezek közül is leginkább a röpdolgozat, témazáró dolgozat és a szóbeli feleletek a leggyakoribbak. A számítógépes értékelés alacsony százalékának legfőbb oka az ilyen jellegű infrastruktúra hiánya illetve az oktatói szakmák jellege is szerepet kap itt.</p> <p>Kisebb mértékben, de megjelennek a teszt jellegű illetve gyakorlati feladatok. A szakmai gyakorlatot oktató pedagógusok az önálló feladatok, a gyakorlati órák produktumai valamint a szóbeli feleletek alapján értékelik diákjait.</p>
<p>Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Intézményünk Pedagógiai Programja ad útmutatást minden pedagógus számára az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményeiről és formáiról. A tanulók teljesítményellenőrzésének helyi rendszerének és az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának általános szempontjainak kidolgozásánál a rendszeresség, céltudatosság és folyamatosság elvét vettük figyelembe.</p> <p>Az egységes szabályzó rendszerünk egyértelműen meghatározta az értékelési alapelveket, az érdemjegyek valamint a félévi és az év végi osztályzatok kialakításának módját, a tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó külön szabályokat és a szakmai gyakorlat eredményességének kritériumait.</p> <p>Iskolánkban egyaránt fontosnak tartjuk és alkalmazzuk a bemeneti méréseket, a folyamatellenőrzést és a kimeneti méréseket is. A mérések mindegyike más-más haszonnal jár és egyikük funkciója sem nélkülözhető. Szerves összekapcsolódásuk és rendszerbe foglalásuk.</p>



	<p>valamint folyamatos működésük megteremtí a tanulói teljesítmények figyelemmel kísérésének lehetőségét, a hiányok időbeni észlelését, korrigálását. Lehetővé teszi a tanári teljesítmények eredményességének a megítélését, az iskolai munka hatékonyságának mindeltését.</p> <p>A bemeneti mérések célja, hogy megállapítsuk az iskolába érkező 9. évfolyamos tanulók felkészültségi fokát. Ez egyrészt jelzi az iskola további feladatait, másrészt jelzésül szolgálhat a várható teljesítményekről. Arra is lehetőséget ad, hogy összevetve a későbbi mérések eredményeivel információt kapjunk az iskola teljesítményéről.</p> <p>A folyamatellenőrzés az iskolai munka belső szabályozásának döntő eleme. Eredményeként megállapítható a napi iskolai oktatómunka szintje, megítélhető a napi aktuális tudásszint, milyen teendők állnak még a nevelő előtt a kívánatos tanulói teljesítmény eléréséig.</p> <p>A kimeneti mérések lehetőséget teremtenek az iskola és az egyes tanulók eredményeinek az összevetésére az előző teljesítményekhez, standardokhoz.</p>
Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>Az egy osztályban tanító, valamint az egy munkaközösségben dolgozó kollégák rendszeresen összeülnek és megbeszérik a tanulókkal kapcsolatos információkat. Az iskolában megfigyelhető bemeneti mérések, kis érettségi, szintvizsga egységes követelményeket, értékelést tesz lehetővé. Az alábbi értékelési módszereket használják intézményünkben a kollégák:</p> <p>A témazáró dolgozat, a röpdolgozat, szóbeli felelet, házi dolgozat, teszt, önálló feladat értékelése, gyakorlati produktumok, projektmunka, mint értékelési forma elterjedt a kollégák körében. Az infokommunikációs eszközök által (on-line) értékelési forma kialakulóban van az intézményben, de még nem a mindennapi gyakorlat része, leggyakrabban a fejlesztéssel, felzárkóztatással foglalkozó kollégák használják. A pedagógusok alkalmaznak önértékelést, társértékelést, valamint csoportértékelést. A munkaközösségek egységes értékelést alkalmaznak. A helyi tantervekben megjelenik az értékelések egységessége. A digitális naplóban a jegyek súlyozása megjelenik, melyet a tantestület</p>

	<p>szavazott meg, hogy a különböző színű jegyek mélyen súlyal számítanak be a tanulók átlagába.</p> <p>A felzárkóztatással, fejlesztéssel foglalkozó kollégák leggyakrabban teszt, önálló feladat és a számítógépes feladatokat használják az értékelésre. Kisebb mértékben, de megjelenik a szóbeli számonkérés, projektmunka, valamint a gyakorlati feladatok. A szakmai elméletet és gyakorlatot is oktató pedagógusok az önálló feladatokat és a gyakorlati órák produktumait, valamint a témazáró dolgozat, röpdolgozat, szóbeli felelet és házi dolgozatok alapján értékelik diákja. A gyakorlati oktatásban az értékelés az önálló feladatok, valamint a gyakorlati produktumok, projektfeladatok és szóbeli felelet alapján történik. A szakmai elméleti értékelés leginkább az önálló feladatokra, témazáró dolgozatokra, röpdolgozat, szóbeli feladatokból tevődik össze. A közismereti tantárgyakat oktató kollégák értékelése hasonló a szakmai elméletet oktató pedagógusokéhoz, miszerint önálló feladat, szóbeli felelet, röpdolgozat és témazáró dolgozat szolgáltatja az értékelés alapját leginkább.</p>
<p>Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az intézményben jellemzően matematika és egyes szakmai tantárgyak esetében működik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.</p> <p>Értékelési módszerek tekintetében változatos az iskolai kép:</p> <p>Témazáró dolgozat (93%) Röpdolgozat (93%) Szóbeli felelet (80%) Házi dolgozat (87%) Teszt (93%) Önálló feladat (100%) Gyakorlati órák produktuma (67%) Projektmunka produktuma (67%) Számítógépes (on-line) feladatok (53%)</p> <p>Az értékelésekkel kapcsolatban az iskola pedagógiai programjában található eljárás megfogalmazva, ill. a 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 54.§ szerint.</p>

	A tanári értékelésre vonatkozó mérés, csak aránylag ritkán kerül lebonyolításra.
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	<p>Az ellenőrzés, értékelés módját az iskolánk pedagógiai programja tartalmazza. Munkaközösségenként egységes értékelési rendszert alkalmazunk, a munkaközösségek döntenek arról is, hogy mely értékelések bírnak nagyobb súlytal a félévi, illetve év végi osztályzatok kialakításakor.</p> <p>A pedagógusok a szóbeli feleleteket, röpdolgozatokat, témazáró dolgozatokat, teszteseteket, illetve az önálló munkára építő beadandó feladatokat részesítik előnyben. A gyakorlati oktatás fontos és hangsúlyos eleme a győtemények elkészítése, a gyakorlati napló vezetése és határidőre történő bemutatása. Az értékelés típusának rögzítése a digitális napló használatával lehetővé teszi szülőnek, diáknak egyaránt az elérhetőséget és visszakéreshetőséget. A diagnosztikus értékelés elsősorban az év eleji felmérések százalékos eredményeiben jelenik meg. A fejlesztő értékelés a tananyag feldolgozása közben visszajelzést ad a tanulónak a teljesítményéről, a tanáriak munkája eredményességéről. A szóbeli értékelés megerősíti, kiegészíti a naplóba bekerülő jegyeket, gyakori a számonkérések esetében az önértékelés, amikor a tanuló reflektál saját vagy társa teljesítményére.</p> <p>A végzősök esetében a próba érettségi nyújt lehetőséget az értékelés szummatív formájára, előkészíti a végső megmértetést.</p>
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	A pedagógusok szóban illetve érdemjegyekkel értékelnek a Pedagógiai Programban lefektetett elveknek megfelelően.
Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Pedagógus II fokozatot az Oktatási Hivatal pedagógusminősítési eljárásán 5 pedagógusunk érte el.
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Mivel az iskolánkban nincs mérés a tanórán alkalmazott módszereket illetően, a szaktanárok tanévvenként két alkalommal beszámolóban kötelesek tájékoztatást adni az általuk alkalmazott módszerekről. Az otthoni tanulást házi feladatokkal, kiselőadásra felkészüléssel, projektmunkával támogatjuk. Nincs a tanár együttműködésre építő értékelési rendszer, a Pedagógiai Program előírásait alkalmazzuk. A beszámoltatás formái: házi dolgozat, röpdolgozat, témazáró dolgozat, projektmunka



	<p>értékelése, szóbeli felelet. Értékeljük az óra munkát. Próbatételeket is szervezünk minden tanévben a végzős tanulóknak. Tanév végen a szakmunkázatokban az éves tananyagból „készségség” tartunk.</p> <p>Bár mással a tanórán alkalmazott módszereket illetően nem rendelkezünk, ismerjük tanáraink oktatási kultúráját. A vezetők rendszeresen látogatnak órákat, melyeket megbeszélések és értékelések követnek. Év elején a munkatervben meghatározzuk az adott tanévben értékelésre kerülő pedagógusok listáját, melyre elsősorban azok a kollegák kerülnek fel, akiknek tanfolyamot elbírására vagy minősítésre lesz. Az órátlátogatók tapasztalatait így be tudja építeni munkájába.</p> <p>Bár továbbra is leginkább a frontális oktatásmunka a jellemző minden kollegánál, alkalmazhat az órák páros, csoportos és egyéni munkafajtáit is. Jellemző tevékenységek tanári magyarázat, kiselőadás, projektmunka, megbeszélés, vita, szemléltetés. Tartalomnak projektoral és kivételével előadók, így adott a lehetőség az ICT eszközök alkalmazására is. Sokan adnak meg olyan internetes oldalak címet, amelyek segítik a felkészülést. A tanárok egy része Facebookcsoportokat hoz létre, ahová tananyagokat töltenek fel a tanulóknak.</p> <p>Rendszeresen szerveznek tanügyi kompetitív feladatokat, nem csak az iskolában, hanem a kollegumban is. Ezeket minden esetben az adott tantárgyra képzett szakonások végzik. Az iskola rendelkezik értékelési szabályzattal, amely egyértelműen meghatározza az értékelési alapelveket, az érdemjegyek valamint a felvételi és az év végi osztályzatok kialakításának módját, a tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó külön szabályokat és a számai gyakorlat eredményességének kritériumait. A tantervekben rögzítjük a minimumkövetelményeket, ami az előzetes szinthez szükséges. A szabályzat megtalálható az iskola honlapon, a tanulók és szülők számára egyaránt elérhető.</p> <p>Alkalmazott számonkérési formák tematikus dolgozat, röpdolgozat, szóbeli felelet, házi dolgozat, teszt, önálló feladat értékelése, gyakorlati produktumok, projektmunka.</p> <p>A kollegák nagy része még mindig leggyakrabban az előadás és magyarázat</p>
--	--



11

	<p>módszerét alkalmazza annak ellenére, hogy szinte alig van olyan, aki ne volt volna részt valamilyen továbbképzésen, ahol a legmodernebb oktatási módszereket ismerhette meg. A megbeszélés és vita is előfordul néhány órán, de ez inkább közismereti órákon.</p> <p>A tanulói kérdésekkel is próbálkozunk már néhányan, de nagyon gyakran előfordul, hogy a tanulók nem készítik el a bevalót feladatot. A sok kudarc, a kevés sikéremény a tanárt is frusztrálja, de azért arra törekszünk, hogy ezen változtassunk.</p> <p>A készáru tanterületünkben van azért olyan is, aki alkalmazza a kooperatív oktatási módszereket, ha nem is minden órán, de havonta legalább 2 alkalommal.</p> <p>Az oktatás-szervezési módok és munkafordulatok közül a legelőbb a frontális osztálymunkát alkalmazzák, de német- és angolórán a páros munka gyakoribb. A csoportos feladatmegoldás inkább a közismereti órákon fordul elő. A szakmai órákra a tanári magyarszat mellett a szemléltetés a jellemző.</p> <p>Ház feladatot egyre ritkábban adunk, mert az otthoni tanulás a tanulóink legalább 80 %-ára nem jellemző. Ha mégis adunk, akkor csak keveset a tankönyvből, vagy a munkafuzetből.</p> <p>Nálunk azt kell elismerni, hogy amit csak lehet, azt az iskolában, a tanórákon kell a gyerekek elsajátítani.</p> <p>Kész és készletartó tanterületünk van, az adott osztályban tanító kollegák megbeszélnek az érintett tanulókkal kapcsolatos eredményeiket.</p> <p>A leggyakrabban a témazáró dolgozatot, a röpdolgozatot alkalmazzák, a szóbeli felelet ritka. Ház dolgozatot ritkán adnak, mert nagy százalékban nem csúsznak meg a gyerekek.</p> <p>A gyakorlati órákon a produktum értékelése a leggyakoribb.</p> <p>Egységes eljárás nincs az értékelésben, azt a szempontot tartjuk a szemünk előtt, hogy a tanulót mindig önmagához, képességeihez mérten értékeljük, és közelítünk a szakmai vizsgán illetve az érettségén alkalmazandó értékeléshez.</p> <p>Egy-egy problémásabb esetben a szaktanárok közösen beszélnek meg az adott tanuló érdemjegyjét, közösen hozzák meg a végső döntést, hiszen több szempontot figyelembe vesznek az értékelésnél.</p>
--	--



	<p>Az intézményi mérésekből az derül ki, hogy a tanárok elsősorban a magyarázatot tartják fontosnak, valamint a szemléltetést minden tanórán. Havi rendszerességgel szívesen alkalmazzák a tanuló kiadványokat, kiscsoportos feladatmegoldásokat, internetes oldalon csoportot hoznak létre, ahová tananyagokat, képeket töltenek fel. A tanárok több mint fele még mindig az órai vázlatot, a jegyzetelést tartja fontosnak.</p> <p>Az iskolában nem működnek a tanári együttműködésre épülő, egységesített értékelési rendszert.</p> <p>Az értékelési szokások felmérésére kérdőíves vizsgálatot tervezünk.</p>
--	---

3.3.A tanárok motivációja

Tagintézmény neve	
<p>Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Kérdőíves formában minden tanév végén a minőségbiztosításiért felelős kollega összesíti értékeli ki a válaszokat és a tanévzáró értékelésen ismerteti azokat. Általánosságban elmondható, hogy a tanárok hosszú évekre visszamenőleg elégedettebbek, mint a tanulók és elégedetlenebbek, mint a szülők. (3,84 körül mozog.)</p> <p>A továbbképzéseken való részt vétel, a módszertani megújulás, a szabadidő hasznos eltöltésének szervezése a tanulók számára minden pedagógus számára döntő fontosságú. A versenyfelkészítő foglalkozások szervezése sikerhez juttathatja a diákokat és a pedagógust egyaránt.</p>
<p>Bárcsony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>A tanárok motivációját kérdőív segítségével illetve az értékelés keretain belül áll módunkban felmérni.</p> <p>Legtöbb tanárunk fontosnak tartja, saját igénye is van rá, hogy képezze magát, szakmailag fejlődjön, a megkérdezettek nagy része legalább egy továbbképzésen részt vett az elmúlt években.</p> <p>Sokan tartanak felzárkóztató oktatást a gyengébben teljesítő diákoknak és mind</p>



21

	<p>szakmai, mind közismereti tárgyakból folyk tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés. A délutáni szakköri foglalkozásokon a tanulók más területen mutatkozó tehetségüket is megcsillogtathatják.</p> <p>A Szabóky ösztöndíj kiemeli a gyengébb tanulók felzárkóztatását, így minél több szaktanárt próbálunk bevonni a fejlesztésbe, a tanulók igényei szerint.</p> <p>Mindhárom képzésünkön rendszeresen szerveznek a tanárok szakmai kirándulásokat, gyártófogadásokat, emellett versenyekre is készítik a tanulókat.</p> <p>A tanárok motiválhatóbbak, ha jobban ismerik diákjait, így kötelenebb közösségi, iskola szervezésében zajló programokon adunk teret annak, hogy jobban megismerhessék egymást. A gölyvaavató, a Bársony-hét diáknep, terepszemle játékos vetélkedővel mind hozzájárul a kapcsolatok elmélyítéséhez, a közös munka hatékonyabbá tételéhez.</p>
<p>Bedó Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Beszélgetés. Igazgató. Újabb motiváció kidolgozására. Motiválnak a tanárok.</p>
<p>Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola</p>	<p>A tanári motivációt kérdőív segítségével mértük. Az alábbi területek alapján néztük ezt meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ továbbképzésen való részvétel ○ tart-e felzárkóztatást, tehetséggondozást ○ szervez-e szabadidős vagy szakmai programokat ○ részt vesz-e szakmai versenyekre való felkészítésben <p>Elmondható, hogy pedagógusaink a számukra előírt kötelező továbbképzéseket időre teljesítik. Ezen túl a többség nehezen beszélhető rá, hogy tovább képezze magát. Magas óraszámok miatt túlerheltek, számukra a szabadidő felértékelődött.</p> <p>Ugyanakkor az értelmes új impulzusokra, a módszertani és szakmai megújításra mindig nagy szükség van. Korunk új generációja, új szemlélete, újszerű nevelési problémákkal állít bennünket szembe, amelyek megoldásához elengedhetetlen a tapasztalatcsere és a korszerű neveléstudományi ismeretek elsajátítása. Az iskola vezetése úgy gondolja, hogy a minőségi munkavégzés fenntartásához elengedhetetlenek</p>

	<p>a továbbképzések. Mindenne a jövőben nagyobb hangsúlyt szeretnénk fordítani.</p> <p>Kollégáim többsége fontos szerepet vállal mind a felzárkóztatás és mind a tehetséggondozás folyamataiban, bár ezt többnyire a tanórák keretein belül teszik meg.</p> <p>Szakkörök sajnos jelenleg nincsenek intézményünkben, de ennek legfőbb oka, hogy a diákokat a délutáni időre már szinte teljesen lehetetlen az intézményben tartani.</p> <p>A szabadidős kulturális programok ugyancsak szerény számban jelennek meg intézményi kínálatunkban, melynek okai a diákok érdektelenségében és a tanárok fáradtságában egyaránt keresendő.</p> <p>Kollégáim harmada 20 - 30 éve dolgozik a pályán, a testület fele közel 20 éve. Ez egyrészt szakmai felkészültségükről árulkodik, ami pozitívum, de másrészt a rutinszerűen végzett több évtizedes munka utáni kiegészítő veszélyeit is előre vetíti. Ez ellen szándékunkban áll tenni.</p>
<p>Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Tantestületünket az intézmény iránt elhivatott, magasan képzett, tapasztalt pedagógusok alkotják, akik szívesen vállalnák szabadidejük terhére is olyan feladatokat, amelyek erősítik az intézmény kapcsolatrendszerét, fokozzák az intézmény jó hírnevét és hatékonyabbá teszik a beiskolázásunkat is.</p> <p>Pedagógusaink a felmért igények szerint felzárkóztató foglalkozást tartanak diákjainknak, részt vesznek az AJKSZP program megvalósításában, mentorálási feladatot látnak el vagy korrepetálást tartanak. A kollégák nagy hangsúlyt fektetnek a tehetséggondozásra is, versenyfelkészítő foglalkozásokat vállalnak. Az osztályfőnökök és a szaktanárok ösztönzik tanulóikat egyéb, nem szakmai megmérettetésekre is. A számtalan szabadidős, kulturális és sportprogram megvalósítása is a kollégák vállalása.</p> <p>Az iskolán kívüli szakmai, egyéb tanulmányi és szabadidős programok jó alkalmat teremtenek arra, hogy a tanár diák kapcsolat fejlődjön, valamint a szakmához kapcsolódó új dolgokkal mind tanár, mind diák megismerkedhessen, a pedagógusaink szívesen szerveznek tanórán kívüli programot diákjainknak. Mindezekkel a többlet feladatokkal, a mindennapi tanítással és az arra való felkészüléssel a tanárok igencsak</p>

KJ



	<p>leterheltek. Egyre nehezebb a tanárok motivációját fenntartani, hiszen a sok munka ellenére egyre kevesebb sikerélmény éri a kollégákat. Ebben nagy segítség a jó iskolai klíma fenntartása: egymást tudjuk leginkább motiválni, igyekszünk egymásnak segíteni.</p> <p>A tanárok motivációját nagymértékben befolyásolja az is, hogy mennyire veszi figyelembe véleményét az iskola. Intézményünk vezetése különösen fontosnak tartja, hogy a tantestület elmondhassa a véleményét és ötletei beépüljenek az iskola mindennapi munkájába.</p> <p>A tanári motivációt mutatja, a továbbképzések ill. azon részt vevő kollégák száma. Tantestületünk tagjai szívesen vesznek részt elsősorban módszertani, ill. személyiség fejlesztéssel, konfliktuskezeléssel kapcsolatos továbbképzéseken. Legnagyobb arányban saját igénye miatt fejlesztik önmagukat, hiszen fontosnak érzik munkájukat. Az iskola vezetése is különös figyelmet fordít a továbbképzési lehetőségek kihasználására, ezzel is motiválva a kollégákat. Lehetőség szerint hozzájárul a továbbképzés költségeihez, ill. biztosítja a helyettesítést. Mindezt az intézmény Továbbképzési Terve rögzíti.</p>
<p>Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>A pedagógusaink az elmúlt években több pályázatnak köszönhetően részt vehettek továbbképzéseken. Az iskola különös figyelmet fordít a továbbképzési lehetőségek kihasználására, ezzel is motiválva a kollégákat a „könnyebb” boldogulás felé vezető úton. Több kolléga 3 vagy több továbbképzésen is részt vett. A teljes tantestület részt vett a tanév megkezdése előtt 30 órás élménypedagógia képzésen, melynek célja az volt, hogy új módszereket tanuljanak a kollégák játékos, élményalapú megközelítésben.</p> <p>Az iskola vezetése úgy gondolja, ha egy kolléga motivált és minőségi munkát szeretne végezni, akkor a továbbképzésekre, a fejlődésre szükség van.</p> <p>A motivált pedagógus tanítványait is motiválja a jobb eredmény elérésére, ezért felzárkóztató foglalkozásokat tart.</p>
<p>Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Tanári motivációt kérdőívek segítségével szoktunk vizsgálni. A motiváció vizsgálatának az eredményét visszacsatoljuk a megfelelő iskolai</p>



11

	<p>fórumon, jellemzően munkaközösségi és nevelőtestületi megbeszéléseken.</p> <p>A fejlődésre ösztönzőleg hat:</p> <p>Kollégám: 13%</p> <p>Vezetőim: 13%</p> <p>Önmagam: 67%</p> <p>Senki sem ösztönöz: 7%</p>
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	<p>A tanári motiváció vizsgálatára kérdőíves formában történik próbálkozás. A továbbképzéseken való részvétel (56%) és annak tervezése (30%) mutatja, hogy a kollégák nagy része fontosnak tartja a módszertani és szakmai fejlődést. A továbbképzéseken való részvételt az intézmény vezetése támogatja, segíti (anyagilag és a helyettesítésekkel egyaránt), ha továbbképzési lehetőség adódik, igyekszünk ennek lehetőségét egymással megosztani. Egyre népszerűbbek az online továbbképzések a kontaktóras tanfolyamok mellett.</p> <p>A tanulók felzárkóztatása (69%) és a tehetséggondozás (78%) szintén mutatja a tanári motivációnak. Bár a tanulók és a pedagógusok megterhelése rendkívülnek mondható, a felzárkóztatási igénylő tanulók megkapják a segítséget. A versenyfelkészítés is nagy munka, különösen az országos szakmai versenyek esetében, de a siker általában nem marad el, és ez újabb motivációs forrás a pedagógusok számára.</p> <p>Motiváló erő, hogy a tanárok mennyire érzik a véleményük fontosságát. A kollégák 65%-a úgy érzi, hogy véleményét megoszthatja és részben adnak is a véleményére. 26%-uk pedig úgy gondolja, hogy teljes mértékben számít a véleményük, informális és formális szinten elmondható, hogy jó a kommunikáció az intézményünkben, köszönhetően annak is, hogy kis intézmény vagyunk.</p>
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	A tanári motivációt munkaközösségi megbeszéléseken keresztül vizsgálják.
Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Pedagógus II fokozatot az Oktatási Hivatal pedagógusminősítési eljárásán 8 pedagógusunk érte el.

	Tanáraink motivációját nem mérjük, a mérést a projekt során tervezzük
<p>FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Tanáraink motivációját nem mérjük, a mérést a projekt során tervezzük.</p> <p>Nem vizsgáljuk a tanári motivációt a járóshalmi iskolában.</p> <p>Valamennyi tanárry oktatáshoz megfelelő végzettségi szakemberrel rendelkezünk. A nagy létszámú tanterületet az intézmény szintén elvadult, magasán képzett, tapasztalt pedagógusok alkotják, akik szívesen vállalnak szabadidejük leterése is olyan feladatokat, amelyek erősítik az intézmény kapcsolathrendszerét, fokozzák az intézmény jó hírét és hatékonyabbá teszik a beszkolázásunkat is.</p> <p>A tanárok a mindennapi tanítással és az arra való felkészüléssel igencsak leterhettek. Emellett sokan kompetenciák, szakmai és közismereti versenyekre készítik fel diákjaikat. Vannak olyan kollégák, akik délutáni szabad időt és egyéb kulturális programokat szerveznek a gyerekeknek. A továbbképzésre jelentkező kollégákat az iskola támogatja céljai elérésében. Nemcsak a szabad időt biztosítjuk a képzés során hanem a központi költségekhez is hozzájárulunk.</p> <p>Többen vállalnak iskolán kívül is munkát jövedelmük kiegészítésére, szerezni tudással vagyunk. Toleránsan kezeljük a kiagyermekeseknél a gyerek betegségtől adódó hiányzást. Az oktatáshoz szükséges eszközök és egyéb feltételek a rendelkezésre állnak, amely szintén fontos az eredményesség szempontjából.</p> <p>Egyre nehezebb a tanárok motivációját is fenntartani, hiszen egyre kevesebb sikerélmény ér a kollégákat. Egymást tudjuk leginkább motiválni, igyekszünk egymásnak segíteni. Ez nálunk azért tud működni, mert hisz tanterület vagyunk, nehezen lehet sítókolni, ha valaki éppen világban van. Szertesen nincsnek mérési eredmények a tanári motivációra vonatkozóan.</p>

4. Iskola pedagógiai légköre

4.1. Tanár-diák kapcsolatok

Tagintézmény neve	
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>A partneri igény és elégedettségmérés keretében kérdőíves formában vizsgáljuk, hogy mennyire elégedettek a tanulók a pedagógusokkal. Illetve az intézményi értékelésben részt vevő pedagógusok esetében szintén történik kérdőíves anorim felmérés. A visszajelzések alapján célokat tűzünk ki. A diákönkormányzat közvetítésével közvetlenül is közölhetik a tanulók igényeiket, javaslatukat.</p> <p>A Mentorháló alapítványi külsős munkatársa által jutnak az osztályfőnökök plusz információkhoz.</p> <p>A várandós diáklány esetében ameddig egészségügyi állapota engedi és a szándéka megvan, akkor tovább folytatja tanulmányait az osztállyal.</p> <p>Osztályfőnöki óra keretében a védőnő, az osztályfőnök és az iskolaorvos is tájékoztatja a tanulókat, válaszol a kérdéseikre.</p> <p>Anyagi eszközeink nincsenek szociális támogatások folyósítására. Fizetési hátralék esetén személyre szabottan az igazgató személyesen dönt és segít.</p>
Bárony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>A tanár-diák kapcsolat minőségét kérdőív segítségével mérjük fel. A felmérések alapján kiderül, hogy a tanulók többsége elégedett az iskolában folyó pedagógiai, nevelői munkával.</p> <p>Ez köszönhető annak, hogy a legtöbb tanár nyitott a gyerekek felé, meghallgatják problémáikat és egyénre szabottan igyekeznek megoldást találni a problémákra.</p> <p>Hivatalosan a diákok támogatását célzó program, ami jelenleg is működik az iskolában az a Szabóky ösztöndíj. 2016-2017-es tanévben voltak a Macika ösztöndíjra jogosult tanulók is, az idei évben sajnos nem volt sikeres pályázatunk. Mivel már volt példa arra, hogy diáklányunk teherbe esett, kiemelt figyelmet fordítunk a felelős családtervezésre való figyelemfelhívásra. Az iskolai védőnő tart előadást a témában, de biológia óra keretein</p>

	<p>belül is kiemelt figyelmet fordítanak a szaktanárok a téma közös megbeszélésére. Erre nagy szükség van, hiszen sok tanulónknak nincs kívül megbeszélnie az ilyen jellegű gondjait, ezért nagyon fontos a bizalmi viszony kialakítása velük, hogy még időben segítséget tudjunk nyújtani.</p> <p>Az eddig előfordult esetekben az iskola továbbra is támogatja a várandós diáklányok továbbtanulását, de a gyermek megszületése után minden jó szándék ellenére sikertelen volt a tanulók visszavezetése az iskolába.</p> <p>A szociális problémákat jelezzük a megfelelő szerv felé és velük együttműködve törekszünk a probléma megoldására.</p>
<p>Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollegium</p>	<p>Beszélgetésekkel, csoportfoglalkozásokkal, közösségépítő játékokkal. Főzárkóztatás.</p> <p>Támogatón, segítőkészen járunk el a várandós diáklányokkal. Védőnői tájékoztatás. Iskolaorvos által tartott előadás.</p>
<p>Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola</p>	<p>Az iskolánkban a tanár-diák kapcsolat jónak mondható. Erre vonatkozó kérdőívünk nincs.</p> <p>A jó kapcsolat tetten érhető a tanítási órák és a tanórák közötti szünetek légkörén, és a szabadidős programok alkalmával. (sportrendezvények, kulturális programok, kirándulások, versenyek stb.)</p> <p>Ezek alkalmával más típusú kapcsolódások jönnek létre, melyek a mindennapos munkát is segíthetik. (A tanulók ilyen helyzetekben könnyebben meg tudják beszélni problémáikat az őket tanító pedagógusokkal.)</p> <p>Tanulókat segítő programjaink között szerepel, a Szabóky Adolf és a Macika ösztöndíjprogramok, valamint az iskola Alapítványának tanulmányi ösztöndíja.</p> <p>A pedagógusokon és a vezetésén túl az iskolai védőnői is mindig nyitottak a tanulók irányába, szívesen és készségesen állnak a rendelkezésükre.</p> <p>Az igazgatói iroda ajtaja mindig nyitva áll, szívesen veszem, amikor problémáikkal keresnek meg a tanulók.</p> <p>Korai gyermekváltást megelőző programok szervezését, megtartását védőnőink az</p>

	<p>osztályfőnöki órák keretében folyamatosan végzik.</p> <p>A tanulókat érintő szociális problémákat, azok súlyától függően helyi szinten, szükség esetén szakemberek bevonásával kezeljük.</p>
<p>Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>A tanár-diák kapcsolat minősége egy kis létszámú iskolában elég könnyen tetten érhető. Nálunk a hangulat szinte „családias”, figyelünk a gyerekekre, sokat beszélgetnek a kollégák a diákokkal a szünetekben is. Jelmondatunk, mindenki jó valamiben. Elsősorban az osztályfőnökök törekednek arra, hogy minél jobban megismerjék diákjaikat és, hogy minél jobb osztályközösséget alakítsanak ki. Sok tanórán kívüli programot szerveznek, melyeket a kapcsolat fejlesztésére is felhasználnak. Egy – egy iskolai műsornak a megszervezése is jó alkalom, hogy összekovácsolja az osztályokat és erősítse a kapcsolatot a pedagógusokkal.</p> <p>Sajnos a tanulók egyre nehezebben vonhatók be bármilyen iskolai programba. Igyekszünk hagyományos rendezvényeinket évről-évre megtartani, ezzel is szorosabban kötni az iskolát a diákjaihoz.</p> <p>Kiemelten jól értékelhető a tanár-diák kapcsolat az Arany János Kollégiumi-Szakközépiskolai Programban részt vevő tanulók esetében. A tanulók a problémáikat meg tudják beszélni az őket tanító pedagógusokkal és a mentorukkal.</p> <p>A diákok kapcsolata az iskola vezetésével is jó, a vezetés tagjai mindig a tanulók rendelkezésére állnak a problémák megoldásában. A diák-diák és a tanár-diák konfliktusokat eredményesen kezeljük, a megbeszélés és közvetítés módszerét alkalmazva. Fontos, hogy a diákok bizalommal fordulnak hozzánk, mert tudják, hogy foglalkozni fogunk a felmerülő problémával.</p> <p>A gyermekvédelmi feladatokat pedagógiai asszisztens látja el nagy empátiával, megértéssel és megoldási javaslattal van a hozzáfutók felé. Elsősorban ő tartja a kapcsolatot a külső szakmai szervezetekkel is, szükség esetén javaslatot tesz a kapcsolattelvételeire a területileg illetékes gyermekjóléti szolgálatokkal, az önkormányzatokkal. A nehéz otthoni körülmények között élő tanulók esetén támogatjuk a tanulók kollégiumi elhelyezését.</p>

25

	<p>Az iskolai védőnő is mindig nyitott a tanulókkal kapcsolatos kérdésekben. Gyakran szervez felvilágosító programokat, intézménylátogatásokat, prevenció előadásokat.</p> <p>Teljes körű egészségfejlesztési és egészségnevelési programunkat, melyben az egész nevelőtestület részt vesz Pedagógiai Programunk részletesen tartalmazza.</p> <p>A tanulók megsegítésének nincs dokumentált intézményi rendszere, de egyénileg igyekszünk segíteni. Bevonjuk az iskolai alapítványunkat, amely korlátozott mértékben ugyan, de pénzügyi segítséget tud nyújtani.</p> <p>A tanulók anyagi támogatására ill. ösztönzésére szolgál a Szabóky ösztöndíj, ill. a tanulószervezés lehetősége.</p> <p>A tanár-diák kapcsolat minőségéről visszajelzést a minden tanévben elvégzett igény- és elégedettség révén kapunk. A diákok és a szülők nagyobb része meg van elégedve pedagógusok munkájával.</p> <p>Tanulóink az elégedettségi mérésekben jelzik, hogy kiemelten elégedettek az osztályfőnök közösségépítő munkájával, a tanárok felkészültségével, jól érzik magukat az iskolában.</p>
<p>Gálamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az iskolánkban a tanár-diák kapcsolat jól mérhető a mentorálási tevékenységek alkalmával. Tanulómentő programjaink között szerepel a Szabóky ösztöndíj, a Macika ösztöndíj, valamint az iskola alapítványának tanulmányi ösztöndíja.</p> <p>A tanulók a problémáikat meg tudják beszélni az őket tanító pedagógusokkal. Az iskolai védőnő, gyermekvédelmi felelős mindig nyitott a tanulókkal kapcsolatos kérdésekben. A korai gyermekvállalást megelőző programként az iskolában nőgyógyász segítségével előadást szervezünk, valamint a szociális területen dolgozó pedagógusok is foglalkoznak a témával.</p> <p>A szociális problémákat jelezzük a megfelelő szerv felé és közösen próbáljuk megoldani. Az iskolának egy alapítvánnyal van kapcsolata, akik rendszeresen péksüteményt és ruha adományokat biztosítanak azoknak a diákoknak, kik erre rászorulnak.</p> <p>A tanár diák kapcsolatáról elmondható, hogy a diákok nagyobb része meg van elégedve</p>

	<p>pedagógusok munkájával. A kapcsolat minőségét mutatja, hogy az osztályfőnökök töreksenek arra, hogy minél jobban megismerjék diákjaikat és, hogy minél jobb osztályközösséget alakítsanak ki. A kapcsolat fejlesztésére használják az osztályok a közösségi programokat. Egy – egy iskolai műsornak a megszervezése, megalkotása összekovácsolja az osztályokat és erősíti a kapcsolatot a pedagógusokkal.</p>
<p>Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>A tanár-diák kapcsolat minőségét kérdőívek segítségével vizsgáljuk.</p> <p>A pedagógusok munkájával a tanulók 88%-a elégedett. Jellemző, hogy a tanulók úgy látják, hogy a kollégák nem egyszerűen „leadják” a tananyagot az órákon, hanem mélyebb megértésre töreksenek.</p> <p>A tanár-diák kapcsolatok minőségének a fejlesztése az iskolai kötelező és szabadidős elfoglaltságok keretében történik. Az osztályfőnökök töreksenek minél több iskolán kívüli közösségi és kulturális programokat szervezni (a tanulók 81%-a ezt választotta).</p> <p>Tanulómentő volt az Útravaló, amiben részt vettünk.</p> <p>A terhes diáklány esetében az iskola a tudomására jutott információk alapján a tények feltárását követően segítő, empatikus módon áll a gyermekvállaláshoz. Természetesen a szülők, családsegítő bevonását követően.</p> <p>A korai gyermekvállalás egyáltalán nem jellemző az iskolára, megelőző programokat az iskolai védőnői szolgálat biztosít.</p> <p>Szociális problémák esetében az iskolának nincs dokumentált eljárásrendje. Általában hivatalos megkeresés után tudunk tanulóit jellemzést készíteni az iskolában tapasztalatakról. Egyéb látható szociális problémás esetekben az iskola megpróbál segítséget nyújtani.</p>
<p>Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium</p>	<p>A mindennapi munkán túl az iskolai rendezvények és a külön szervezésű események jelentenek alkalmat a tanár-diák kapcsolat fejlesztésére. A tantestület 50%-a vesz részt ezek szervezésében. Fokozott szerepe van ebben az osztályfőnököknek. Ennek is eredménye, hogy a tanulók több, mint 90%-a gondolja úgy, hogy az osztályfőnök jól ismeri. Az</p>

	<p>erdészavató, a Kiss Ferenc-nap, a diáknap, a tanulmányi és egyéb kirándulások közelebb hozzák egymáshoz a tanárokat és a diákokat. A tanulók 77%-a a diákkormányzat, a diákközigyelés jól betöltik a szerepüket. A tanulók többsége elégedett a pedagógusok munkájával. A diákok bizalommal fordulhatnak a tanáraikhoz, de az iskolapszichológus segítsége hasznos lenne.</p> <p>A kapcsolat erősítéséhez járul hozzá az Útravaló Út az érettséghez program, ahol a mentor és a mentorált diák kerülhet közelebb egymáshoz.</p> <p>A korai gyermekvállalás nem jelent eddig meg az intézményben, tanulónk 90%-a fiú, ez a probléma nem jellemző.</p> <p>A szociális támogatást az iskolával együttműködő Kiss Ferenc Alapítvány az Erdészeti Oktatásért tud nyújtani ösztöndíj formájában. Félévente lehet az ösztöndíjigényt benyújtani és havi ösztöndíj formájában lehet megkapni.</p>
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>Beszélgetésekkel, csoportfoglalkozásokkal, közösségépítő játékokkal. Főzárköztetés, kiacsoportos és egyéni foglalkozások keretében fejlesztik a tanár- diák kapcsolatot.</p> <p>Támogatóan, segítőkészen állunk a várandós diákokhoz megadjuk minden esetben a védőnői tájékoztatást. Iskolaorvos által tartott előadás és osztályfőnöki beszélgetés történik a felmerülő szociális problémákról.</p>
Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>A viszonylag kis létszám miatt az iskola légköre családias, ahol szinte mindenki ismer mindenkít. Ebből következően oda tudunk figyelni a tanulókra, egy két kivételtől eltekintve a tanár-diák kapcsolat kifejezetten jónak értékelhető.</p>
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>A tanár-diák kapcsolatot minőségére vonatkozóan nem folytatunk méréseket, de fontosnak tartjuk a fejlesztését: tanórán kívüli programokkal, egyéni elbeszélgetéssel, tehetségkövetéssel, fejlesztéssel, egyéni törődéssel, osztálykirándulásokkal, kötetlen együttlétekkel. Nincsenek külön tanutómentő programok, egyénileg próbálunk a veszélyeztetett tanulóknak segíteni. Vannak felvilágosító előadások (védőnő) a korai gyermekvállalás megelőzésére, biológia órán és osztályfőnöki órán is foglalkozunk a kérdéssel.</p>



21



	<p>A tanulók megsegítésének nincs dokumentált intézményi rendszere, de egyénileg igyekszünk segíteni. Bevonjuk az iskolai alapítványunkat, amely pénzügyi segítséget tud nyújtani (pl. étkezés, öltöny, ruha, busztudó, utazáshoz hozzájárulás stb). Ruhagyűjtést, élelmiszergyűjtést szervezünk. Az osztályfőnök elviszi a részoruló családokat.</p> <p>Iskolánkban nagyon jó a kapcsolat a tanárok és diákok között. A gyerekek mindig segítőkészek, bármilyen iskolai programba bevonhatóak. Nagyon komoly szerepet vállalnak azoknak a hagyományos rendezvényeknek a lebonyolításában, amelyek évente megemlékeznek. A kapcsolat az iskola vezetésével kiemelten jó. Az igazgató és helyettesek mindig a tanulók rendelkezésére állnak a problémák megoldásában. Elsősorban a szigorúan és következetesen szeretni elvet veljük. A tanár-diák konfliktusokat eredményesen kezeljük, a megbeszélés és közvetítés módszerét alkalmazzuk. Fontos, hogy a diákok bizalommal fordulnak hozzánk, mert tudják, hogy foglalkozni fogunk a felmerülő problémáival.</p> <p>Az osztályfőnökök sok tanórán kívüli programot szerveznek, melyeknek nemcsak az osztályközösség fejlődése a hozadéka, hanem egymás jobb megismerése, megértése is. A gyermekvédelmi feladatokat nagy empátiával rendelkező kollégánk látja el, aki szintén megértéssel és megoldási javaslatokkal van a hozzáfordók felé.</p> <p>Tanulóink az elégedettség mérésekben jeleik, hogy kiemelten elégedettek az osztályfőnök közreműködő munkájával, a tanárok felkészültségével, jól érzik magukat az iskolában.</p> <p>Az ifjúság az erősen alapítvány a részoruló gyermekek kollégium elhelyezésének finanszírozásához járul hozzá.</p> <p>Szociális problémák esetén az iskola vezetése felveszi a kapcsolatot a területileg illetékes gyermekjóléti szolgálatokkal, az önkormányzatokkal. A nehéz otthoni körülmények esetén szűri ki a biztonságos kollégiumi elhelyezést.</p> <p>A korai gyermekváltás problémája nem jelenik meg az iskolában.</p> <p>A tanár-diák kapcsolat minősége egy kis létszámú iskolában elég könnyen letten érhető. Nálunk a hangulat szinte „családi”, figyelünk a</p>
--	---

KL

gyerekekre, sokat beszélgetnek a kollégákkal a diákokkal a szünetekben is, közzé programokat szerveznek (osztálykirándulás, túrák, sportversenyek). Ezért a gyerekek hálásak, hisz a legtöbbjük csak annyi figyelmet kap, ami itt az iskolában ér. Az utaváltó ösztönző program, a felzárkóztató foglalkozások, a Szakképzési Hídprogram, a szoros kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal, a rendőrséggel, a védőnővel mind a tanulmányi program részét képezi.

Sajnos a roma származású lányoknál a korai gyermekváltás elég gyakori. Az ő esetükben lehetőséget biztosítunk, hogy magántanulóként folytassák tanulmányaikat, amennyiben a gyámhatóság és a gyermekjóléti szolgálat is hozzájárul. A korai gyermekváltást megelőzendő rendszeresen tart a védőnő előadást az iskolában, de ez mint kevésnek bizonyul, hiszen a roma kultúra, a család háttér ebben nem támogatja az iskolát. A felmerülő szociális problémákra igyekszünk egyedileg megoldást találni, de ha kell, bevonjuk a megfelelő támogató szervezetet is.

A tanár-diák kapcsolat mérésére rendelkezünk iskolai kérdőívvel. A kérdőívek kiértékelése után az eredményeket felhasználjuk a mindennapi munkánk során. Jó alkalomak a kapcsolatok minőségének javítására a közös iskolai rendezvények, versenyek.

Fejlesztő és felzárkóztató foglalkozásokat rendszeresen szervezünk a segítségre szoruló diákok számára.

Ha egy diáklány gyermeket vár, az osztályfőnök teljes diszkrécióval próbál segíteni. Amennyiben a tehetsége megengedi az óráltogatást, járhat iskolába, illetve segítünk a gyakorlatok megszervezésében. A neki kedvező elbánásban részeseit természetesen jogszabályi keretek között.

A TAMOP pályázat keretében volt Családi életre nevelés programunk, amit nagyon szerettek a gyerekek. A Családsegítő Központ családterapeutája tartotta. Az osztályfőnöki órákon is beszélgetnek a témáról. A szociális problémák kezelésére a hivatalos eljárás rendet tartjuk be.



KL

4.2.A pedagógusok munkájának támogatása

Tagintézmény neve	
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Az iskola anyagi támogatást nem tud adni a pedagógusok továbbképzéséhez, ill. továbbtanulásához, de órarendi igényeket és helyettesítésüket megoldja. A továbbképzési lehetőségekről mind elektronikusan, mind a falújságon, mind szóban tájékoztatja a vezetőség a kollégákat. Vizsgáztatói és vizsgaelnöki működésüket támogatja.</p> <p>A tantermek korszerű, működő informatikai eszközökkel való ellátottsága hiányos, nem minden esetben megoldott. A rendelkezésre eszközök a rendszeres, fokozott igénybevétel miatt elhasználódtak cseréjük szükséges.</p> <p>Nem áll rendelkezésre kortárs segítő csoport.</p> <p>Nem működik szupervízó.</p>
Bársony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>A vezetőség támogatja a tanárok szakmai fejlődését, rendszeresen tájékoztat a lehetőségekről, továbbtanulási és továbbképzési lehetőségekről.</p> <p>A pedagógusok rendszeres tájékoztatást kapnak arról, mi szükséges még a 120 órás kötelező képzésük teljesítéséhez, értesítést kapnak az aktuális szakmai, pedagógiai, módszertani továbbképzésekről.</p> <p>Az oktatáshoz nélkülözhetetlen eszközök rendelkezésre állnak, tanárok eszközigényeit folyamatosan felmérjük. A főbb probléma nem az eszközök hiányával, hanem azok minőségével van. Sok eszköz régi, elavult, használatuk nehézségekbe ütközik. Nem áll a tanárok rendelkezésére megfelelő mennyiségű és minőségű számítógép, pedig például az e-napló rendszeres vezetéséhez ez már napi szinten nélkülözhetetlen. A tanműhelynél és a vadászháznál nincs szélessávú internet. A szemléltető eszközök többsége avitt, hiányos, rongált.</p> <p>Nincsenek a pedagógusok munkáját segítő kortárs csoportok, nem áll rendelkezésükre szupervízó.</p>
Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Elsősorban erkölcsileg, örcserék lehetőségének a biztosításával. Saját tanulóik számára civil





	<p>szervezetek által biztosított programokon keresztül biztosítunk támogatást.</p>
<p>Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola</p>	<p>Az intézmény jövője a jól képzett, megújulni kész és képes munkaerőn múlik. Éppen ezért a vezetés szívesen támogatja az erre kész kollégákat. Meghallgatjuk és támogatjuk egyéni elképzeléseiket is, de a stratégiai szempontból fontosnak gondolt irányokban is támogatjuk a továbbképzéseket. E támogatás jelen esetben sajnos nem anyagi természetű, de minden más eszközzel (órarend, fénymásolás stb.) segítjük őket.</p> <p>Minden évben készítünk beiskolázási tervet, melyben a kollégák kérhetik a képzések támogatását.</p> <p>Jelen esetben minden kolléga rendelkezik a szükséges és kötelező 120 órás képzéssel.</p> <p>Az oktatáshoz szükséges alapvető eszközök ugyan a rendelkezésünkre állnak, melyekkel természetesen el tudjuk látni a feladatainkat, de ezek állapota, korszerűsége sok esetben megkérdőjelezhető. (géppark, természetberendezések, IKT eszközök stb.) A digitális írástudás megvalósításához a biztonságos, szélessávú internetre és megfelelő számú és minőségű eszközökre folyamatosan szükségünk van.</p> <p>A szupervízó célja a szakmai kompetencia növelése, a kooperáció és a hatékonyság fejlesztése. A szupervíziós ülések alkalmasszerűen (de nem előírt ütemterv szerint) vagy csoportos, vagy team, vagy egyéni formában történnek.</p> <p>A futó projektek kísérése rendszeres, esetleges krízis estén azonnali beavatkozás történik.</p> <p>A kortárs segítők munkáját alkalmasszerűen, de igénybe vesszük. Őket saját tanulóink közül választjuk ki, majd szakemberek bevonásával képzésben részesülnek. Munkájukat folyamatosan figyelemmel kísérjük. Speciális esetekben (pl. kábítószer ellenes nevelés során) külsős segítők is bevonunk. (drog prevenciók központ munkatársai).</p>
<p>Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az iskola lehetőségéhez mértén támogatja a tanárok egyéni fejlődési elképzeléseit. Biztosítja a továbbképzések idejére a helyettesítést, anyagilag is támogatja a kollégát. Akkreditált</p>



121

	<p>képzéseken való részvétel is finanszírozzuk, elsősorban pályázati forrásból. Az elmúlt években számtalan lehetőség volt ilyen képzéseken való részvételre. A továbbképzések támogatását az intézmény Továbbképzési Terve rögzíti.</p> <p>Az intézmény vezetése fontosnak tartja az eredményes oktatási tevékenység támogatását, minden lehetséges eszközzel segíti a kollégák módszertani fejlődését, ill. az oktatáshoz szükséges eszközöket biztosítani. Ez utóbbihoz a pénzügyi keretek viszonylag szűkösek, a pályázati források kihasználása ad módot.</p> <p>Az oktatáshoz szükséges alapvető eszközök biztosítottak. A tantermek többsége számítógéppel és projektorral felszerelt, de digitális oktatás minőségi megvaldításához biztonságos, szélessávú internetre és korszerűbb eszközökre lenne szükségünk. Eszközaink eszmái elavulása nagyon gyors, pótlásuk nem megoldott. Sok számítógépünk 10 év körül.</p> <p>A kollégáink közül többeknek biztosítunk egyéneként laptopot, pályázati forrásból. Adott a nyomtatási, fénymásolási lehetőség, ezt nem korlátozzuk.</p> <p>A gyakorlati oktatáshoz az eszközök az SZVK-nak megfelelően biztosítottak, de ezen technikánk egy része szintén elavult, megújításra, fejlesztésre szorul.</p> <p>A tanári szakmai kompetencia növelésére továbbképzési lehetőség, esetmegbeszélések, szaktanári együttműködés, külső előadó meghívása, szaktanácsadói segítség áll rendelkezésre.</p> <p>Intézményünkben még nem alkalmazzuk a kortárssegítők bevonását, de a jövőben igyekszünk ezt beépíteni a munkánkba.</p>
Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>Minden évben készítünk beiskolázási tervet, melyben a kollégák kérhetik a képzéseik támogatását. A pedagógiai, módszertani és egyéb továbbképzések rendszeresek. A pályázatoknak köszönhetően mindenki rendelkezik a kötelező 120 órás képzés elvégzésével.</p> <p>Az oktatáshoz szükséges alapvető eszközök a rendelkezésünkre állnak. Természetesen mindig lehet többet igényelni, de ezekkel is el tudjuk látni a feladatainkat.</p>



KL



	<p>A futó projektek kísérése rendszeres, esetleges krízis esln szonnal beavatkozás történik.</p>
<p>Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az iskolavezetés teljes mértékben támogatja a tanárok egyéni fejlődési elképzeléseit, amennyiben ezek az iskola fejlődési perspektívájába beilleszthető.</p> <p>A tanárok munkájához a szükséges eszközök rendelkezésre állnak (megkérdezettek 93%-a szerint).</p> <p>Szupervízióként a szaktárgyak gondozásában a szaktanácsadók segítségét tudom említeni.</p> <p>A tanulókat támogató kortárs segítők nem jellemzők az intézményünkönkre.</p>
<p>Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium</p>	<p>Az iskolavezetés maximálisan támogatja a tanárokat a fejlődési törekvéseiben, hiszen az oktatás-nevelés hatékonysága nagyban függ ettől. A tanárok közel 90%-a gondolja úgy, hogy van lehetősége újat tanulni, fejlődni, és ehhez ösztönzést, támogatást is kapnak. A POK által szervezett szaktanácsadások, szakmai programok, továbbképzési lehetőségek mindenkinek a rendelkezésére állnak, az éves tervben figyelembe vesszük az egyéni igényeket. A munkaközösség-vezetők és az intézmény vezetése óralátogatásokkal, konzultációs lehetőségekkel biztosítják, hogy mindenki megkapja a visszacsatolást a munkájával kapcsolatban.</p> <p>Az oktatáshoz szükséges eszközök többnyire rendelkezésre állnak, B teremben van interaktív tábla, projektorokkal felszerelt termek is vannak, de az internet sávszélessége és a számítástechnikai géppark felújításra szorul, előregedett időnként megnehezíti a hatékony munkavégzést. A tanárgazdaságban lévő eszközpark karbantartása hasonló okokból sok pénzt emészt fel, új eszközök beszerzésére lenne igény.</p> <p>Kortárssegítő csoport jelenleg nem működik az iskolánkban.</p>
<p>Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az iskolavezetés teljes mértékben, helyettesítés és óracserék lehetőségének a biztosításával támogatja a pedagógusokat. Az oktatáshoz szükséges felszerelések elfogadható mértékben rendelkezésre állnak. A fejlesztés folyamatos.</p>



21

Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Továbbképzéseken a kollégák nem szívesen vesznek részt, ugyanis volt időszak, amikor ezen a téren komoly túlerhelést kaptak. Az IKT eszközök naprakész használatának biztosítása a fő feladatunk, amit egyre nehezebben tudunk megvalósítani.
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Az iskola lehetőségéhez mértén támogatja a tanárok egyéni fejlődési leképezését. Biztosítja a továbbképzések idejére a helyettesítést, anyagilag is támogatja a kollégát. Az oktatáshoz az iskolai költségvetés függvényében igyekszünk az eszközöket biztosítani, de nem mindent tudunk beszerezni.</p> <p>Helente egy alkalommal a közismereti és az osztályfőnöki munkaközösség tagjai az iskolavezetéssel együtt egyeztetnek az aktualitásokról, problémákról, változásokról. A szakmai kompetencia növelésére továbbképzési lehetőség, esztmegbeszélések, szakmai együttműködés, külső előadó meghívása, szakmai tanácsadói segítség áll rendelkezésre.</p> <p>Iktatóknak bevonásra kerültek egy városi pályázatba, ahol kortárs segítő képzése is történt. Így vannak kortárs segítő tanulóink, akik járnak az osztályokba, tartanak csoportfoglalkozásokat, illetve egyénileg foglalkoznak tanulókkal.</p> <p>Az iskola a pedagógusok munkáját számos területen igyekszik segíteni, támogatni. A beiskolázási tervek bekaról szinte valamennyi, egyetemi képzésű, másoddiplomás vagy szakvizgára felkészítő képzésre jelentkező. A tanulóknak által segítjük a kollégáikat a rendelkezésre álló szakmai anyagokkal, a vizgára biztosítjuk a szabad időt.</p> <p>Akkreditált képzéseken való részvételt is finanszírozzuk, elsősorban pályázati forrásból. Az elmúlt években számtalan lehetőség volt ilyen képzéseken való részvételre a TÁMOP keretében. Az idei tanévben városi pályázaton is kaptunk támogatást egy konferenciavezetési taningra. Az iskola vezetése fontosnak tartja az eredményes oktatási felkészítést támogatását, minden lehetséges eszközzel segíti a kollégák módszertani fejlődését.</p> <p>Az oktatáshoz szükséges eszközök biztosítottak. Valamennyi tantármű projektorral, kvettlővel felszerelt, a kollégáknak biztosítunk egyénienként laptopot. Adott a nyomtatási, fénymásolási lehetőség, azt nem korlátozzuk.</p> <p>Komoly gondot jelent, hogy a nagy tanuló létszám miatt nagyon elegendő felületünk, a</p>



	<p>kolégiumi szilendumokat is az iskola tanszereiben kell tartanunk tanulószobák hányában. A kolégiumi szobák túlszűfoltak, de még így sem tudják diákjainkat saját kolégiumaikban elhelyezni, a diákok fele városi kolégiumokban kap helyet.</p> <p>A gyakorlati oktatáshoz szinte alig vannak műhelyek, a csoportos gyakorlaton is sokszor a tanszerekbe kénytelenek. A gyakorlati oktatáshoz az eszközök az SZVK-nak megfelelően biztosítottak.</p> <p>A túlszűfoltja szinte elő probléma, hiszen van olyan óra, amikor egyszerre 3 csoport, közel 100 fő van a teremben. Ez növeli a balesetek számát is. A kinti sportpályák jó időben segítenek ezen, illetve az idei évben önerőből kialakítottunk egy konditermet is.</p> <p>A kortárssegítésre minden évben építünk, elsősorban a kolégiumban. A kolégiumi 9. osztályos szobákban van egy-egy felelős éves, aki nemcsak a "kicsi" beilleszkedést hanem a nevelőtanár munkáját is segíti. Feladata kiterjed a kolégiumi szokásrend betartására, a kolégiumi szobák tisztaságának felügyeletére, a felmerülő problémák esetén a megoldás megkeresésére, tanulmányi munkában való segítségre. El kell ismerni, hogy a kolégiumban sokszor hatékonyabb tud lenni az a módszer, mint a nevelőtanár munkája, hiszen a pedagógust nem tud minden pillanatban minden szobában jelen lenni, másfelől a gyerekek sokszor könnyebben beszélnek egymás között a gondjaikról.</p> <p>Minden esetben támogatjuk a tanárok egyéni fejlődését, ehhez a feladataikat figyelembe vesszük a beiskolázási program készítésekor, illetve helyettesítéssel lehetőséget biztosítunk továbbképzéseken való egyéni részvételre.</p> <p>A tanárak munkájához az iskola legnagyobbreszt biztosítja a szükséges eszközöket.</p> <p>Még nem volt példa a kortárssegítők bevonására, de nagyon jónak tartjuk, és meg fogjuk látni a módját, hogy ezt beépítsük a munkánkba.</p> <p>A kötelező továbbképzéseket, a választott képzéseken részvételt a beiskolázási tervben és az ASZK szabályzatának megfelelően támogatjuk.</p> <p>A kérdőíves felmérés szerint 50 %-uk mondja, hogy vannak a munkájukhoz szükséges eszközök és használják is. Többen azt kifogásolták, hogy ezek az eszközök elavultak.</p>
--	---



K1



4.3.A pedagógusok együttműködése a lemorzsolódás csökkentése érdekében

Tagintézmény neve	
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>9. évfolyamon októberi/ november hónap folyamán kötelezően tartunk e célból értekezletet. Felsőbb évfolyamon bármely pedagógus kezdeményezhet a heti szerdai tantestület értekezlet keretében egyes osztályt érintő megbeszélést, fórumot.</p> <p>A felmerülő problémákat munkaközösségi értekezleteken elemzik, megoldást keresnek és szükség esetén a vezetőség segítségét kérik.</p> <p>A szakmai és közismereti tanárok napi kapcsolatban vannak egymással, problémáikat személyesen esetlegesen telefonon beszélik meg egymással.</p> <p>Ezt a célt szolgálják a munkaközösségi megbeszélések, heti tantestületi értekezletek.</p>
Bárony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>A szakmai és közismereti tárgyakat oktató tanárok közötti kommunikáció javítására a 2017-2018-as tanévtől bevezetésre kerültek az osztályértekezletek, melyeken az összes, az adott osztályban tanító kolléga részt vesz havi rendszerességgel. Itt alkalmuk nyílik közösen megvitatni a tanulókkal kapcsolatos kérdéseket és közösen dolgozhatnak ki tervet a felmerülő problémák megoldására. Ezzel szeretnék javítani az információáramlás hatékonyságán, mivel a tantestületi értekezletek erre nem bizonyultak alkalmasnak.</p> <p>A munkaközösségek tagjai rendszeresen tartanak külön megbeszéléseket az aktuális feladatok kapcsán, legyen az tantárgyfelosztás, tanmenetírás, szakmai versenyfelkészítés, vizgára való előkészület. Rendszeresen összegzik az addigi eredményeket, felhívják a figyelmet a felmerülő kérdésekre, felkészülnek az éves menetrend következő eseményére.</p> <p>Szakközi- és esetmegbeszélésekre alkalmanként kerül sor, úgy tapasztaljuk, hogy ezekre gyakrabban lenne szükség.</p>
Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Megbeszélések, tájékoztatás, munkaközösségi értekezletek. Értékelnek, célokat tűznek ki,



KJ

	<p>fejlesztnek, koordinálnak. Kis közösség lévén folyamatos megbeszéléseket tartanak.</p> <p>A szakmaközi megbeszélések folyamatosak.</p>
<p>Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola</p>	<p>Intézményünkben a pedagógiai munka munkaközösségekben történik. Az ebben dolgozó tagok aktív és érzékeny kapcsolatban vannak egymással, ami lehetővé teszi számukra az értékelést és a hatékony beavatkozást. E munkaközösségek 2018-ban lettek átszervezve, vezetők (a vezetéssel együtt) havonta egyeztetnek a tapasztalható folyamatokról és az ezekre adható válaszokról.</p> <p>Jelenleg még nincs, de szükségesnek tartjuk az egy osztályban tanítók közösségeinek rendszeres egyeztetéseit. Ezt az igényt pedagógusaink egy kérdőívre adott válaszaik is alátámasztják.</p> <p>A munkaközösségek tagjai az éves értekezleteken kívül napi kapcsolatot tartanak, az érettségi témakörök összeállítását, a tankönyvek kiválasztását együtt végzik.</p> <p>A vezetőség határozott törekvése az intézményen belül pedagógiai, szakmai és nevelési folyamatok eleven értékelése (kollegák és a diákok segítségével), hogy azokra időben tudjon reagálni és megfelelő válaszokat adni.</p> <p>A kibővített vezetői értekezleteken a munkaközösség-vezetők is részt vesznek, ott élnék javaslattevési lehetőségeikkel, szerepet kapnak a döntéshozásban, a tantárgyfelosztásban.</p> <p>A szakmai és közismereti tanárok együttműködése napi szinten megvalósul. Ezeken túl ilyen jellegű egyeztetésekre szervezett formában a félévi értekezleteken illetve a szükséges esetekben kerül sor.</p> <p>Estmegbeszélésekre kevés esetben kerül sor, a szakmaközi megbeszélések ugyanakkor igen gyakoriak.</p>
<p>Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>A szervezettefejlesztés folyamatos. A sok törvényi változást (kerettantervek, érettségi, stb.), jogszabályok követését az iskola vezetősége végzi és folyamatosan tájékoztatja a tantestület tagjait.</p> <p>A havi egy alkalommal tartott vezetői értekezleteken a munkaközösség-vezetők is</p>

21

	<p>részt vesznek, ott élnek javaslattételi lehetőségeikkel, szerepet kapnak a döntés-előkészítésben, az aktuális feladatok kiosztásában és értékelésében.</p> <p>Az aktualitásokat, konkrét feladatokat és problémákat a heti egyszeri ún. „infodramlácson” beszéli meg a tantestület. Szükség szerint tantestületi, munkaközösségi vagy egy osztályban tanító tanárok közösségét is összehívjuk megbeszélésre.</p> <p>Esetmegbeszélésekre, horizontális tudásmegosztásra ekkor kerül sor, de gyakoriak az informális megbeszélések is. Mivel a pedagógusok napi kapcsolatban vannak, egyeztetik a diákokkal kapcsolatban felmerülő problémákat. Szinte rögtön az óra után megbeszélik a felmerült problémát, közösen keresik rá a megoldást. Az egy osztályban tanító pedagógusok is jól dolgoznak együtt, segítik egymást egy-egy tanuló eredményes kezelésében, tanításában.</p> <p>Természetesen a szóbeli kommunikáción kívül az e-maileken keresztül folyó kapcsolattartás szerepe is jelentős.</p> <p>A munkaközösségek szakmai alapon szerveződnek, a hasonló struktúrájú tárgyakat tanítók alkotnak egyet-egyét. Saját munkaterv alapján koordinálják a feladatokat, segítve az iskolavezetés munkáját, rendszeresen tartanak üléseket. A tagok között szakmai együttműködés zajlik, pl. vizgákra történő felkészítés, érettségi változások megbeszélése, szakmai, érettségi tételek összeállítása, tankönyvek kiválasztása stb. A szakmai munkaközösségeken belül igen szoros együttműködést kíván az elmélet és a gyakorlat munkájának összehangolása.</p>
Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>1.A kollégák tudásának összehangolása, együttműködésének erősítése annak érdekében, hogy az irányítástól a pedagógiai szintig a szakmai munkavégzés hatékonyabbá váljon. Ezért 2017. augusztusában átszerveztük a munkaközösségeket úgy, hogy a hasonló struktúrájú szakmát oktatók kerüljenek minél szorosabb szakmai kapcsolatba. Mivel a szakmák között van átfedés, 1-1 kolléga több munkaközösségnek is tagja lehet, az információk több fórumon is elhangzanak és a fejlődés, a fejlesztés több vonalon is elindulhat.</p> <p>2.A 9. évfolyamos osztályokban kontaktórákat szervezünk annak érdekében, hogy az együttműködés folyamatos és hatékony legyen.</p>

	<p>Főleg a 9. évfolyamon fontos ez a kapcsolattartási forma, annak érdekében, hogy a magatartási, tanulási problémákat közösen beszéljék meg és elejét vegyék a nagyfokú lemorzsolódásnak.</p> <p>A felsőbb évfolyamok tanárai folyamatos kapcsolatban állnak egymással, e-mailben, személyesen konzultálnak egymással.</p> <p>3.A munkaközösségek tagjai az éves értekezleteken kívül napi kapcsolatot tartanak, az érettségi témakörök összeállítását, a tankönyvek kiválasztását együtt végzik.</p>
<p>Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Konkrét és célzott szervezetfejlesztésre a különböző pályázatok keretében volt lehetőségünk. Minden esetben élünk is a lehetőségekkel.</p> <p>Az egy osztályban tanító pedagógusok együttműködését, sok esetben az osztályfőnök szervezi és kontrollálja. Van példa az eseti megbeszélések létrejöttére is. A problémás esetek, tanulói magatartás problémák, fejlesztési lehetőségek kerülnek megbeszélésre.</p> <p>A munkaközösségek hajtják végre esetleg szervezik is az iskolai pedagógiai munkát. A lemorzsolódás csökkentésében is kulcsszerepük van.</p> <p>A kollégák 100%-a szükségesnek és eredményesnek tartja a közismereti és szakmai tanárok rendszeres konzultációit. Ez a fajta kapcsolat a tanulói lemorzsolódás csökkentésében is kulcsfontosságú.</p> <p>Szakközi és esetmegbeszélésekre is van példa az iskolában, ezek általában probléma/eset orientált megbeszélések szoktak lenni. Az esetmegbeszélés és a tanulságok levonása fontos számunkra egy-egy későbbi pedagógiai folyamat korai megítélése szempontjából.</p>
<p>Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium</p>	<p>A lemorzsolódás csökkentése érdekében elsősorban még az informális kapcsolattartás. Az egy osztályban tanító pedagógusok rendszeresen megbeszélnek az osztályban adódó problémákat, megosztják az információkat, segítik egymást a felmerülő problémák megoldásában. Az osztályfőnök segíti összefogni</p>

21

	<p>ezt a kapcsolatot, de intézményfejlesztési feladatok előtt állunk ezzel kapcsolatban.</p> <p>A munkaközösségek formális és informális megbeszélései hozzájárulnak a mindennapi munka gördülékeny végzéséhez. A munkaterv elkészítése, a beszámolók összeállítása, a tantárgyfelosztás előkészítése, a követelményrendszer egységesítése, a tankönyvrendelés, az iskola életét érintő kérdések véleményezése mind munkaközösségi szinten történik. A munkaközösség-vezetők tartják a kapcsolatot az intézményvezetés és a tanárok között. Kis létszámú tantestület lévén mindenki napi kapcsolatban áll a többiekkel, a szakmás és közismereti tanárok kölcsönösen ismerik és segítik egymás munkáját. Az iskolai rendezvények megszervezése és lebonyolítása is közös munkát igényel: szakmai nap, érdekvédelmi, Kiss Ferenc-nap, diáknap – mindenki aktívan részt vesz a munkában.</p> <p>Esetmegbeszélés nem része az iskolai munkának, a későbbiekben ezen a területen is változtatnunk kell.</p>
<p>Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Megbeszélések, tájékoztatás, munkaközösségi értekezletek.</p> <p>Szakmai programokat szerveznek és valósítanak meg az intézmény keretein belül és külső helyszíneken (nyílt nap, szakmák hete, szakmák éjszakája, városi rendezvények). Értékelnek, célokat tűznek ki, fejlesztenek, koordinálnak.</p> <p>Megbeszéléseket, egyeztetéseket tartanak.</p> <p>A szakmaközi megbeszélések folyamatosak.</p>
<p>Liptsey Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>A tantestületünk nagyon együttműködő, a fent említett okokból kifolyólag. A szakmai és közismereti kollégák között is megfelelőnek mondható a viszony.</p>
<p>FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>A szervezetejlesztés folyamatos. A sok törvényváltozás (kerettantervek, érettség, stb.) szükségessé tette egy új munkaközösség létrehozását. Mivel a kollégákat szükségesnek tartjuk folyamatosan megfelelő módon tájékoztatni, heti egy alkalommal, keddenként megbeszélést tartunk, melyen az iskola vezetés is részt vesz, így az információáramlás sokkal hatékonyabb és a szakmai munkát is segíti. A munkaközösségek saját munkaterv alapján koordinálják a feladatokat, segítve az</p>



	<p>iskolavezetés munkáját. A tagok között szakmai együttműködés zajlik pl. vizsgákra történő felkészítés, értekezési változások megbeszélése, szakmai értekezési tételek vagy egyéb tételek összeállítása, tankönyvek kiválasztása stb.</p> <p>A szakmai és a közismereti tanárok mind részt vesznek a heti rendszerességgel tartott keddi megbeszéléseken. Vannak olyan tanárok, akik több munkaközösségnek is tagjai.</p> <p>Bemutatóórák szervezésével lehetővé válik a jó tanítási módszerek egymástól történő átvétele, a bemutatóórákon minden tanár részt vesz. Az osztályfőnökök és a kollégiumi nevelőtanárok órákat látogatnak.</p> <p>Eseméymegbeszéléseket kritizhelyzetben végzünk. Szakmai megbeszélés havi rendszerességgel történik, mert iskolánk együttműködik a Gyerekessély Program megvalósításában a járóshalmi intézményekkel, szakmai szervezetekkel.</p> <p>A tantervi előkészítés érdekében számos lehetőséget igyekszünk kihasználni. Mivel a jogszabály korlátozza az egy intézményben megszervezhető munkaközösségek számát, tagintézményünkben mindössze négy munkaközösség működik. A munkaközösségek rendszeresen tartanak üléseket, megbeszéléseket. Ez elengedhetetlen, mert minden tantervben számos olyan feladatunk van, ahol ezek megosztására van szükség. Másfelől ezeken a fórumokon a kollégák kialakítják a lehetőleg egységesen alkalmazott követelményrendszer is. Az azonos tantárgyat tanító közismereti tanárok egyeztetnek a helyi tantervet, az értekezési témaköröket, tételeket és a választott tankönyvek listáját illetően.</p> <p>A szakmai munkaközösségekben belül igen fontos együttműködést kíván az elmélet és a gyakorlat munkájának összehangolása. Ebben komoly szerepet kap a szakmai igazgatóhelyettes és a gyakorlati oktatóvezető is.</p> <p>Az egy osztályban tanuló közötti gyakorlati konzultáció ezek a megbeszélések rendszeres időben és gyakorisággal. Az egy-egy osztályban felmerülő problémák megbeszélésél az osztályfőnök, szükséges esetben az oktatási-nevelési igazgatóhelyettes koordinálja.</p> <p>Az osztályfőnök és a kollégiumi nevelőtanárok minden felmerülő problémában egyeztet egymással.</p>
--	---

	<p>Hetente egy alkalommal (hetőr napokon) vezetőségi értekezletet tartunk, melyen a heti feladatokkal albeszéljük. A vezetőségi tagok felkérésére, hogy az információ minden beosztottnak eljusson.</p> <p>E-mailes folyamatos az információáramlás, rendszeresen küldünk a vezetők körmellékletet, mindenkit folyamatosan tájékoztatunk a napi munkai ezzel kapcsolatban.</p> <p>A pedagógusok napi kapcsolatban vannak, egyeztetik a diákokkal kapcsolatban felmerülő problémákat. Szinte rögtön az óra után megbeszéljük a felmerült problémát, közösen keresik rá a megoldást. Az egy osztályban tanító pedagógusok is jól dolgoznak együtt, segítik egymást egy-egy tanuló eredményes kezelésében, tanításában.</p> <p>A közismereti és szakmai tárgyakat tanítók között is működik a közös céllal történő összehangolás, egymást segítve munkálkodnak a tanulókkal történő jobb eredmények elérésében.</p> <p>A munkaközösségek az évi tét megbeszélésen kívül a felmerülő problémákat mindig megtárgyalják. Amennyiben szükséges, eszmegbeszéléseket tartanak.</p> <p>A gyermekjóléti szolgálat legalább évente egyszer szervez megbeszélést, ahol az érintett szervezetek képviselői magukat (iskolaszolgák, pedagógusok, óvodától köznevelésig, orvos, védőnő, rendőrség).</p> <p>Az iskola pedagógusai egyeztetnek, megbeszélnek a problémákat a heti rendszerességgel megtartott nevelőtestületi értekezleten, illetve a szakmai munkaközösségi megbeszéléseken. A munkaközösségek havonta tartanak megbeszélést, ahol a tapasztalataikat megosztják egymással, javaslatot fogalmaznak meg a szakmai munka fejlesztési irányára.</p> <p>Folyamatosan egyeztetnek a diákokról, az iskola napi ügyeiről, ügyeleti rendről, beiskolázasról, iskolai programokról stb. Az eszmegbeszélés módszere nem terjedt el az iskolában.</p>
--	---

5. Oktatásszervezés

5.1. Tanulási eredményességet támogató eljárások

Tagintézmény neve	
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Közismereti tantárgyaknál idegen nyelvnél, matematikánál, informatikánál és a szakgimnázium 9-10. évfolyamán magyar nyelv élünk a csoportbontás lehetőségével. A szakmai elméleti tantárgyakat és a szakmai gyakorlatokat mindig csoportbontásban max. 12 fő részt vételével szervezzük.</p> <p>Az iskola 22 tanteremből 5 rendelkezik digitáblával, 6 tanteremben van projektor, 2 tanteremben asztali számítógép. A kollégák 3 hordozható projektort és 10 laptopot használhatnak. Ezenkívül laboereszközök és sportfelszerelések, informatika órákon asztali számítógépek vannak használatban.</p> <p>Digitábla, projektor, laptop. Videók, animációk, filmek. Tanári magyarázat rögzítése a füzetben, tankönyvek, fotó készítése a táblaképről, PPT-ről, fénymásolatok közreadása, közreadás lehetősége a Facebook csoportban</p>
Bársony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>A szakmai tárgyak oktatásánál előtérbe kerülnek a tevékenységközpontú eljárások. A tanuló így a saját tempójában, önállóan tesz szert új ismereteire, nagyfokú önállósággal állítja elő gyakorlati produktumait.</p> <p>Közismereti tárgyak esetében a frontális munka a legkedveltebb munkaforma, mivel az új ismeretanyag átadása, magyarázata így a leghatékonyabb.</p> <p>A szakmákhoz tartozó munkaeszközöket, azok makettjét, preparátumokat, oktatótáblákat, táblát, krétát alkalmaznak a tanárok.</p> <p>A legtöbb órán alkalmazott digitális eszköz a projektor és a laptop, a szemléltetéshez legtöbb esetben ez már elengedhetetlen, ppt bemutatókban dolgozzák fel az órai anyagot.</p> <p>A tananyaghoz való hozzáférést legtöbb esetben az órán készített vázlat és jegyzet biztosítja, a legtöbb tantárgy esetében rendelkezésre áll</p>



XI



	<p>tankönyv, illetve a tanárok egy része hozzáférhetővé tesz az órán kivett digitális anyagot.</p>
<p>Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Mérés, értékelés, eredmények elemzése, új munkamódszerek bevezetése.</p> <p>Tábla, kréta, e-tábla, note pad, tankönyv, füzet, íróeszköz.</p>
<p>Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola</p>	<p>Kollégáinkat folyamatos módszertani megújulásra ösztönözzük, törekszünk egymás jó gyakorlatának átvételére, adaptálására.</p> <p>Matematika, magyar és idegen nyelv tantárgyak esetében csoportbontásban szervezzük a tanítást, lehetőséget teremtve a kisebb csoportban történő, hatékonyabb tanításra, tanulásra.</p> <p>A szakmai képzésben támogatjuk a gyakorlatorientált foglalkozások szervezését, az üzemi látogatásokat.</p> <p>Tanáraink az órák túlnyomó részében hagyományos módszerekkel és eszközökkel tanítanak, de ezek minden lehetőséget megragadnak arra, hogy az IKT eszközök minél többször helyet kapjanak az órán. Ennek sokszor ezek állapota, vagy éppen a mennyisége szab gátat.</p> <p>A tanulók tananyaghozzáférést tankönyvek, jegyzetek, óravázlatok, digitális segédletek segítségével biztosítjuk. Ezeken túl folyamatban van egy online tananyag-tár készítése, melyet a jövőben szeretnénk kidolgozni, feltölteni és preferálni.</p>
<p>Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Minden tanévben a tantárgyfelosztás elkészítésénél figyelembe vesszük a létszámokat, a tanulók összetételét, a szaktanári véleményeket, melyek alapján megtervezzük a tanulói csoportokat. A szükségletek és lehetőségek szerint idegen nyelvből, matematikából, magyar nyelv és irodalomból és informatikából biztosítjuk a csoportbontást. A csoportkialakítás elveit Pedagógiai Programunkban rögzítettük.</p> <p>Pedagógusaink szükségesnek és megvalósíthatónak tartják a differenciálást a hatékonyabb tanítás érdekében, rendszeresen ének vele. Megjegyzendő azonban, hogy ez komoly leterheltséget jelent a tanárok számára.</p>



KL

	<p>A tantestület túnyomó része rendszeresen használja az infokommunikációs eszközöket a tanítási óráján: power point bemutatót, interaktív táblát, szemléltető eszközöket, filmeket, számítógépet, projektort használhatnak.</p> <p>A tananyag hozzáférést biztosítja a saját tankönyv, órai jegyzet, órai vázlatlás, valamint sok kollégánk a tananyagot elektronikus formában is a tanulók rendelkezésére bocsátja.</p> <p>A tanulók szintén hozzáférnek az internethez, így lehetőség van arra, hogy a tanóraba az információgyűjtést is beépítse a szaktanár. A tanulók csoportmunkát, páros munkát kipróbálva kooperatívan képesek bekapcsolódni az órai munkába.</p> <p>Az iskolai számítógéppark már kissé elavult, fejlesztésre, bővítésre szorul.</p> <p>Intézményünkben rendszeresen alkalmazott oktatásszervezési módszerek: projektoktatás, tanévenként két témahetet szervezünk.</p>
<p>Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>A tanulási eredményességet segítő oktatásszervezési eljárások kivétel nélkül feladat-, illetve tevékenységorientáltak. Szakképző intézményben alkalmazásuk jelentős mértékben növeli a tanulói aktivitást, a tanulók önállóságát, szabadságot, választási lehetőségeket biztosít a tanulási folyamat megismerési és kivitelezési folyamatában, minden esetben feltételezi a tanulói produktum bemutatását, az értékelési módokat tekintve iskolánkra jellemző a gyakorlati produktumok bemutatása.</p> <p>Ha eredményesek szeretnének lenni, akkor minden tanulónak a képességeinek megfelelő feladatot kell adnunk, ezt pedig csak úgy érhetjük el, ha differenciálunk.</p> <p>Pedagógusaink szükségesnek és megvalósíthatónak tartják a differenciálást a hatékonyabb tanítás érdekében.</p> <p>A kérdésre adott válaszok alapján jól látszik, hogy az elmúlt években a magyar oktatáspolitikai a projekt módszert és a probléma alapú oktatást hozta előtérbe. A diákok figyelmének felkeltése, az érdeklődés fenntartása érdekében meg kell erősíteni a kreatív és a fordított osztályterem módszerét, melyek a nyugati országok oktatáspolitikájának már kiemelt eszközei.</p>

<p>Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>A következő tanulási eredményességet segítő oktatásszervezési eljárásokat alkalmazzuk legalább havonta egyszer:</p> <p>Páros munka (87%)</p> <p>A tanulók csoportos feladatmegoldása (87%)</p> <p>A tanulók csoportos kísérletezése (27%)</p> <p>Projekt munka (40%)</p> <p>Kooperatív oktatási módszer (80%)</p> <p>Szimuláció (60%)</p> <p>Szerepjáték (27%)</p> <p>Játék (47%)</p> <p>Vita (80%)</p> <p>Tanulói kiselőadások (47%)</p> <p>A tanárok a következő eszközöket használják túlnyomórésztben a tanítási órákon:</p> <p>Tábla, kréta: 80%</p> <p>Prezentáció, projektor: 93%</p> <p>Szemléltető eszközök: 67%</p> <p>A tanárok a következő digitális eszközöket alkalmazzák a tanítási órákon:</p> <p>Digitális tábla: 47%</p> <p>Tananyag digitális megosztása: 47%</p> <p>A modern pedagógiai eszközöket, eljárásokat (okostelefont, internetes szolgáltatásokat) a kollégák 80%-a a tanórák túlnyomó részében alkalmaz.</p> <p>Digitális módszertan fejlesztése a különböző továbbképzések ill. önképzés keretében jön létre.</p> <p>A tanárok a következő módokon biztosítják a tananyag hozzáférést a tanulók számára:</p> <p>Saját tankönyvből: 80%</p> <p>Órai vázlatkészítéssel: 80%</p> <p>Digitális formában (pl. e-mail, hálózati meghajtó, pen drive): 47%</p> <p>Zárt (pl. Facebook) csoportban: 40%</p> <p>Órai jegyzetelés által: 67%</p>
<p>Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium</p>	<p>A pedagógusok eszközhasználata igen széleskörű. Sokan igénybe veszik a modern</p>

	<p>eszközöket (digitális tábla, projektor, internet), de hagyományos eszközök sem szorultak háttérbe. A klasszikus táblai vázlat helyett egy többen használnak Power Point bemutatót, elősegítve ezzel a szemléltetésben rejlő előnyöket. Az okostelefon órai használata még nem jellemző, bár a tanulók nagy részének rendelkezésére áll a megfelelő eszköz, a jövőben ki kell használni az ebben rejlő lehetőségeket.</p> <p>Az otthoni tanulást a hagyományos eszközökön túl gyakran (80%) a digitális formában, a közösségi oldalon kialakított zárt csoportban megosztott anyag segíti. Tapasztalataink szerint a tankönyvnél hatékonyabb az ilyen módon megosztott információ. Az órai vázlatkészítés, jegyzetelés fontos eleme a tanulás tanításának, hiszen a lényeg, az összefüggések meglátása kulcsfontosságú az elsajátítás folyamatában. Sajnos az általános iskolából nagy elmaradással érkeznek ezen a téren is, hosszú idő és komoly munka az öndíj jegyzetelés elsajátítása.</p>
<p>Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Eredmények elemzése értékelése, új munkamódszerek bevezetése.</p> <p>Tábla, kréta, táblafilc, projektor, számítógép, e-tábla, note pad, tankönyv, füzet, íróeszköz.</p> <p>Interaktív tábla, note pad, számítógép.</p> <p>Internet használat</p> <p>Tankönyv, füzet, internet, fénymásolatok.</p>
<p>Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Mivel öt telephelyen dolgozunk egyszerre, elég komoly kihívás egy jó órarend kialakítása, ahol a diáknak és a tanárnak sem kell sokat ingáznia.</p>
<p>FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Időben nyelvből és matematikából biztosítjuk a szakgimnáziumban a csoportbontást. Tanórákon lehetőség szerint alkalmazzuk a differenciálást. A tanítási órákon túnyomóeszt power point bemutatót laptopot, projektort, digitális táblát, szemléltető eszközöket, táblát, krétát használnak a kollégák. A tantestület nagyobb százalékára használja az infokommunikációs eszközöket a tanítási óráján. A tanulók szintén hozzáférnek az internethez, így lehetőség van arra, hogy a tanórába az információgyűjtést is beépítse a szaktanár. A tanulók csoportmunkát, páros munkát kipróbálva kooperatívan képesek behajcsolódni az órai munkába.</p>



	<p>A tananyag hozzáférése biztosítja a saját tankönyv, órai jegyzet, órai vázlatnak, valamint a tananyag digitális formában. Nagyon jó a nyelvtanok, amit több szaktanár is használ a tanórákon.</p> <p>A tanulók igen gyenge alapműveltséggel érkeznek az iskolába, ráadásul a 9. évfolyam az osztályok létszáma eléri a 40-42 főt. Az eredményes munka érdekében szelektál az osztályokban az ideai tanuló csoportot bontunk matematikából, magyar nyelv és irodalomból. Ezt a csoportbontási lehetőséget a következőkben szeretnénk kiterjeszteni a 10. évfolyamra is. A tanórákon az IKT eszközök használata biztosított, ezzel élnek is a kötelegek. Szinte mindenki rendszeresen készít power pointot, vastól a megértést segítő szemmel filmeket, valamint digitálisan is a tanulók rendelkezésére bocsátja a felkészüléshez szükséges tananyagokat. A nyelvi órákon dolgozunk online nyelvi tesztekkel, olyan oldalakkal, ahol a diákok önállóan is tudnak gyakorolni, és ellenőrizni tudják munkájuk helyességét.</p> <p>A szakmai oktatásban tanáraink olyan témákat, weboldalak címét is megadják, amelyekben a szakmai ismeretek bővítésére, elmélyítésére van lehetőség, illetve ahol szakmai érdekességeket olvashatnak a tanulók. Ennek a módszernek igen nagy a jelentősége az olvasás-szövegértés fejlesztésében is, hiszen a diákok sokkal szívesebben dolgoznak a digitális tudásszerzés módszerével, mint a papíralapon történő tanulással.</p> <p>Sajnos meg kell említeni, hogy az internet hozzáférést az iskolában csak korlátozottan tudjuk biztosítani, ennek oka, hogy a szolgáltatók nem tudnak nagyobb sávszélességet az iskola rendelkezésére bocsátani, mivel Mátyásföldön a jelenleg kiépített hálózat ezt nem teszi lehetővé.</p> <p>Alkalmazott oktatásszervezési módszerek: projektoktatás, témahét, versenyfelkészítők. Hagyományos és IKT eszközökkel változó arányban: témahét, diákoktól, tanárolt függően alkalmazunk.</p> <p>Digitális eszközök: laptop, projektor, digitális tábla.</p> <p>A tananyaghoz történő hozzáférést akár digitálisan is tudjuk biztosítani a tanulóknak, amennyiben ezt igénylik. Inkább tényráncot formában kéri a tananyagot, hiszen laptop nincs minden tanulóknak, de még okostelefon sem.</p>
--	---

	A tanárok még mindig előnyben részesítik a verbális eszközöket. Számítógépek, interaktív táblák, projektorok, internet a rendelkezésre áll ezeket igyekeznek az oktatási folyamatba beépíteni. A tanulók elsősorban fénymásolatokat kapnak, vagy digitális adathordozón biztosítjuk a hozzáférést.
--	--

5.2.SNI, BTMN tanulók támogatása

Tagintézmény neve	
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>1 fő teljes állású fejlesztő pedagógusunk van. 2-2 részmunkaidős fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus dolgozik nálunk. Nincsen pszichológusunk. Egy részmunkaidős iskolapszichológus tevékenykedik a kollégiumban hetente 1 alkalommal.</p> <p>A fejlesztő és gyógypedagógusok órai órarendi keretek között 7.15 és 14.20 között zajlanak. Kiscsoportos foglalkozások formájában. A fejlesztő munkájuk során mind a tanuló, mind a szaktanári igényeket maximálisan figyelembe veszik.</p>
Bársony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Szakértői véleménynek megfelelően az iskola délutánonként kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat szervez az SNI, BTMN tanulók részére. Négy fejlesztőpedagógus foglalkozik diákjainkkal, heti két órában foglalkoznak kis létszámú csoportjaikkal.</p> <p>A szaktanároknak tekintettel kell lenni ezekre a tanulóira, tanórák keretein belül is érvényesíteni kell a differenciálás elvét, a munkatempót és az értékelést is egyénre szabottan kell kialakítani.</p> <p>Mivel nagyon eltérő képességű tanulók kerülnek egy osztályba, a tanároknak és a fejlesztő pedagógusoknak szorosabban együtt kell működniük annak érdekében, hogy a gyengébb képességű tanulók lépést tudjanak tartani társaikkal.</p>
Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Fejlesztő foglalkozások tartásával, felzárkóztatással, korrepetálással.

<p>Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola</p>	<p>Iskolánk nem foglalkoztat gyógypedagógust, sem fejlesztő pedagógust. Együttműködési megállapodás alapján az EGYMI biztosítja számunkra a szakembereket.</p> <p>Jelenleg 4 gyógypedagógus dolgozik nálunk, összesen 19 órában. Az érintett tanulók a szakértői bizottság javaslata alapján általában heti 2 órában vesznek részt kiscsoportos (maximum 4 fő) fejlesztő órákon, a gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok a szakértői vélemények alapján egyéni fejlesztési terveket készítenek és végzik az ezzel kapcsolatos dokumentációkat. Szinte minden évben megfigyelhető, hogy a 5. évfolyamokba nagyon eltérő képességű gyerekek érkeznek, ami megnehezíti a pedagógus kollektíváé dolgát. Ezen a problémán igyekeznek segíteni a nálunk dolgozó gyógypedagógusok, akik emellett, hogy segítenek az órán tanulókat megtámogatni, szükség esetén próbálják kialakítani a tanulóban a tanulás iránti igényt, segíteni őket abban, hogy motivációt találjanak.</p> <p>Iskolánkban a pedagógusok és a gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok között összehangolt munka folyik.</p> <p>Iskolapszichológust sem foglalkoztatunk. A tavalyi évben a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa látta el ezt a feladatot, idén már nem volt rá lehetőség. Az iskolapszichológus munkájára szükség lenne, mert a tapasztalatok alapján több diák és szülő is igénybe venné a segítségét.</p>
<p>Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Intézményünknek nincs lehetősége saját pszichológus és gyógypedagógus alkalmazására. Az SNI tanulók gyógypedagógiai fejlesztését 1 fő, a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat utazó gyógypedagógusa látja el. Ezek a tanulók – a törvényi szabályozásnak megfelelően - heti 2 órában vesznek részt kiscsoportos fejlesztő órákon a szakértői bizottság javaslata alapján. Egyéni fejlesztési terv alapján végzi a tanuló fejlesztését, felzárkóztatását.</p> <p>Sokszor nagyon eltérő képességprofilú tanulók kerülnek hozzánk, ami rendkívül megnehezíti a szaktanárok dolgát, ebben próbál az utazó gyógypedagógusunk segítséget nyújtani. A rehabilitációs órák keretében megalapozni, illetve megtámogatni a tanórán tanulókat, valamint</p>



KL

	<p>kiakikítani a tanulóknak a tanulás, valamint az iskola iránti motivációt, feladat tudatot és –tartás, tanulási technikákat.</p> <p>A szaktanárok rendszeresen kérik segítséget a gyógypedagógustól, javaslatait igyekeznek beépíteni a szaktárgyi órákba. Jól működő team-munka eredményeképpen a tanórákon is próbáljuk megvalósítani a felzárkóztatást és a differenciált oktatást.</p>
<p>Gálamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az iskolánkban a szakiskolai képzésnek köszönhetően foglalkoztatunk gyógypedagógusokat, fejlesztőpedagógusokat. A speciális képzéseink miatt az iskolában pszichológus végzettségű kolléga is dolgozik.</p> <p>A szakgimnazista, szakközépiskolás és a szakiskolások tanulónak biztosít az iskola fejlesztő foglalkozásokat gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok segítségével. Ezek a tanulók általában heti 2 órában vesznek részt kiscsoportos fejlesztő órákon a szakértői bizottság javaslata alapján. A szakiskolában órarendbe építve valósul meg az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció. A fejlesztő órák mindig a tanulók igényeinek megfelelően alakulnak, míg a dokumentáció során a kollégák összehangolt adminisztráció folytatnak. Egyéni fejlesztési terveket állítanak össze a szakértői vélemények, valamint a bemeneti mérések alapján. Minden sajátos nevelési igényű tanuló / bemeneti mérést a tanév elején, illetve kimeneti mérést a tanév végén, hogy a tanév során elért eredményeket számszerűsíthessük.</p> <p>A szaktanároknak szintén egyéni fejlesztési tervet kell összeállítaniuk, melyben törekedniük kell arra, hogy tanórai keretben is megvalósuljon a differenciálás, valamint az egyéni segítségnyújtás.</p> <p>A szakiskolában tanulásban akadályozott enyhe értelmi fogyatékos tanulók tanúlnak, akik tanórai keretben heti 4-5 órában vesznek részt rehabilitációs órákon. Az előkészítő évfolyamon fő cél, hogy felkészítsük a szakmaválasztásra a tanulókat, illetve megalapozzuk a szakmatanulást, valamint pótoljuk azokat az elmaradásokat, hiányosságokat, amelyek elengedhetetlenek a továbblépéshez. Sokszor nagyon eltérő képességprofilú tanulók kerülnek hozzánk, ami rendkívül megnehezíti a szaktanárok dolgát, ebben próbálnak a</p>

	<p>gyógypedagógusok segítséget nyújtani. A rehabilitációs órák keretében megalapozni, illetve megtámogatni a tanórán tanultakat, valamint kialakítani a tanulóknál a tanulás, valamint az iskola iránti motivációt, felelősségtudatot és –tartás, tanulási technikákat.</p> <p>A szakmát tanulóknál már szoros együttműködés folyik a szakoktatók és a gyógypedagógus kollégák között, hiszen ezeknek a tanulóknak elméleti és gyakorlati vizsgát is kell tenniük, ezért írásban és szóban tudniuk kell, hogy miként fejezzék ki magukat.</p> <p>Mind a szakiskolában, mind a szakközép és szakgimnáziumban jól működő teammunka folyik, a szaktanárok rendszeresen kérik segítséget a gyógypedagógusoktól az egyéni fejlesztési tervek összeállításáról, az adminisztrációról, a felzárkóztatási és differenciálási lehetőségekről.</p>
<p>Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az iskola állásban fejlesztő pedagógust foglalkoztat. A gyógypedagógus és pszichológus esetenként rendelkezésre áll.</p> <p>A tanulók érdekében a kollégák 93%-a felveszi a kapcsolatot a fejlesztő pedagógussal, pszichológussal, szakoktatóval vagy a kollégiumi nevelővel.</p> <p>A kollégák 87%-a szerint a fejlesztő pedagógus, pszichológus tanulást támogató tevékenységei segítik a munkáját.</p> <p>A fejlesztőpedagógus munkája beépült az iskola pedagógiai kultúrájába, annak részét képezi. A felzárkóztatást, és egyéb tanulókkal összefüggő problémák megoldásában tud segíteni.</p>
<p>Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium</p>	<p>Az iskolánkban utazó gyógypedagógus foglalkozik a sajátos nevelési igényű tanulókkal. Heti két alkalommal, csoportos formában folyik a fejlesztésük egyéni fejlesztési terv alapján.</p> <p>A BTMN tanulók részére nem áll rendelkezésünkre fejlesztő pedagógus, elsősorban szaktanári segítséget kapnak: tantárgyi, tanulásmódszertani fejlesztésben részesülnek a szakértői vélemény figyelembevételével. Elsősorban szövegértési, írás- és olvasás nehézség a jellemző, illetve az</p>

	<p>idegen nyelv tanulásával összefüggő problémákkal foglalkozunk.</p> <p>A tanítási órákon a szaktanárok az SNI, BTMN tanulók problémáinak figyelembevételével igyekeznek differenciálni, többletidőt biztosítani, egyéni segítséget nyújtanak. A differenciálást minden kolléga fontosnak tartja, de alkalmazásában módszertani segítségre lenne szükségük.</p> <p>Sajnos évről évre kerülnek olyan tanulók is az iskolánkba, akik eddig nem vettek részt vizsgálaton, nem részesültek fejlesztésben, így az életkorukból adódóan komoly hátránnyal néznek szembe. Őket a szaktanári javaslattal küldjük az illetékes pedagógiai szakszolgálatokhoz.</p>
<p>Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Egy gyógypedagógus és egy fejlesztő pedagógus foglalkozik a tanulókkal.</p> <p>Igény szerint és szükség szerint órát tart a pszichológus. A tanulói létszámhoz viszonyítva magas a kiemelt figyelmet igénylő tanulók aránya, a 2016/2017-es tanév végén tanulók 59.5 százaléka tartozott valamilyen szempontból ebbe a csoportba.</p> <p>Iskolánk, ahogyan azt az alapdokumentumainkban is rögzítettük nyitott a sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozásra, az intézményben több évre visszanyúló hagyománya van oktatásuknak. A fejlesztő foglalkozások az iskolában folynak, a szakértői véleményekben foglaltaknak megfelelően. Jelenleg 1 főállású gyógypedagógus tanár tart teljes óraszámú fejlesztő foglalkozásokat és egy fejlesztőpedagógus segíti a tanulókat.</p> <p>Tanulóink jelentős hányada alapvető olvasási, számolási és írási nehézségekkel küzd, amihez gyakran önbizalomhiány vagy egyes esetekben túlértékelési tulajdonságok társulnak. Azokat a feladatokat kedvelik, amelyeknek az eredménye azonnal látható. A gyakorlatokat jobban kedvelik, mint az elméleti foglalkozásokat, de többnyire itt sem törekednek az alaposágra, a lényeg megismerésére.</p>
<p>Liptsey Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Gyógypedagógust óraadói státuszban foglalkoztatunk.</p>



21



<p>FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Gyógypedagógust az utazó gyógypedagógiai hálózaton keresztül sikerült kapnunk, fejlesztő pedagógust foglalkoztatunk. Pszichológus igény szerint a jánoshalmi Gyermekesély Program keretében áll tanulóink rendelkezésére.</p> <p>A fejlesztő pedagógus, mivel kevés gyerekkel foglalkozik egyszerre, több bizalmas információhoz jut a tanulókkal kapcsolatban, melyekről szükség esetén egyetért az osztályfőnökkel. Így, ha a tanulóknak segítségre van szüksége, hamarabb tudunk intézkedni. A fejlesztő pedagógus rendszeresen foglalkozik a tanulás nehézséggel küzdő tanulókkal. A kollégium nevelőtanárai célzott módon korrepetálják a lemaradó tanulókat. A kollégisták állaga felmérés alapján bizonyítottan magasabb a bejáró és a jánoshalmi tanulókéénál.</p> <p>A mátrafüredi iskola heti 5 órában foglalkoztat gyermek-és ifjúságvédelmi feladat. Rendszeresen fejlesztő pedagógus tevékenységet 1 fő folytat. Feladata a szakértő vélemények alapján fejlesztési tervek készítése és a tanuló fejlesztése. A tanórákon az osztályok igen magas létszáma miatt nincs lehetőség ezekkel a tanulókkal való külön foglalkozásra. Arról tudunk tenni, hogy a szakértő véleményben itt segédesszabókat a diákok rendelkezésére bocsátjuk, valamint a feladatok megoldására több idő biztosítunk számukra. Az itthon gyengén teljesítőket inkább szóban kérjük számon, illetve így ez a módszer fordított helyzetben is.</p> <p>A tanulókat részkepeség-zavar esetén kizárólag a teljesítmény értékelése alól mentjük fel az órátogatás számára kötelező.</p> <p>Iskolánkban 2 szakvizsgával rendelkező pedagógus tart fejlesztő foglalkozásokat. A törvény előírásának megfelelő óraszámú fejlesztő foglalkozásokat tart az érintett tanulóknak. Egyéni fejlesztési terv alapján végzi a tanuló fejlesztését felkészítést.</p> <p>A 2017/18. tanévben a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat iskolapszichológusa heti 1 alkalommal fogadóórát tart. Esetenként órát látogat, illetve a tanulókkal foglalkozik.</p>
--	---



KL

5.3. Tehetséggondozás

Tagintézmény neve	
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Igen, minden tanuló számára biztosítjuk a résztvételt a helyi, városi, megyei, országos szakmai, közismereti és sportversenyeken. A szakmai és tanulmányi kirándulások a tanulási motiváció erősítésében játszanak szerepet. Tanórai és tanórán kívüli versenyre való felkészítő foglalkozások egyaránt zajlanak.
Bárony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	A tehetséges diákjainkat tanórákon és tanórán kívüli foglalkozások keretében is támogatjuk. Az a tapasztalatunk, hogy akár sportban, akár tanulmányi versenyeken méretetnek meg tanulóink, minden ilyen esemény pozitív hatással van a személyiségfejlődésükre, ami visszahat tanulmányaikra és csökkenti a lemorzsolódást. A célzott felkészítéseknek köszönhetően pedig rendszeresen szép eredményeket érnek el, ami motiválja őket a további fejlődésre.
Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Példamutatás. Cékitőzés. Munka, munka, gyakorlás Eredmény.
Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola	A különböző tanulmányi versenyekre célzottan készítjük fel a tanulókat pedagógusaink, óraadóink segítségével igénybe véve. A lemorzsolódás csökkentésére szakmacsoportos fejlesztő órákat tartunk, ahol a szakmai tanárok segítenek a tanulóknak a hiányosságok pótlásában, a felzárkózásban, főleg a hiányszakmát tanuló diákok körében.
Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	A tehetségek gondozása a mindennapok része az iskolában. Elsődleges formája a szakmai versenyekre való felkészítés, amely szisztematikus folyamat szaktanárainak alapos munkáját dicséri. A jelentkezők tudását a felkészítési folyamat egy szintjén mérjük, és a további foglalkozások, a versenyekre ténylegesen delegáltakkal folytatódik. Az egyéb sport-, és közismereti versenyre való nevezés és felkészítés a szakos kollégák lelkes munkájának köszönhető. Az iskola megtelését nagyban befolyásolja, hogyan szerepelnek diákjaink a megyei, országos közismereti és szakmai versenyeken, ezen kívül a sikerek a többi diákra is motiválóan hatnak.



KI

Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>A tehetségek gondozása a mindennapok része az iskolában. A tanulók igényeit zenei órák, ének tanárok, táncórák, sport edzők igyekeznek kielégíteni, hogy a legjobbat hozzák ki belőlük. Az SZKTV és egyéb sport és tanulmányi versenyekre a gyerekeket szisztematikusan készítjük fel külsős és belsős szakemberekkel, iskolai pszichológus és fejlesztő tanárok bevonásával és az eredmény nem is marad el. A siker ösztönzően hathat a többiekre, de ez nem mérhető.</p> <p>A lemorzsolódás csökkentésére a szakcsoportos fejlesztő órákat tartunk, ahol a szakmai tanárok segítenek a felkészítésben, a hiányok pótlásában főleg a hiányszakmát tanuló diákoknak, kollégium lakóinak.</p> <p>A rendszer része a mentorálás és a szakmai fejlesztő órák. A szaktanárok itt is külön foglalkoznak a rászoruló tanulókkal délutánonként.</p>
Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>Valljuk, hogy „Mindenki tehetséges valamilyen”, így a lemorzsolódás csökkentésében szerepet szánunk a tehetséggondozásnak is.</p> <p>Amennyiben találunk, olyan területet amelyben feltűnően jó képességekkel rendelkezik, akkor így a tanuló tanulási motivációját tudjuk erősíteni más területeken is.</p> <p>Pl. versenyfelkészítést vállalunk szakmai tárgyból, a közismereti tárgyakból nyújtott kevésbé jó eredmények ellenére is.</p> <p>A kollégák 80%-a biztosít tehetséggondozást az átlagnál magasabb tudású diákok számára.</p> <p>A kollégák 87%-a biztosít felzárkóztatást az átlagnál gyengébb tudású diákok számára.</p>
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	<p>A tehetséggondozás iskolánkban elsősorban a szakmai érdeklődés erősítése kapcsán jelenik meg. Az érdeklődő jelentkezők alapján szakkörök, versenyfelkészítések folynak a délutáni órákban. A lemorzsolódás csökkentéséhez ez a motiváció erősödésével, az önbizalom növelésével, a jövőkép erősítésével járul hozzá.</p>
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>Használják a tehetséggondozást a lemorzsolódás megakadályozására.</p>

Liptay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	A mezőgazdasági gépész tanulóink között jellemző a tehetséges tanulók magasabb aránya. Igyekezünk megfelelő segítséget nyújtani a versenyfelkészülésekben.
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>A tehetséggondozás intézményünkben külön foglalkozások keretében történik. Pl. versenyfelkészítés, nyelvvizsgára történő felkészítés, informatikai szakkör stb.</p> <p>A tehetséggondozás a nemelt feladatunk közé tartozik. Ennek elsődleges formája a versenyekre való felkészítés. Az iskola megítélését nagyban befolyásolja, hogyan szerepelnek diákjaink a megyei, országos közismereti és szakmai versenyeken. A szakmai versenyekre jelentős törekvéssel a felkészítési folyamat egy szinten merül, és a további foglalkozások, a versenyekre ténylegesen delegáltakal folytatódik.</p> <p>Diákjainkat felkészítjük szaveltversenyekre, internetes úton nyelvi versenyekre, megyei kollégiumi kultúra vetélkedőre. A természetvédelmi vetélkedőkön versenyeken igen fontosnak tartjuk az iskola jelfogóit adódnak az eredményes részvételt.</p> <p>Sportversenyeken is kiválóan szerepelnek tanulóink, ami testnevelés szakos kollégák lelkes munkájának köszönhető.</p> <p>A szakkollégiumi rendszer előfeltételként, az évtől vezetők be a tehetséggondozó foglalkozásokat, vadászati és lövészet ismeretek, általános gombásismeret és felhasználás, természetjáró és honismereti, környezet- és természetvédelem, méhészeti ismeretek foglalkozás.</p> <p>Kollégiumunk már hosszú évek óta kiemeltetők a tehetséges diákok felkarolásáért, szakmai – pedagógiai segítségével. Ettől a tanévtől a szakkollégiumi rendszer bevezetésének tervezett projektjelemként, úgy tűnik kidolgozottabb formát öltve talán sikeresebbek lehetünk, bár ez az év még a tapasztalatszerzés jegyében telik. A következő tanévben a tehetséggondozó foglalkozások számát tovább kell emelni, részben a szakmák által biztosítható szakirányok felé (pl. motorfűrészes-kezelő kurt, fataragó, virágkötő, jász stb.), részben esetleg az általános tantárgyak irányába (pl. sport, történelem, biológia stb.).</p> <p>A tehetséggondozás elsősorban a szakmai versenyekre történő felkészítés során valósul</p>

	<p>meg. A szaktanár a tanórai kereteken kívül délutáni órákon készíti fel a tanulókat.</p> <p>Egyébként a tehetséggondozás a napi munka része kell, hogy legyen, hiszen plusz feladatokkal, differenciált munkával a tanárok a tanulóknak rejlő lehetőséget fejlesztik, igyekeznek a legjobbat kihozni belőlük.</p> <p>A szentesi iskola nem alkalmazza a tehetséggondozást a lemorzsolódás csökkentésében.</p>
--	---

5.4.Pályaválasztás/pályorientáció, pályakövetés

Tagintézmény neve	
<p>Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Pályorientációnak a belső beiskolázásban van szerepe, a szakmai munkaközösségek vezetői, a szakmai és közismereti tanárok és az osztályfőnökök, valamint az iskolavezetés összehangolt munkájára van szükség.</p> <p>Belső mérés kérdőív formájában.</p> <p>Mindkét szakmai munkaközösség rendszeresen szervez üzemeltetéseket, szakmai kiállításokra szerveznek utakat mind osztály, mind iskolai szinten.</p> <p>Igen, rendszeres a kapcsolatunk a Munkaügyi Központtal.</p> <p>A Nemzeti Agrárkamarával rendszeres és jó kapcsolatot ápolunk. Megszervezzük a Foglalkozások Hetét ill. a Foglalkozások Napját és a Szakmák éjszakáját is.</p> <p>Egyénleg személyre szabottan az osztályfőnökök segítenek a tanulóknak, rendszeresen tájékoztatják állásborze, céges megkeresés, főiskolai tanácsadók segítségével lehetőségeikről a tanulókat.</p> <p>Az érettségi ill. a szakmai vizsga utolsó napján kérdőíves felmérést végeznek az osztályfőnökök a tanulókkal Tájékoztató tervelmről címmel, amelyben kérjük a tanulók elérhetőségét is. Újsághirdetések segítségével tájékoztatjuk őket, hogy az iskolai bál keretében osztálytalálkozókat is szervezünk. Az osztálytalálkozók, érettségi találkozók beszélgetései alapján a volt</p>

	osztályfőnökök beszámolói szintén a pályakövetés módszerei.
Bársony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Pályaorientációval kapcsolatban leginkább leendő tanulóink esetében foglalkozunk: pályaválasztási vásárok, nyílt napok alkalmával mutatjuk be az általunk oktatott szakmák előnyeit, hogy miért érdemes hozzájuk jelentkezniük. Kipróbálhatják, milyen készségekkel kell rendelkezniük, ha az adott szakmát választják és még időben eldönthetik, hogy valóban az a terület érdekli-e őket.</p> <p>Tanulóink rendszeresen részt vesznek gyárilátogatásokon, betekintést nyerhetnek szervezetek működésébe, ahol kézzel foghatóvá válik számukra, mi is vár rájuk, ha kikerülnek a munka világába.</p> <p>Felsőoktatási intézmények rendszeresen tartanak előadást végzős évfolyamainkon, ahol tanulóink tájékozódhatnak továbbtanulási lehetőségeikről</p> <p>Sort keritünk rá, hogy visszahívjunk volt tanulóink közül olyanokat, akik egy előadás keretein belül bemutatják hol sikerült elhelyezkedniük, konkrétan mivel foglalkoznak a mindennapokban, hogyan boldogulnak.</p> <p>A diákok tanulmányaik végzése során lehetőséget kapnak rá, hogy részt vegyenek szakmai versenyeken, ez minden esetben ösztönzően hat rájuk, ha komolyan veszik hosszú távon profitálnak is belőle. Sajnos a tanulók többsége nem tud részesülni ebben a sikerélményben, őket a mindennapi feladatok elvégzésében kell segíteni, a kudarcok elkerüléséhez kell nekik segítséget nyújtani. Ebben segítenek a szakmai kompetitálások és felzárkóztató oktatások, amikkel a lemorzsolódást célozzuk csökkenteni, így módon hozzásegítve őket szakmájuk megszerzéséhez.</p> <p>Pályaorientációs programsorozatban az idei évben a NAK szervezésében több általános iskolából látogattak el hozzánk 7., 8. osztályos tanulók, aminek köszönhetően szélesebb körben tudtuk népszerűsíteni képzéseinket. A szakmai vizsgák teljesítése után tanulóink további terveiről kérdőíves formában tájékozódunk, ezeket az adatokat excel táblában összesítjük és megőrizzük.</p>

<p>Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Minden kolléga. Koordinálása az általános igazgatóhelyettes feladata. Elengedjük az érdeklődő tanulókat nyílt napokra.</p> <p>Fogadjuk az intézményünkbe érkező felsőoktatási intézmények képviselőit.</p> <p>A 8. osztályos tanulók számára pedig nyílt napokat tartunk. Nem rendelkezünk, de megkeresésre az általános iskoláknak tájékoztatót küldünk a volt diákjainkról.</p> <p>A tőlünk kikerülő diákok gyakran visszalátogatnak hozzánk, és velük folyamatos beszélgetéseket tartunk a tapasztalataikról.</p>
<p>Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola</p>	<p>Intézményünkben a pályaelemzővel az igazgató, a helyettesek és a gyakorlatioktatás-vezető foglalkozik.</p> <p>Szívesen fogadjuk általános iskolai és óvodai csoportokat, akiknek bemutatjuk iskolánk jellemző szakterületeit, az itt oktatott szakmákat.</p> <p>Az érdeklődő csoportoknak egyéb szakmai és nyílt napokat is szervezünk üzemlátogatások keretében.</p> <p>Szakgimnáziumi és szakközépiskolás diákjaink a saját szakterületüknek megfelelő üzemlátogatásokon és gyakorlatokon vesznek részt.</p> <p>A Nemzeti Agrárgazdasági Kamarával közösen is szervezünk minden évben szakmai bemutatókat, üzemlátogatásokat a 7-8. osztályosok számára.</p> <p>A jelentősebb szakmai kiállításokon való részvételre, iskolánk minden tanulójának lehetőségét biztosítunk érdeklődésének megfelelően.</p> <p>Érettségiző diákjainkkal megismertetjük szakmai képzéseinket és támogatjuk érettségi utáni szakképzésüket.</p>
<p>Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>A pályaelemzős tevékenységnek intézményi szinten az igazgatóhelyettes a felelőse, részt vesz benne a teljes tanterület, és segítik a tanulóink is. Valamennyi meghirdetett pályaválasztási fórumon képviseljük az iskolát, nyílt napokat szervezünk. Az általános iskolából hozzánk érkezőknek interaktív módon bemutatjuk a nálunk oktatott szakmák jellemzőit. Részt veszünk általános iskolai szülői</p>




	<p>értékezesleteken, osztályfőnöki órákon és egyéb iskolai rendezvényeken is.</p> <p>A szakmai kirándulások keretében a gyakorlati oktatók és a szakmai elméletet tanító tanárok rendszeresen végeznek tanulóinkkal üzemlátogatásokat.</p> <p>Végzős tanulóink esetében elsősorban az osztályfőnökök segítik a tanulókat az életpálya tervezésben, pályaeorientációban. A munkaerőpiaci ismeretek átadásában igénybe vesszük a pályaválasztási tanácsadó segítő közreműködését is.</p> <p>A pályakövetés is az osztályfőnökök feladata, a végzett tanulókra vonatkozóan egyéni megkereséssel gyűjtik be az információkat. Ez a feladat a tanulói visszajelzések hiányában nagyon nehézkes.</p>
Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>Egyéni vagy csoportos pályaválasztási-pályaeorientációs szolgáltatásokat, a beiskolázási rendezvényeken, ill. osztályfőnöki órák keretében tartunk. A szakmai kirándulások keretében a gyakorlati oktatók és a szakmai elméletet tanító tanárok rendszeresen végeznek tanulóinkkal üzemlátogatásokat.</p>
Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>Pályaeorientációval a szakmai munkaközösség és a vezetőség foglalkozik kiemelt szereppel. Kinevezett felelőse a szakmai igazgatóhelyettes.</p> <p>Pályaeorientáció alapvetően általános iskolai feladat, a beiskolázási rendezvényeken, ill. osztályfőnöki órák keretében tartunk pályaeorientációs rendezvényeket, méréseket és vizsgálatokat.</p> <p>A felsőfokú tanulmányokhoz kapcsolódóan természetesen végzünk középiskolai felméréseket.</p> <p>Üzem- és gyártólátogatások szervezetteren és rendszeresen folytatunk minden képzési területnek megfelelően (agrár, műszaki). Szakmai kiállítások látogatása is folyamatos, a kollégák 47%-a rendszeresen szervez ilyen utakat.</p> <p>Szükség esetén a Munkaügyi Központtal együttműködünk a diákokat érintő problémában.</p> <p>A sikeres szakmaválasztás, és szakmesterzés érdekében a NAK Csongrád megyei szervezetével alakítottunk ki sikeres együttműködést.</p>



Handwritten signature

	<p>Egyéni vagy csoportos pályaválasztási-pályaorientációs szolgáltatásokat, a beiskolázási rendezvényeken, ill. osztályfőnöki órák keretében tartunk.</p> <p>Nincs kapcsolat pálya- és munka pszichológussal, vagy pálya- és munkavállalási tanácsadó szakemberrel.</p> <p>A pályakövetést végzünk, az adatok begyűjtését a volt osztályfőnökök végzik. A szakmai igazgatóhelyettes összesíti és csatolja vissza az információkat. A szaktanárok 80%-a figyelemmel kíséri a diákjai iskola befejezése utáni életútját.</p>
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	<p>Van kinevezett felelőse a pályaorientációnak, de minden osztályfőnök és a pedagógiai igazgatóhelyettes munkaköri kötelessége foglalkozni a pályaorientációs kérdésekkel. Intézményi mérés a témával kapcsolatban informális szinten létezik.</p> <p>A gyakorlati oktatás keretében tanulóink sűrűn látogatják a képzőhelyeket: erdőgazdaságokat, magánerdőket, illetve nemzeti parkokat.</p> <p>Egyelőre nincs kapcsolatunk a munkaügyi központtal.</p> <p>Elsősorban a fent említett erdészeti vállalatok, gazdálkodási egységekkel működünk együtt.</p> <p>Egyéni elbeszélgetésekkel próbáljuk a tanulóinkat segíteni a számukra megfelelő munkahely, munkakör, végzettség megtalálásában és megszerzésében.</p> <p>A felsorolt szakemberekkel nincs még kapcsolatunk.</p> <p>Pályakövetési gyakorlatunk informálisan működik, az osztályfőnökök szintjén. Régi diákjaink visszajeleznek a sikereikről, eredményeikről.</p>
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>Minden osztályfőnök részt vesz benne. Koordinálása az igazgatóhelyettes feladata. Nem rendelkezünk, de megkeresésre az általános iskoláknak tájékoztatót küldünk a volt diákjairól.</p> <p>A tőlünk kikerülő diákok gyakran visszalátogatnak hozzánk, és velük folyamatos beszélgetéseket tartunk a tapasztalataikról.</p>
Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>A beiskolázási marketingre komoly energiát fordítunk. A szakgimnáziumi osztályok esetén a tanulók pályatábor keretében ingyenesen</p>

21

	<p>szereshetnének segédmotoros jogosítványt. Sajnos ilyen feltételek biztosításával sem tudunk érettségiző osztályt indítani.</p> <p>A Nógrád Megyei Kormányhivatal Szécsényi Járási Hivatal Foglalkoztatási Osztályával nagyon jó a szakmai együttműködésünk, így rendelkezünk információval az elhelyezkedési mutatókról. Jellemzően a mezőgazdasági gépész tanulóink tudnak leggyorsabban elhelyezkedni a munkaerőpiacon.</p>
<p>FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Pályamentés tevékenységet iskolánkban semmi nem folytat. A gyermekesély program keretében vannak munkatársak, akik intézményünk bevonásával külön foglalkoznak tanulóinkkal, illetve segítségünkre van abban a megyei pedagógiai szakszolgálat is.</p> <p>A szakmai kirándulások keretében a gyakorlati oktatók és a szakmai elméletet tanító tanárok rendszeresen végeznek tanulóinkkal szemléltetéseket.</p> <p>A munkaügyi központ is bekapcsolódik a pályamentés tevékenységbe, rendszeresen hoz iskolánkba érdeklődő tanulókat.</p> <p>A Bács-Kiskun megyei Pedagógiai Szakszolgálattal együttműködve érkeznek szakemberek az iskolánkba és csoportosan tartanak tanulóinknak foglalkozásokat. Ez évente egy alkalommal 3 óra jelent.</p> <p>A pályakövetést az osztályfőnökök adják le. A végzett tanulókra vonatkozóan egyéni megkereséssel gyűjtik be az információkat, majd adják le az igazgatóhelyettesnek.</p> <p>Leendő diákjaink számára minden év novemberében nyit napokat szervezünk. Az általános iskolából hozzánk érkezőknek bemutatjuk a nálunk oktatói szakmák jellemzőit. Ezen a rendezvényen komoly szerepet vállalnak végzős technikus tanulóink, hiszen sokkal tapasztaltabbak tudnak lenni, mint a pedagógusok.</p> <p>Valamennyi meghirdetett pályaválasztási fórumon több megyében is képviseljük az iskolát. Ezen a feladatra van kijelölt pályaválasztási felelős, munkáját diákok segítik.</p> <p>A felsőoktatási intézményekbe való jelentkezést az oktatási-nevelési igazgatóhelyettes koordinálja. Az október végén megrendezett Vadas Napokra előadókat hívunk szakról az egyeteméről, főiskolákról, ahova leginkább vannak intézményünkől jelentkezők. A tanulóik részvételét az egyetem nyit napokon, Educatio-</p>

	<p>különösen állásbörzéken tartózzuk. Bár az iskola rendelkezik pályakövetési rendszerrel, működése a tanuló visszajelzései hányáiban nagyon nehézkes.</p> <p>Iskolánkban működik egy beiskolázási munkacsoport, amnek tagjai felelősek a pályorientációs programok megszervezéséért. Intézményi szinten az igazgatóhelyettes a felelős.</p> <p>Tanév előtt ellátogatunk a pék gyakorlati képzőhelyre, illetve a tanév során mindig van lehetőség valamilyen szakmai kirándulásra.</p> <p>A pályaválasztási munkában igénybe vesszük a pályaválasztási tanácsadó segítő közreműködését. Pályorientációs napokat szervezünk, részt veszünk a Szakmák Éjszakája programban.</p> <p>A pályakövetési rendszerünk nem működik, de szeretnénk ezt megszervezni. A korábban rutinná végzettekkel történő kapcsolattartás a beiskolázásunkban is sokat tudna segíteni.</p> <p>Iskolai szinten nincs kijelölt felelős a pályorientációnak. Nem folytatunk a pályorientációval kapcsolatos adatgyűjtést.</p> <p>Üzem- és gyártófogadások szervezettel és rendszeresen, egész évben, az iskola saját tuzsával folynak. Mivel az iskola csak részben rendelkezik a képzéshez nélkülözhetetlen SZVK által előírt eszközökkel gépekkel, ezért indokolt a modern, működő gazdaságokban a legújabb technológiai folyamatok elsajátítása. A munkaerőpiacon javítja a versenyképességet, ha a megalapozott elméleti tudáshoz, naprakész gyakorlati ismeretek is társulnak.</p> <p>A Csongrád Megyei Nemzeti Agrárgazdasági Kamara közös beiskolázási programban vesz részt az iskolával, valamint folyamatos szaktanácsadással, rendezvények szervezésével segíti partnereit.</p> <p>A szakmai tanárok, osztályfőnökök segítik a tanulókat az életpálya tervezésben, pályorientációban.</p> <p>Nincs egységes gyakorlat a pályakövetésre, de az osztályfőnökök a diáktársak tartják a kapcsolatot a már végzett tanulóinkkal, így nyomon követjük az életüket. Az iskola mindig örömmel látja volt diákjait az évfolyamtalálkozókon, ahol szintén informálódunk az új végzettek pályájáról.</p>
--	---

5. Támogató környezet működtetése

5.1. Kapcsolatok a segítő szolgálatokkal

Tagintézmény neve	
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Kiskunfélegyháza Város összes intézményével pl. Önkormányzat, általános iskolák, Városi Könyvtár, Kiskun Múzeum, Művelődési Központ, Városi Mozi, Vöröskereszt, Családszolgálat, Védőnői Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat, Szociális Otthonok, Termál Parkfürdő, Rendőrség stb. kapcsolatot tartunk. Napi, heti, havi, esetenként. Megjelenünk minden városi kiemelt kulturális, szakmai rendezvényen. Rendszeresen részt veszünk diákjainkkal a városi ünnepek megszervezésében. A Mentsünk meg egy kertet akció keretében tanulónk rendszeresen látogatnak el a szociális otthonokba. A Vöröskereszt szervezésében iskolánk rendszeresen ad otthont véradásnak. Tanulóink előszeretettel vesznek részt városi jótékonyági akciókban.
Bárony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Az iskolánknak nagyon szerteágazó kapcsolatrendszere van a különböző szervezetekkel, akikkel a kapcsolattartás rendszeres illetve eseményfüggő. Az iskolát támogató szolgálatok a városi önkormányzat, rendőrség, oktatási hivatal, gyámhivatal, pedagógiai szakszolgálat, gyermekjóléti szolgálat, gyámhivatal, agrárkamara, vadászkamara. A kapcsolattartás ezekkel a szervezetekkel telefonos, e-mail-es illetve személyes formában történik.
Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Egészségügy, Bűnüldözés, Önkormányzat, Helyi gazdaság. Alkalmanként szervezünk programokat, melyek: előadások, tájékoztatások, főhírlagosítások.
Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola	Iskolánk kapcsolatrendszere igen sokrétű és szerteágazó. Szakképző iskolaként az egyik legfontosabb kapcsolatot a külső gyakorlóhelyekkel, cégekkel és az Iparkamarával tartjuk fenn. Tangazdaságunk révén



	<p>borászatokkal, gazdaságokkal, hegybíróval ápolunk jó kapcsolatot, illetve a helyi rendőrséggel, gyermekjóléti szolgálatokkal Járási Hivatalokkal, védőnőkkel, Oktatási Hivatallal, illetve a közösségi szolgálat kapcsán számos önkormányzattal, könyvtárral, vállalkozóval, Katasztrófavédelemmel tarjuk a rendszeres vagy időszakos kapcsolatot. A kapcsolattartás telefonon, e-mailben és postai úton is történik.</p>
<p>Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az intézmény kapcsolatrendszere sokrétű. Egyrészt kapcsolatban áll a külső gyakorlati helyekkel, cégekkel, a Csongrád Megyei Agrárkamarával. Másrészt a hivatalos szervekkel, rendőrséggel, gyámhivatallal, Gyermekjóléti Szolgálattal, járási hivatalokkal, egészségügyi intézményekkel, iskolai védőnőhálózattal, Szeged Megyei Jogú Város Önkormányzatával, és a környező települések önkormányzataival, Oktatási Hivatallal stb. Továbbá a Pedagógiai Szakszolgálatokkal, pedagógiai szakmai szolgálatokkal, a város többi középiskolájával, általános iskolákkal. Különböző kulturális, civil szervezetekkel az iskolai közösségi szolgálat kapcsán. A kapcsolattartás folyamatos, illetve eseményfüggő és rendszeres, formája telefonos, személyes és e-mailben is zajlik.</p>
<p>Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az intézmény kapcsolatrendszere sokrétű. Egyrészt kapcsolatban áll a külső gyakorlati helyekkel, cégekkel, az Iparkamarával. Másrészt a hivatalos szervekkel, rendőrséggel, gyámhivatallal, Gyermekjóléti Szolgálattal, járási hivatalokkal, egészségügyi intézményekkel, önkormányzatokkal, Oktatási Hivatallal stb. Továbbá a Pedagógiai Szakszolgálatokkal, pedagógiai szakmai szolgálatokkal. A kapcsolattartás folyamatos, illetve eseményfüggő és rendszeres, formája telefonos, személyes és e-mailben is zajlik.</p>
<p>Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Egyházzal közvetlen kapcsolata nincs az iskolának. Az egészséges Vásárhely Program legtöbb rendezvényén aktívan részt vállal és vesz az iskola diákjai és dolgozói. A kultúra tekintetében színház és múzeum látogatásokat szervezünk. A Rendőrséggel kiemelten jó kapcsolatunk van, a bűnmegelőzés, dropprevenció és minden olyan kérdésben amelyben érintett lehet a rendőrség.</p>

	<p>Az önkormányzattal is kiemelten jó kapcsolatot ápol az iskola. A szociális intézmények életében az 50 órás közösségi szolgálat kapcsán szintén jelen vagyunk. A kapcsolatunk a médiával kiegyensúlyozott, az iskola sikereiről, az iskola életének fontosabb történéseiről rendszeresen beszámolnak.</p> <p>A kapcsolatok rendszeresek, az igényeknek megfelelőek.</p>
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	<p>A segítő szolgálatokkal alkalmanként, ha felajánlják a segítségüket vagy nekünk van szükségünk segítségre vesszük fel a kapcsolatot. Osztályfőnöki órák keretében, iskolai szervezésű alkalmakkor tájékoztató előadásokat kérünk, illetve kapunk tőlük.</p>
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>Alkalmanként szervezünk programokat, melyek: előadások, tájékoztatások, fölvilágosítások. Rendőrség, Iskolaorvos és védőnő. Közművelődési intézmények Civil szervezetek (Ifjúsági szervezetek, környezet és természetvédelmi egyesületek, szakmai egyesületek, alapítvány)</p>
Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>A védőnői szolgálattal szoros az együttműködésünk.</p> <p>A pedagógiai szakszolgálattal már nem ennyire, aminek oka lehet, hogy a megyében egyedül mi működünk miniszteri fenntartás alatt, eltérően az összes többi középiskolától.</p> <p>A Szécsényi Kistérség Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálatával is szoros az együttműködésünk a tanuló összetételünk kapcsán.</p>
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Valamennyi tagintézményünkben biztosított az iskolaorvos és az iskolai védőnői szolgálat. Rendelkezünk iskolaorvosi rendelővel. Az iskolafogászati ellátást kizárólag Mátrafüreden szervezik meg.</p> <p>Kapcsolatot tartunk egyházzal a kollégistáknak egyéni igény szerint hittan szervezésében; rendőrséggel van iskolarendőrn támogatásunk, illetve hivatott helyt adunk a megyei rendőrségi fórumnak, az egészségügyi központtal az együttműködés színterei: pályázatok, elsősegélynyújtás, szűrvizsgálatok, egészségnapok, újra élesztő tanfolyam, gyermekjóléti szolgálattal közös pályázatok, melyek keretében szociális munkás jár havi két alkalommal iskolánkba, továbbá pályaeorientációs tevékenység zajik, tanulmányi kirándulásokra</p>

	<p>rehabilitációs tanulóink, pszichológus segítséget kapunk.</p> <p>Értekezéseinken veszünk részt a városi gyermekjóléti illetve családgondozó szolgálatnál. A helyi körzeti rendőr és a gyöngyösi rendőrkapitányság bűnmegelőzési és droginformációs előadásaikkal segít munkánkat.</p> <p>Az Egri Pedagógiai Oktatási Központ munkatársai mindig készséggel állnak szakmai kérdéseinkben rendelkezésünkre.</p> <p>Az ENI-s és ETMN-s tanulók ügyében rendszeresen konzultálunk a megyei szakszolgálattal. A kapcsolattartás módja személyes, telefon, e-mail.</p> <p>A kollégistáinknak biztosítjuk a nyitartást. Meglepi, hogy milyen sokan tartanak igényt arra, hogy a lelki egészségüket valamilyen formában ápolják.</p> <p>Egészségügy: iskolaevros, védőnő - szükség szerint a rendelkezésünkre áll. A kötelező vizsgálatokat minden évben elvégzik.</p> <p>Prevenő bűnmegelőzés területén a rendőrséggel tartjuk a kapcsolatot - tantervként előadást tartanak, ill. szükség szerint azonnal segítséget kapunk tőlük.</p> <p>Média: a helyi és a regionális nyomtatott sajtóban megjelenik az iskola - a helyben kb. negyedévente, a Heves Megyei Hírlapban évente a beiskolázás kapcsán illetve a tanulmányversenyen eredményesen szereplő tanulóinkról is jelent meg cikk. Ezen kívül cikk jelent meg az iskoláról a Magyar Mezőgazdaság mellékletében, az MVM Gépjármű közlekedésben is. A prevenő és a családgondozás területén a gyámhatóság, a gyermekjóléti szolgálat, a kormányhivatal (járási írással) kapcsolatot tartunk, a legfontosabb partnereink. Az együttműködés mindenképp szervezettel jónak mondható. Vannak tanulóink akik lakóhelyükön élnek, szak vezetői is szoros és segítő kapcsolatban állnak velünk. Az önkormányzatok, a helyi Kartasz, az Aranykapu HSZK a tanulóink közösség szolgálatának teljesítésében vannak segítségünkre.</p> <p>Kultúra: a helyi művelődési házmal közös pályázataink vannak, könyvtár- és színházlátogatások szervezése a közel Egerbe. Magyar Vöröskereszt, Családgondozó Központ, Szentesi Rendőrkapitányság, Szentesi Tözeletársaság, Pedagógiai Szakszolgálat, Szentesi Református Egyház, Grow Group Palánta Kft.</p>
--	---



4

	<p>Árpád Agrár Zrt. mind hozzájárulnak támogatásukkal az iskola eredményes működéséhez.</p> <p>Támogatják a rendezvényeinket, előadásokat tartanak, az Árpád Agrár Zrt. osztályt birtokolt a diákoknak. A rendőrséggel a bűnmegelőzésben, a szociális intézményekkel a problémás családi háttérű, beilleszkedési zavarokkal küzdő diákok ügyében működünk együtt. A vöröskereszt helyi szervezete, kapcsolódva a programjainkhoz, kihelyezett véradást szervez az iskolában, igény szerint egyszerű szűrővizsgálatokat végez, tanácsokat ad.</p>
--	--

6.2. Szakmai partnerkapcsolatok

Tagintézmény neve	
<p>Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Tanulóink rendszeresen vesznek részt a Művelődési Központ és a Könyvtár előadásain, kiállításain. Rendszeresen látogatjuk a Kiskun Múzeum tárlatait, több csapattal veszünk részt az általuk szervezett Helyismereti Vetélkedőn.</p> <p>Tanulóink munkát vállalnak a Natura Hungarica Alapítványnál, együttműködünk Az Élet Menete Alapítvánnyal.</p> <p>A gazdálkodó szervezetek segítik tanulóink gyakorlati képzését, kapcsolatunk a kölcsönös elismerés, megelégedés jegyében zajlik.</p> <p>Az általános iskolák életében a foglalkozások hete, a szakmák éjszakája, a Piknik, a pályaválasztási kiállítások és a nyílt napok során nyújtunk betekintést iskolánk életébe.</p>
<p>Bársony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Kölcsönös együttműködésen alapuló jó viszonyt ápolunk a Művelődési Központ és Városi Galériával.</p> <p>Intézményünket mondhatni egyedül pénzügyileg támogató szerv Csongrád Város Önkormányzata.</p> <p>Jó kapcsolatot ápolunk a helyi és környékbeli általános iskolákkal.</p> <p>Felsőoktatási intézményekkel rendszeresen együttműködünk, előadási lehetőséget biztosítunk számukra képzéseik bemutatására, ezzel segítve továbbtanulni vágyó diákjaink tájékozódását.</p>



h

<p>Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Igény szerinti rendszerességgel. Hetente, havonta, évente. Az intézményt pénzügyileg támogató civil szervezet 1.</p> <p>Az általános iskolákkal a beiskolázás kapcsán tartunk szoros kapcsolatot. A felsőoktatási intézmények is rendszeresen meglátogatják iskolánkat, órákat tartanak, tájékoztatnak a felsőoktatási lehetőségekről.</p> <p>Jó együttműködés alakult ki a térség gazdasági egységeivel. A régió kívüli szakmai kapcsolataink is jelentősek. Ez elsősorban az erdőgazdasági részvénytársaságokat, az erdészeti szakoktatás társintézményeit, az VM Vidékfejlesztési Képzési és Szaktanácsadási Intézetet, az Országos Erdészeti Egyesületet, az Alföldi Erdőkért Egyesületet jelenti.</p>
<p>Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola</p>	<p>Jó együttműködést alakítottunk ki a Bajai Turisztikai Központtal. Részt veszünk kiállításokon, vásárokon nem csak kiállítóként, de programok biztosításával is. (Adventi vásár – kézműves és zenei bemutatók; Kertészeti kiállítás és vásár – önálló kiállítás. Öko-játszóház, Dísznővény Vásár.) Jó a kapcsolatunk a helyi önkormányzattal (rendezvény díszítések biztosítása, megemlékezéseken városi műsor)</p> <p>Az intézményt fenntartó finanszírozásból működik. Civil szervezeti támogatóink nincsenek.</p> <p>Gazdálkodó szervezetekkel és sportegyesületekkel, mint külső gyakorlati helyiel szoros és jó kapcsolatot tartunk. A gyakorlati képzés mellett segítik a vizsgára való felkészítést is.</p> <p>A helyi és környékbeli általános iskolákkal jó kapcsolatot alakítottunk ki. Rendszeresen részt vesznek nyílt napjainkon és mi is részt veszünk az általuk szervezett pályaválasztási tájékoztatókon.</p>
<p>Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az intézmény kapcsolatrendszere sokrétű. Egyrészt kapcsolatban áll a külső gyakorlati helyekkel, cégekkel, a Csongrád Megyei Agrárkamarával. Másrészt a hivatalos szervekkel, rendőrséggel, gyámhivatallal, Gyermekjóléti Szolgálattal, járási hivatalokkal.</p>

26



	<p>egészségügyi intézményekkel, iskolai védőnő-hálózattal, Szeged Megyei Jogú Város Önkormányzatával, és a környező települések önkormányzataival, Oktatási Hivatallal stb. Továbbá a Pedagógiai Szakszolgálatokkal, pedagógiai szakmai szolgálatokkal, a város többi középiskolájával, általános iskolákkal. Különböző kulturális, civil szervezetekkel az iskolai közösségi szolgálat kapcsán.</p> <p>A kapcsolattartás folyamatos, illetve eseményfüggő és rendszeres, formája telefonos, személyes és e-mailben is zajlik.</p>
<p>Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az intézményt csak a fenntartó támogatja anyagilag, más szerv nem áldoz rá pénzt, még a helyi Önkormányzat sem. Minden évben igyekszünk kihasználni a pályázati lehetőségeket, abból pótoljuk az anyagi hiányosságokat.</p> <p>Az általános iskoláknak felajánlottuk a „Nyitott iskola” program keretében, hogy politechnika órákat tarthatnak a tanműhelyeinkben (pályaorientáció). Sajnos csak két iskola mutatott némi érdeklődést, de rendszeres látogatás nem jött létre (nem a mi hibánkból).</p>
<p>Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az iskola a közép és általános iskolákkal kiegyensúlyozott kapcsolatra törekszik. PI. probléma esetén több esetben történt áttanítás más intézményekbe oda-vissza. Jellemzően segítő az együttműködés.</p> <p>A Hódmezővásárhelyi közművelődési intézményeket folyamatosan látogatjuk.</p> <p>A gazdálkodó szervezetekkel kiemelkedően jó kapcsolatot tartunk, az agrár vállalkozások partnerként tekintenek az iskolára.</p> <p>A Szegedi Tudományegyetem Mezőgazdasági Karával nagyon jó munkakapcsolatot sikerült kialakítani. Számos olyan programon szoktunk részt venni/vállalni amelyet a Kar szervez.</p>
<p>Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium</p>	<p>A közművelődési intézményekkel, gazdálkodó szervezetekkel, az intézményt pénzügyileg támogató szervezetekkel kiegyensúlyozott a kapcsolatunk, a többi szervezetek pedig szeretnénk szorosabbra fűzni a kapcsolatot. A tanodai foglalkozásokat még kevés tanuló veszi igénybe, de ez a lehetőséget a későbbiekben bővíteni szándékozunk. A szomszédos általános iskola rendszeresen hozza át a természet iránt érdeklődő osztályokat egyfajta kihelyezett természetismereti órára, az általános iskolák pályaorientációs rendezvényein rendszeresen megjelenünk. A felsőoktatási intézmények</p>



Handwritten signature or mark.

	képességükkel kapcsolatos tájékoztatót tartanak, illetve az SZTE évi rendszerességgel EU-s tanórákat tart intézményünkben.
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	Nemzeti Agrárgazdasági Kamara, Pedagógiai szakszolgálat, Kiskunsági Nemzeti Park a legfontosabb partnerek. Elengedjük az érdeklődő tanulókat nyílt napokra. Fogadjuk az intézményünkbe érkező felsőoktatási intézmények képviselőit. Nem rendelkezünk, de megkeresésre az általános iskoláknak tájékoztatót küldünk a volt diákjaikról. A tőlünk kikerülő diákok gyakran visszalátogatnak hozzánk, és velük folyamatos beszélgetéseket tartunk a tapasztalataikról.
Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>A Nemzeti Agrárgazdasági Kamara Nógrád Megyei Igazgatósága mellett a következő cégekkel, szervezetekkel állunk hivatalos, egymást segítő partneri kapcsolatban:</p> <p>név: AGRO-PRODUKT Mezőgazdasági és Húsipari Kft. székhely: 3060 Pásztó, 0194/12. hrsz.</p> <p>név: Baksa Sándor EV. székhely: Karancslapujtó, Rákóczi út 6.</p> <p>név: Fammix Kft. székhely: 4220 Hajdúböszörmény Ipartelep utca 20.</p> <p>név: Királyné Szita Judit családi gazdálkodó székhely: 3170 Szécsény József Attila utca 15.</p> <p>név: Kovácsné Obrecsány Klára székhely: Ludányhalászi Szent István út 120</p> <p>név: Kovács –Komplex Kft. székhely: Ludányhalászi Szent István út 120</p> <p>név: Megyerkenyér Bt. székhely: 2161 Csomád, Táncsics u. 2.</p> <p>név: Mosó és Társa Mezőgazdasági Termék Értékesítő és Szolgáltató Kft. székhely: 3170 Szécsény, Bem út 17,</p> <p>név: PG Mémókiroda Kft.</p>

	<p>székhely: 3170 Szécsény, Varsányi út 2/E</p> <p>név: Pekár István családi gazdálkodó székhely: 2877 Herencsény, Szécsényi út 3.</p> <p>név: „Pusztavár” Kft. székhely: 3177 Rimóc, István király u 71.</p> <p>név: SZÉCSÉN-MILL Kft. székhely: 1033 Budapest, Miklós utca 13. VIII. em. 42.</p> <p>név: Torák Kornél családi gazdálkodó székhely: 3137 Karancsberény, Petőfi út 12.</p> <p>név: Vizi Zoltán EV. székhely: 3170 Szécsény, Petőfi út 12.</p>
<p>FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Közművelődési intézmények, az Imre Zoltán Művelődési Központ pályázatának köszönhetően tanulóink két nyári táborban vehetnek részt (25-25 fő), illetve könyvtári foglalkozások zajlanak. A városi ünnepségekbe rendszeresen bekapcsolódunk, városi műsorokat is tartunk iskolánk tanulóinak szereplésével.</p> <p>Ebben az évben a hadalrai gondozását is tanulóink végzik.</p> <p>A könyvtárban általános iskolákkal együttműködési megállapodásunk van, rendezvényeinkre gyakran meghívjuk őket, illetve járunk hozzájuk különböző beiskolázási cölő tevékenységekkel is.</p> <p>Támogató civil szervezet az iskolánk Georgia Alapítványa, mely a rászoruló tanulóknak biztosít anyagi segítséget.</p> <p>Gazdálkodó szervezetekkel a szakmai gyakorlati kapcsán működünk együtt. Segítenek tanulóink összefüggő nyári gyakorlati képzőhelyének biztosításában, gépbemutatók szervezésében, a szűri expó megszervezésében. A jánoshalmi Gazdálkodóval szoros együttműködést ápolunk, de a helyi Vadászársaság is rendszeresen tart iskolánkban rendezvényeket.</p> <p>Az iskola kapcsolórendszerre rendkívül széleskörű. Elődleges partnereink az észak-magyarországi gazdasági szervezetek, ezek közül is kiemelt szerepet vállal az EGERERŐD. Nemcsak gyakorlati helyi tevékenységével, hanem igényeiket átfutóval.</p>



21

	<p>minden lehetséges módon támogatja intézményünket.</p> <p>Kiváló a kapcsolata az iskolának a megyei kamarákkal: agrárgazdasági kamara, vadászkamara, parkkamara. Nagyon sok olyan gazdálkodóval állunk kapcsolatban, akik szakmai segítséget nyújtanak tanárainknak, lehetőséget biztosítanak az általuk alkalmazott modern technika és technológia megtekintésére, tapasztalászerzésre.</p> <p>A gyöngyösi önkormányzat segíti azon gyerekek munkavállalását, akik szegényebb családokból érkeznek, és fontos számukra, hogy nem kereset nélkül jussanak.</p> <p>A városi önkormányzat pályázatokkal járul hozzá az évente hagyományjelleggel megrendezett eseményekhez. Az idei tanévben a Vadász Napok, az országos ásványbörze lebonyolítását támogatják, illetve egy tanár-továbbképzéshez is hozzájárultak.</p> <p>PR tevékenységünkben kiemelt szerepe van a Gyöngyösi Tv-nek, hiszen minden iskolánkat érintő eseményről tájékoztatást ad, amit a megyei és olykor az országos média is átviesz.</p> <p>Kiváló a kapcsolat az Eszterházy Károly Egyetem Károly Róbert Campusával, amelynek oktatóival, tudományos munkatársaival, folyamatos konzultációt folytatunk. Belső az általuk végzett kutatások eredményéről a technikus jelű hallgatóinkat folyamatosan tájékoztatjuk. Rendelkezésünkre bocsátottak oktatói anyagokat, amiket eredményeivel használunk a szakmai oktató munkánkban.</p> <p>A gyöngyösi Fecské uti Óvodában az udvaron lévő fák, növények gondozásában segítenek diákjaink. Pályázat keretében 15 db kosárlabda szolgálatot tölt az intézményben, érdekvédelem programban.</p> <p>Lengyelországban a testvér iskolával tartunk kapcsolatot. Évente fogadunk és látunk kölcsönösen diákokat szakmai gyakorlatra.</p> <p>Civilszervezetek pénzügyileg nem támogatják az iskolát.</p> <p>Részt veszünk a helyi művelődési ház és könyvtár rendezvényein. Közös pályázatokban tevékenykedünk, melynek keretén belül szakkörököt szervezhetünk, vetélkedőket, utazást Debrecenbe, Nagykőrösi. Az iskolánkról a kátfi készítésével egy helyi egyesületet bíztunk meg, aki nagy örömmel fogadja a felkérést, és a továbbiakban a</p>
--	--

	<p>ámogatásáról biztosított bennünket. Alapítványunk is van, amin keresztül már pénzügyileg is fogadhatunk támogatást (adó 1 %). A környékbeli általános iskolákkal is szorosabbra szeretnénk fűzni a kapcsolatot. Az Esterházy Károly Egyetemmel is kapcsolatban van az együttműködés diákok fogadására Gyakorlatra. A pékek külső kapcsolata, nyári gyakorlatra diákok fogadó gazdálkodók szintén kapcsolatrendszerünket bővítik.</p> <p>Szentés városban komoly kulturális élet folyik. A városi könyvtár szép környezetben, állandóan megújuló könyvtárlománnyal áll az olvasók rendelkezésére. A könyvtár épületén kívül a felújított Megyeházán és az Ifjúsági Házban is minden korosztály számára rendeznek előadásokat, vándortalálkozókat, bemutatókat, kiállításokat.</p> <p>A Civil szervezetekkel az iskola Oktatási Alapítványa révén vagyunk kapcsolatban. Szentés Város Önkormányzata koordinálja a Civil szervezetek munkáját. A közös rendezvényeken, amelyek általában aktuális témákban előadások, városi rendezvények, ahol az Alapítványunk is bemutatkozik. A célcsoportunk az óvodásoktól az általános iskolás végzős diákokig tartó korosztály.</p> <p>Közösen kézműves foglalkozásokon, tesztek kitöltésével ismerkednek az alapítvány és az iskola életével, remélve, hogy kedvet kapnak a szakmához.</p> <p>A gazdálkodó szervezetek közül elsősorban a mezőgazdasági és kertészeti ágazatokban tevékenykedőkkel van jól kialakult, hosszú távú, gyümölcsöző kapcsolatunk.</p> <p>A legnagyobb zöldségtermelő cég az Árpád Agrár Zrt. illetve a cégcsoportja. A cégtermék energiára alapozott kertészete világhírű. Az utóbbi években jelentős üvegház beruházásai voltak, ahová szeretnék a munkaerőigényüket részben az iskola végzős kertészeiből kielégíteni, ezért tanulmányi szerződést kötöttek már néhány diákkal.</p> <p>A Délalföldi Kertészek Szövetsége szintén régi partnerünk, tagsági viszonyunkból fakadóan szaktanácsokkal látják el, illetve a termékek értékesítésének biztos piaca.</p> <p>A Grow Group Palánta Kft. évek óta a legjobb minőségű palántákat állítja elő, kedvezményes</p>
--	--



KL

	<p>Arón adja az iskolának, valamint az iskolai alapítvány rendezvényeit is támogatja.</p> <p>A Körögyementi Agrár Kft. a szántoföldi területeken integrációs feladatokat lát el.</p> <p>A Szentesi Városlátó tartja fenn a városunk parkjait, amely virágállományának nagy részét iskola fenntartásunk állja elő, illetve az parkfenntartó képzésünk díkját nyári gyakorlaton foglalkoztatja. Minden órára igaz, hogy a gyakorlatok megszervezésében, lebonyolításában is segítik az iskolai szakmai munkát.</p> <p>Az általános iskolákkal nagyon jó a kapcsolatunk, minden rendezvényünket szívesen látogatják. A „Bartha Mózsa” vetélkedőn több csapattal is képviselték magukat.</p> <p>A SZIE AGK Tessedik Campus Szarvas, valamint SZTE Mezőgazdasági Kar.</p> <p>Hódmezővásárhely azok az intézmények, amelyekkel szorosabb kapcsolatot építünk. Előadásokon, bemutatókon, közös programokon veszünk részt.</p>
--	--

6.3. Társadalmi környezet

Tagiskola/ elégedettségi átlag	diákok iskola	szülők iskola	diákok kollégium
Bárony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	80%	70%	60%
Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	80%	80%	80%
Berecki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola	62%	59%	n.a.
Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	75%	80%	-
Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	-	88%	-
Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	100%	88%	-
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	-	75%	-



Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	72%	78%	-
Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	60%	85%	85%
FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	70%	80%	70%
	68%	80%	65%
	65%	70%	72%
	19%	25%	-
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	68%	80%	n.a.

Tagintézmény neve	
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Reméljük, hogy a Mező MINTabolt izletes termékekkel, az iskola által szervezett városi szintű megmozdulások, mint a Mező Piknik, a Látvány dísznövégás, a Szakmák éjszakája, a Foglalkozások hete, a Mezős bálók, városi ifjúsági megmozdulások, városi ünnepek szervezése segítik abban iskolánkat, hogy ne csak közösségépítés színtereként, hanem a gyermekek pályaválasztásánál is lehetséges alternatívaként merüljön fel iskolánk neve.</p> <p>Mind az intézménybe járó diákok, mind szüleik az iskolánk erősségeiként említik a pedagógusok szakmai felkészültségét, a gyermekközpontú tanár-diák kapcsolatot, a szép környezetet. Bár helyi tanulónk száma kevés szüleik egyre nagyobb érdeklődést tanúsítanak az iskola által szervezett programok iránt.</p> <p>Az iskola vezetése tudatosan törekszik arra, hogy iskolánk, tanulónk versenyeredményei, sikerei, az iskolai rendezvények rendszeresen szerepeljenek a helyi és az országos médiában.</p>
Bárcsony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<p>Szoros együttműködésben állunk a várossal, kölcsönösen számíthatunk egymás segítségére. Diákjaink elégedettek az iskolai légkörrel, sokan miután végeznek rendszeresen visszalátogatnak, ajánlják intézményünket rokonainknak, barátainknak.</p>



	<p>A szülők jó kapcsolatban állnak az iskolával, vannak akik rendszeresen segítenek az iskolai rendezvényeken is.</p> <p>Folyamatosan jelen vagyunk a helyi médiában, főbb eseményeinkről rendszeresen tájékoztatjuk a helyi újságot, televíziót.</p> <p>Néhány éve hagyomány, hogy végzős hallgatóinknak felvonulást szervezünk, ennek során ellátogatnak a város főbb intézményeihez, jelképesen búcsút véve azoktól. Az eseményt évről évre egyre nagyobb érdeklődés övezi.</p>
<p>Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Az intézmény ismert és elismert. Kapcsolati hálója van és 135 éve beágyazott a település életébe.</p> <p>A vélemény sokat módosul, javul, amint az iskolai védő burra alól kikerül a tanuló a való világba.</p> <p>Elismerik az intézmény teljesítményét és aktivitásukkal támogatják az iskola eseményeit.</p> <p>Az iskoláról folyamatosan elérhető információk vannak az interneten. A sajtóban időszakonként jelenik meg hír eseményeinkről.</p>
<p>Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola</p>	<p>A Bereczki Máté Szakképző Iskola a Földművelésügyi Minisztérium fenntartásában működő intézmény, amely jelenleg közel 500 tanulónak biztosít lehetőséget a tanulásra, a szakmaszerzésre. Iskolánk 60 dolgozója lelkiismeretes munkával segíti a mindennapi működést. Pedagógusaink magas színvonalú képzettsége, diák centrikus hozzáállása negymértékben hozzájárul az itt folyó oktatás és nevelés minél magasabb szintű végzéséhez. Intézményünk az ország első kertészképzőjeként több mint 110 éve szolgálja a magyar mezőgazdaságot és az oktatást itt a Bácskában. Az utóbbi évtizedben pedig az agrár- és élelmiszeripari szakirány mellett a rendészet és a sport képzés területén is lehetőséget és perspektívát tudunk kínálni az ilyen irányban érdeklődők számára.</p> <p>Nevelési céljaink között az elsők között szerepel egy olyan élhető iskola működtetése, amelynek falain belül alkotó légkör, szakmai minőség, egymás értékeinek megbecsülése és az otthonosság érzése uralkodik. Célunk nem pusztán az, hogy jól, hanem hogy a lehető legjobban végezzük munkánkat.</p> <p>Névadónk, Bereczki Máté pomológus, gyümölcsfajta gyűjtő és hazafi, aki az 1845-as</p>

	<p>időben életével és munkájával is példát adott nemcsak az akkor élőknek, hanem az utókorak is mind a mai napig.</p> <p>Folyamatos törekvésünk szakmai és társadalmi partnereinkkel való jó kapcsolataink fenntartása illetve azok bővítése. Mindez a duális képzés okán is kiemelt cél és meggyőződésünk, hogy mindez a piacépes tudás megszerzéséhez vezető út fontos része.</p> <p>Jó kapcsolatokat ápolunk a különféle kamarákkal különösen a Nemzeti Agrárgazdasági Kamarával, a helyi önkormányzattal, általános iskolákkal, óvodákkal és több helyi nagyvállalattal, östermelővel marketink irodákkal és a helyi televízióval.</p> <p>A helyi médiával való kapcsolatunk minden tekintetben kiemelendő, hiszen a városi televízió szinte havonta készít ismeretterjesztő műsort kollégáink, diákjaink közreműködésével kertészeti, környezetvédelmi aktualításokra vonatkozóan.</p> <p>A tanulók iskolai véleményével kapcsolatban, az általuk kitöltött kérdőív alapján az alábbiak mondhatók el:</p> <p>Az iskola pedagógiai munkájára vonatkozóan a tanulók 62%-os elégedettséget fogalmaztak meg. Az ezzel kapcsolatban feltett kérdéseink között szerepelt a munkába állásra illetve a továbbtanulásra való felkészítés, a környezettudatosságra történő nevelés vagy az osztályközösségekre vonatkozó kérdés.</p> <p>Az iskola bútorzatával, gépparkjával, oktatást támogató eszközeinek és IKT felszereltségével kapcsolatban a mérés során a tanulók elégeettsége 54 %-os volt.</p> <p>A kapcsolattartásra vonatkozóan, melyben az osztályfőnöki illetve intézményi szintű információáramlás szerepelt 62% elégedettséget mértünk.</p> <p>Tanulóink szülei sajnos változó mértékben kapcsolódnak be az iskola életébe. Ennek egyik oka az iskolától való fizikai távolság, másik pedig a családok rendezetlen, gyakran hátrányos szociális helyzete. Mindezen túl minden osztályban van illetve találunk aktivizálható szülőket, akik szívesen és aktívan részt vállalnak</p>
--	---

Handwritten signature

	<p>az iskola életében. (kirándulások szervezés, szakmai gyakorlati helyszínek bemutatása).</p> <p>Jövőbeni terveink között szerepel a fenti probléma kezelése.</p>
<p>Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Megyei jogú nagyvárosban számtalan iskola „küzd” a tanulókért.</p> <p>Az iskolai elégedettségmérés eredményei azt mutatják, hogy mind a diákok, mind a szülők szívesen járnak, illetve járatták hozzánk gyermekeiket.</p> <p>Kiemelten elégedettek a gyerekek a gyakorlati oktatással, a tanárok és a szakoktatók felkészítettségével, a rendelkezésre álló oktatási segédanyagokkal, a tanműhelyek felszereltségével, a külföldi szakmai gyakorlatokon való részvétel lehetőségével.</p> <p>A szülők kis része vesz részt aktívan az iskola életében, jellemző, hogy a problémás diákok szülei még a szülői értekezletre sem jönnek, semmilyen formában nem igyekeznek kapcsolatot teremteni az iskolával.</p> <p>Az országos szakmai versenyeken rendszeresen érünk el jó, dobogós eredményeket.</p> <p>Viszonylag gyakran jelenünk meg a nyomtatott sajtóban; van iskolai honlapunk és facebook oldalunk.</p>
<p>Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>A fenntartó, a pedagógus, szülői és diákközösségek a kistérség vállalkozásaival és a Munkaügyi Központtal karöltve segíthetik egy-egy intézmény munkáját. Meg kell tehát találni a kapcsolatot és a közös hangot a fenti említett szervezetek között. Ez a feladata egy jól felkészült intézményvezetőnek.</p> <p>Az intézmény nagyon jó kapcsolatokkal rendelkezik a gyakorlati képzőhelyekkel. A Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskola életében meghatározó szerepet a Baustudium Szakképző és Átképzési Kft tölt be.</p> <p>Az elmúlt évben több rendezvényt is tartottunk hagyományteremtő cézzal: Galamb nap városunk fürdőjében, a Hagymatikumban, melyre meghívjuk az általános iskolák végzős tanulóit is. Kiskertész nap, melynek keretében kibuszoztatjuk az érdeklődőket a tankertünkbe, ahol lekvár főzés, süret, illetve zöldségkrémek készítése közben mutatjuk be intézményünket. Gépmustra, ahol a tankerti gépeink mutatkoznak be városunk központjában.</p>



Handwritten signature or mark.

	<p>előadások és termékkóstolók keretében ismeretterjesztő, gyakorlati fogásokat bemutató, 4 napos tanfolyamok szervezése, többek között metszéstanfolyam, permeterzés tanfolyam. Az idén ezeken több mint 50 helyi és környékbeli lakos vett részt. Készítettünk egy piacos kocsit is, hozzá kötényeket sapkákat. Ezzel a kocsival mennek ki diákjaink a helyi piacra, ahol az általuk készített termékeket értékesítik. Megszerveztük városunkban a Legszébb konyhakerék versenyt, melynek eredményeként közel 50 versenyző jelentkezett. Az Algacentrum átadásával egy olyan kutató egység jött létre közvetlen a szomszédunkban, melynek tagjaként részt vehetünk a mezőgazdasági felhasználásra kerülő algafajták természetésének kutatásában, eredményeinek adaptálásában.</p>
<p>Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola</p>	<p>Az intézmény elismertnek számít a térségben, a többszöri profilváltás ellenére is sikerült átörökítenie a pedagógiai kultúráját. A kapcsolati hálója szélesnek mondható, az iskolarendszerek változása közepette minden szakképző iskolával volt már közös program.</p> <p>A tanulóink a következő elégedettségi véleményeket alkották az intézményről.</p> <p>Elégedettség az iskola pedagógiai munkájával 82%</p> <p>Elégedettség az iskola felszereltségével 77%</p> <p>Elégedettség az iskola és szülői ház közötti kapcsolattartással 96%</p> <p>Elégedettség a szülők bevonásával az iskola életébe 91%</p> <p>Elégedettség a pedagógusok munkájával 88%</p> <p>Elégedettség a tanulók iskolai életbe való bevonásával 88%</p> <p>Elégedettség az iskola légkörével 89%</p> <p>Elégedettség az iskola fegyelmével 82%</p> <p>Elégedettség az iskola fizikai, esztétikai állapotával 96%</p> <p>Elégedettség a szakmai tárgyak oktatásához biztosított feltételekkel 79%</p> <p>Elégedettség a tantermek informatikai felszereltségével 89%</p> <p>A szülők az intézmény pedagógiai munkájával, iskola és szülői ház közötti kapcsolattartással, a pedagógusok munkájával, és az iskola fegyelmével is 100%-ban elégedettek.</p>

KL

	<p>A szülők döntő többségben a szülői értekezleteket látogatja. A szülők változatos formában tartják a kapcsolatot az iskola pedagógusaival (e-mail, telefon, személyesen). A szülők bevonása az iskolai programokba folyamatos.</p> <p>Az intézmény médiakommunikációja kiegyensúlyozott, mind az elektronikus, mind az írott média tekintetében.</p>
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	<p>Elismert, nagy hagyományokkal rendelkező intézmény vagyunk, nem vagyunk az érdeklődés homlokterében, de a tágabb közösség számon tartja mi történik az iskolában. A város vezetésével formális és informális szinten is jó kapcsolatot építettünk ki, ezt a későbbiekben is feni szeretnénk tartani és bővíteni.</p> <p>A tanulók véleménye az iskolánkról nagyon jónak mondható. A kérdőívre adott válaszukban 75%-uk elégedett az iskola felszereltségével és pedagógiai munkájával. 82%-uk úgy gondolja, hogy az iskola felkészíti őket a választott szakmára.</p> <p>Régi diákjaink közül sokan tartják a kapcsolatot velünk, bejönnek az iskolába, beszámolnak sikereikről, kudarcaikról, a hagyományos iskolai rendezvényekre is számos öregdiák látogat el – ez azt jelzi, hogy az iskolához való kötődés megmarad a tanulmányok befejezése után is.</p> <p>A szülői vélemények is azt tükrözik, hogy jó véleménnyel vannak az intézményünkről. A tanulmányi kirándulások szervezése során, illetve a diáknap i főzések alkalmával szívesen segítenek.</p> <p>Az intézmény honlapja megújult, naprakész információkat közöl az iskolában folyó munkáról, programokról. A városi televízió és a regionális napilap (Délmagyarország) megkeresésünkre szívesen számol be a rendezvényeinkről (erdészavató, ballagás, Kiss Ferenc-nap).</p>
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	<p>Igény szerinti rendszerességgel. Hetente, havonta, évente.</p> <p>Az általános iskolákkal a beiskolázás kapcsán tartunk szoros kapcsolatot. Szakmák hete programokon, nyílt napon és egyedi foglalkozásokon nyerhetnek betekintést az általános iskolák tanulói az iskola életébe.</p> <p>A felsőoktatási intézmények is rendszeresen meglátogatják iskolánkat, órákat tartanak, tájékoztatnak a felsőoktatási lehetőségekről. Az</p>

	<p>Intézmény ismert és elismert a városban és a környék településein.</p> <p>Jó a hangulat, a többség úgy gondolja, hogy jól választott iskolát.</p> <p>Elismernék az intézmény teljesítményét és aktivitásukkal támogatják az iskola eseményeit.</p> <p>Az iskoláról folyamatosan elérhető információk vannak az interneten. A sajtóban időszakonként jelenik meg hír eseményeinkről.</p>
<p>Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Szécsény város önkormányzatával több szakmai együttműködésünk is gyümölcsöző, egymás kölcsönös megbecsülésére, de a településen élők esetében az intézményünk megítélése a rendszerváltás óta egyre rosszabb. Köszönhető ez egyrészt a mezőgazdaság alacsony presztízsének, a beiskolázási színvonalunk folyamatos romlásának és leginkább annak, hogy a környező településről bejáró tanulóink összetétele olyan, amilyen.</p>
<p>FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>	<p>Intézményünk nagyon elismert a településen. Nemcsak azért, mert az egyetlen középiskola, hanem azért is, mert nyitottak vagyunk, szívesen kapcsolódunk be a város életébe. Tanulóink részt vesznek a városi rendezvényeken, iskolánk gyakran ad helyet a város fontosabb rendezvényeinek, pl. Vadászgyűlés, adventi készülődés, énekkar fellépése, gasztaforum, szüreti expo, rendőrségi fórum, stb. Ezáltal az együttműködések is erősödnek, illetve kialakul az a kapcsolati háló, amely erősíti az intézményt. A diákok nagy része jó véleménnyel van az iskoláról, a tanulólétszámunk folyamatosan nő, általában jellemző, hogy a szülők a teahíveket is hozzánk látják. A szülők részéről is érezhető az elégedettség, értékelik, hogy odafigyelünk a tanulóira. Általában a szakgimnáziumi osztályok tanulóinak szülei kapcsolódnak be jobban az iskola eseményeibe, segítenek az Naplíványi bálunk előkészületében és a szüreti expo megrendezésében is. Eljönnek a gólyaszavatra és a karácsonyi ünnepekre, illetve támogatják a gyerekek fellépéseit. Az osztályfőnök munkáját is jobban támogatják, mint a szakközépiskolai osztályok tanulóinak szülei. Azok sajnos kevésbé érdeklődők és aktívak.</p> <p>Iskolánk rendszeresen tudósít a helyi Hunyadi Népe újságban, de a nagyobb események a megyei napilapban is megjelennek. Emellett van facebook oldalunk is, melynek egyre több a</p>

	<p>látogatója. Azon is megalentjük a fontosabb híreinket.</p> <p>Az iskolának nemcsak megyei, hanem országos szinten is jó híre van. Ezt az is bizonyítja, hogy beszkoláltasunk évről-évre eredményes, hiszenen ezen a területen gondánk. Mintegy 12 megyéből érkeznek a tanulók.</p> <p>Az iskola elégedettségmérés eredményei azt mutatják, hogy mind a diákok, mind a szülők szívesen járnak, illetve járnak hozzánk gyermeküket.</p> <p>Kiemelten elégedettek a gyerekek az osztályfőnök munkájával, a tanárok és a szakoktatók felkészültségével, a rendelkezésre álló oktatási segédanyagokkal, a tanulmányi versenyeken való részvétel lehetőségével. Ezek az elégedettség mutatók 75 % feletti elégedettség értéket jelentenek. Visztaigázoló számunkra az is, hogy a végzett diákok szívesen látogatnak vissza hozzánk. A szülők egy része pedig nemcsak egy, hanem több gyermekének oktatását és nevelését is ránk bízta.</p> <p>Igazoljuk a mondást, mely szerint senki sem próféta a maga hazájában: azt tapasztaljuk, hogy mába végzünk fontos pedagógiai munkát és vannak kimagasló versenyeredményeink, a saját településünkön kevésbé ismerik el az erőfeszítéseinket. A távolabbi településeken előtől sokkal több pozitív visszajelzést kapunk. Valóban vannak akusztocizált, motiválatlan tanulók, akik sajnos nem javítják az iskola jó híreit, de aki tanulni szeretne, minden lehetségsé adott.</p> <p>Az SZKTV-n volt már két tanulónk országos első, és gépészenk minden évben bejutnak a döntőbe, tavaly országos második és kilencedik helyet szereztek. A diákok általában jó iskolaként értékelik az intézményt, több olyan szülő is van, aki nálunk végzett és a gyermekét is ide iratta be. A szülők kis része vesz részt aktívan az iskola életében, jellemző, hogy a problémás diákok szülei még a szülői értekezletre sem jönnek, semmilyen formában nem gyakorolnak kapcsolatot teremtve az iskolával.</p> <p>A fentebb már említett módon jelenünk meg a nyomtatott sajtóban, van iskolai facebook oldal. Talán most szindul egy fejlődés e téren, több helyi vállalkozóval is felvettük már a kapcsolatot, kérjük a segítségüket, a támogatásukat.</p> <p>Az iskola fő profilja a kertészeti képzés, amelynek országos szinten sincs túl nagy elismertsége. A 35 ezer fős városunkban 5 középiskola vlv nagy</p>
--	--

	<p>küzdömet a tanulókat. Köztük olyan iskolák, akik a média által is felkapott és népszerűsített információk, rendszert, vagy katonai képzéseket folytatnak. A sikeres vizsga után biztos megérettés, jó pénzügyi és erkölcsi elismerés ígéréssel. Ezzel áll szemben a kortársak, modern technológiák mellett is nehéz fizikai munkája, folyamatos, elkötelezettséggel, munkacsúcsokkal, embert próbáló nyári meleggel, nagy pénzügyi kockázattal.</p> <p>Egyre kevesebben vállalják a feladatokat, választják a mezőgazdaság szakmáját.</p> <p>Úgy gondoljuk, hogy a diákoknak szeretik az iskolát, elégedettek az itt folyó képzéssel, aktívan kreatív részt vesznek a közös rendezvényeken is. Iskola után ajánlják rokonáknak, ismerősöknek barátainak a „Borhat”.</p> <p>Szülői kérdőívek nem készültek, de a visszajelzésekben, a beiratkozó családtagok tükröz az elégedettségüket. A családi egészségnapon sokan aktívan részt vettek közösen a gyerekekkel, illetve a kiállításokra is eljönnek.</p>
--	---