

**A Galamb József Mezőgazdasági  
Szakképző Iskola  
vezetési programja**

**Készítette: Horváth Zoltán  
2016. május 28.**

## Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
Bevezetés.....	3
Célmeghatározás .....	4
Helyzetelemzés.....	5
Az intézmény története.....	5
Az intézmény jelenlegi helyzete .....	6
Tárgyi feltételek .....	14
Gazdasági feltételek .....	16
Pályázati feltételek .....	17
Kapcsolat a térségi struktúrával .....	18
A legfontosabb feladatok kijelölése .....	19
Az elmúlt három tanévben megvalósult célok .....	20
Megoldás, kivitelezés alatt álló feladatok .....	23
Rövidtávon megvalósítható feladatok .....	23
Középtávon megvalósítható feladatok – 1-3 év .....	25
Hosszútávon megvalósítható feladatok – 4 – 5 év .....	26
Összegzés .....	28

## Bevezetés

*„Az emberi élet, az én életem is folytonos küzdelem, vívódás önmagammal. De a cél világos, az önmagunk fölötti győzelem lehetséges, s bármikor bekövetkezhet, akár a halál órájában is. Mert nem az idő számít, hanem a hit a megújulásban.”*

*Mensáros László*

A fenti gondolat fejezi ki számomra azt, amit az elmúlt kilenc évben, mióta igazgató vagyok, átéltem, megéltem pályámon.

2007. augusztus 1-jén jött létre a Makói Oktatási Központ, Szakképző Iskola és Kollégium, melynek egészen 2013. július 31-ig igazgatója voltam. 2013. augusztus 1-jével, a Makói Oktatási Központ két tagintézménye közül, a nagyobb intézményből, az akkori Vidékfejlesztési Minisztérium megalapította a Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskolát. A vidékfejlesztési miniszter, dr. Fazekas Sándor, felkérésére elvállaltam az új iskola megbízott igazgatói posztját.

Úgy gondolom, hogy az elmúlt évek megerősítettek abban a meggyőződésemben, hogy a Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskolának helye van Makó város életében, helye van Csongrád megye életében, helye van Magyarország életében és igen, helye van Európa életében is.

Az iskola, jogelődjeivel együtt, 134 éves történetében sokszor került nehéz helyzetbe, sokszor fenyegették külső erők, de mindig talpraállt és bebizonyította, hogy kikerülhetetlen tényező a város és az ország életében. Ehhez a talpra álláshoz bizony nem csak az iskolaigazgató, hanem az iskolában dolgozó pedagógusok és technikai alkalmazottak, a szülők és diákok, a város és környékének vállalkozói és lakosai segítségére és hathatós támogatására is szükség van. Igazgatóként az a szerencse ért, hogy megtapasztalhattam ezt a feltétlen támogatást mind kollégáim, mind a diákok, mind a szülők és vállalkozók részéről. Az ő támogatásuk jelzi számomra, hogy vezetőtársaimmal jó úton járunk, jól vezetjük az iskolát. Köszönöm ezért mindenkinek, aki segített abban bennünket, hogy megvalósítsuk elképzeléseinket és köszönöm mindenkinek, aki majd segítségünkre siet, hogy megvalósítsuk a jövőbeni terveinket, elképzeléseinket.

## Célmeghatározás

A küzdelemnek mindig kell, hogy célja legyen. Fontos ezért, hogy céljaink mindig világosak, érthetőek legyenek. Fontos, hogy a végső célunkhoz vezető úton jelzéseket helyezzünk el, részcélokat jelöljünk ki, ahol megállunk, értékelünk és a szükséges korrekció után továbbhaladunk. Az ilyen érthető, világos és a közösséget előremozdító cél miatt érdemes küzdeni.

A Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskola egy fiatal intézmény, de jogelődei mögött évszázados múlt áll. Pontosan ilyenek az intézmény falai közé járó fiatalok is, akik mögött évezredek magyar múlt, erkölcs és tapasztalás áll. Célunk tehát, ennek a múltnak, erkölcsnek és tapasztalásnak a megőrzése, átadása. Célunk olyan szakmai környezet kialakítása, mely a társadalom értő, féltő és innovatív tagjainak kovácsa.

Célom elérése érdekében az intézmény falai között rendezett és biztonságos környezetet próbálok teremteni, ahol az elsődleges érdek a tanulók személyiségfejlődésének, tudásszintjének szem előtt tartása. Nem elitiskolát, hanem olyan iskolát szándékozom megalkotni, ahol a személyes és társas kompetenciák fejlesztését hozzáértő szakemberek végzik, ahol a „hozzáadott érték” fokmérője a legfontosabb. Csak tudatos és jól nevelt emberekből válhat szakmai talentum.

Ennek a jövőképnek az elfogadása olyan feltámasztó erő lehet, amelynek érdekében összefoghatnak a tanárok, a diákok, a szülők, sőt a környező települések önkormányzatai és vállalkozásai is. Ez a jövőkép nemcsak a tanári munka rangjának visszaállítását és az intézmény teljes körű felújítását tartalmazza, de a munkaerő és a frissen végzett diákok helybenntartását, sőt ezen túlmenően a szakma és a munka becsületének visszaállítását is. Célom továbbá egy nagy intézmény helyzeti előnyének biztosítása. Mindezek mellett az épületegyüttesek teljes körű felújítása lehetővé fog tenni egy modern környezetben való oktatást, amely már magában is emelni fogja az eredményes munkavégzést.

Fontos ezért a jó helyzetfelismerés, hiszen a külső és belső szakmai, gazdasági és technikai környezet lehet segítségünkre céljaink elérésében.

## Helyzetelemzés

### **Az intézmény története**

A Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskola 2013 augusztusában jött létre a Vidékfejlesztési Minisztérium fenntartásában.

A Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskola jogelődjét, az Iparostanonc Iskolát 1882-ben alapították. Az iskola célja ebben az időben a város és a vonzaskörzet iparos segédeinek képzése volt. Az iskola először céh, majd városi irányítás alatt működött. A város által kezdeményezett lépésként megjelent a mezőgazdasági és a gépészképzés is, melynek keretében már érettségire épülő szakmák is elindulhattak az intézményben. Az iskola saját kollégiummal rendelkezett, de ez a diákok összetételének a változása miatt kihasználatlan maradt. Így az iskola tanulóit a felújított Pulitzer József Kollégium fogadta be. A számítógépes beruházás megvalósítása 1997. szeptember 1-jétől már az informatikai szakközépiskolai képzés beindulását eredményezte, szinte az országban elsőként. 2006-ban az intézmény csatlakozott a Szakképzési Fejlesztési Program II. hátrányos helyzetűek felzárkóztatását célzó programhoz.

2003-ban Makó Város Önkormányzata finanszírozási gondok miatt, az összes középiskoláját átadta a Csongrád Megyei Önkormányzatnak. A fenntartó nehéz gazdasági helyzetére való tekintettel 2007-ben elkezdte az intézményi racionalizációt, melynek keretében több iskolát összevontak. Az összevonás eredményeként létrejött Makói Oktatási Központ, Szakképző Iskola és Kollégium élére bízott meg engem igazgatóként a Csongrád Megyei Közgyűlés 2007. augusztus 1-jétől. 2008. augusztus 1-jétől pedig már kinevezett igazgatóként vezettem az intézményt. A gazdasági problémák leküzdése mellett kiemelkedő feladatomban volt, az akkor bevezetett modulrendszerű oktatási struktúrán belül megtalálni az intézmény helyét. 2010-re ez sikerült is, hiszen a költségvetési hiányt megszüntettük, a gazdasági életet racionalizáltuk. Az iskola új oktatási struktúrája mellett egy 120 szakmára akkreditált felnőttképzési centrum jött létre, melyben évente közel 500 fő részére tartottunk felnőttképzési tanfolyamokat. Kitartó munkám elismeréseként ekkor kaptam meg a Csongrád Megye Közoktatásáért Díjat.

## **Az intézmény jelenlegi helyzete**

A Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskola egy kiterjedt kistérség mezőgazdasági szakképző iskolája, így méltán érdemelhet figyelmet, nemcsak a fenntartótól, de a környező települések polgármestereitől és nem utolsósorban a térség gazdálkodóitól, kis- és középvállalkozóitól, nagyvállalataitól is. Méltó helyére kell emelni ezt az intézményt, ami nemcsak a közoktatás területén emelkedik ki a kistérségben, de a felnőttoktatásban és az iskolarendszeren kívüli képzésben is országos referenciákkal rendelkezik.

Az intézmény fő adatait a következőkben szeretném bemutatni:

**Diákok száma a 2015/2016-os tanévben: 422 fő**

ebből: gyógypedagógiai nevelésben oktatásban részt vevő: 41 fő

    felnőttoktatásban részt vevő: 32 fő

    felnőttoktatás, esti rendszerben: 47 fő

**Férőhelyek az Alapító Okiratban: nappali képzésben 600 fő**

**Engedélyezett állományi létszám a 2015/2016-ös tanévben: 71 fő**

**Pedagógusok száma a 2015/2016 – ös tanévben: 51 fő**

ebből: határozott időben foglalkoztatott: 3 fő

    tartósan távol van: 2 fő

    részmunkaidőben dolgozik: 2 fő

    óraadó: 3 fő

    könyvtáros tanár: 1 fő

**Pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma: 3 fő**

ebből: műszaki vezető 1 fő

    rendszergazda: 1 fő

    iskolatitkár: 1 fő

**Technikai alkalmazottak száma: 13,6 fő**

Az intézmény diáklétszáma közel 300 fővel kevesebb, mint 8 éve, ez egyrészt annak a folyamatnak tudható be, hogy a szakmai képzések időtartama 3-ról 2 évre csökkent, illetve megszűnt a két éves szakiskolai osztály. Csak ez a változás 150 fős csökkenést eredményezett intézményünkben.

Másrészt a Nemzeti köznevelésről szóló törvény a tankötelesség korhatárát 18-ról, 16 évre csökkentette. Ez további 30 főt jelentett iskolánk tanulói létszámában. 2008-ban 732 fő járt intézményünkbe.

**2007 óta intézményünkbe felvett kezdő évfolyamos tanulók száma, technikai évfolyamra felvettekkel együtt**

év	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>fő</b>	165	186	187	194	171	234	218	154	138

A 2014-es profiltisztítással magyarázható a 2014-es év létszám csökkenése. Sok szakma további engedélyezése mellett, három szakmát nem indíthattunk el. A 2016-os tanév első körös jelentkezési számait összehasonlítva az elmúlt évekkkel, azt tapasztaltam, hogy az idén ugyanannyi diák jelentkezett, mint tavaly. A jelentkezők lakhelyének vizsgálata alapján kijelenthetjük, hogy a beiskolázási körzet, jelentős mértékben megnövekedett: az Makói kistérségen kívül, a Dél-Alföldi Régió teljes területéről érkeznek leendő diákjaink.

Kiegészítésül meg kell említenem, hogy a szakmai bizonyítványt szerzők részére 3 éves érettségire felkészítő évfolyam indul minden évben, melyre sok diák jelentkezik, így ez a képzés is szerves része az intézményi struktúrának.

Az intézmény fontos képzési területét képezi továbbá a hátrányos helyzetű tanulók reintegrációja is, melynek keretében sok diák szerzett képzettséget. Nagy örömmel szolgál, hogy iskolánk részt vehet az országos HÍD programokban, melyre minden adottságunk megvan. Az iskolában jól felkészült gyógypedagógus irányítása mellett több fejlesztőpedagógus, ifjúságvédelmi felelős dolgozik azon, hogy a diákok mentorálása, felzárkóztatása sikeres legyen. Itt említeném meg, hogy az iskola lemorzsolódási mutatója az országos átlag alatt van, köszönhetően annak, hogy a Szakmai Fejlesztési Program keretében a pedagógusok túlnyomó többsége végzett a témához kapcsolódó tanfolyamot, továbbképzést.















Egy pályázaton jelentős pénzforrást nyertünk a hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulásának segítésére, illetve a lemorzsolódási mutatóink további javítására.


Nem szabad elfelejteni, hogy iskolánk szakközépiskolai osztályaiban és a szakiskolai osztályokban is fontos a közismereti tárgyak oktatására odafigyelni. Fontos, hogy


végzett diákjaink, kompetenciáinak megfelelő fejlesztése után, hasznos tagjává váljanak társadalmunknak. Fontos, hogy egy jó szakember el tudja adni termékét, fel tudja hívni a figyelmet igényes munkájára. Ehhez elengedhetetlen, hogy megfelelő kommunikációs csatornákon keresztül, megfelelő retorikával, tudással álljon szembe a megrendelő szándékával.


A kompetenciamérések eredményei az elmúlt öt évben a következő eredményt hozták:

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben\*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2015	2014	2013	2012	2011
Matematika	10.	szakköz.	1597 (1529;1677)	 1725 (1693;1767)	 1558 (1500;1610)	 1560 (1522;1601)	 1604 (1552;1651)
	10.	szakisk.	1437 (1401;1470)	 1482 (1444;1513)		 1446 (1406;1476)	 1481 (1433;1534)
Szövegértés	10.	szakköz.	1516 (1470;1566)	 1566 (1528;1600)	 1496 (1438;1549)	 1522 (1479;1573)	 1522 (1485;1565)
	10.	szakisk.	1403 (1375;1436)	 1406 (1364;1444)		 1439 (1384;1495)	 1419 (1378;1468)

 A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

 A telephely 2015. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

 A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

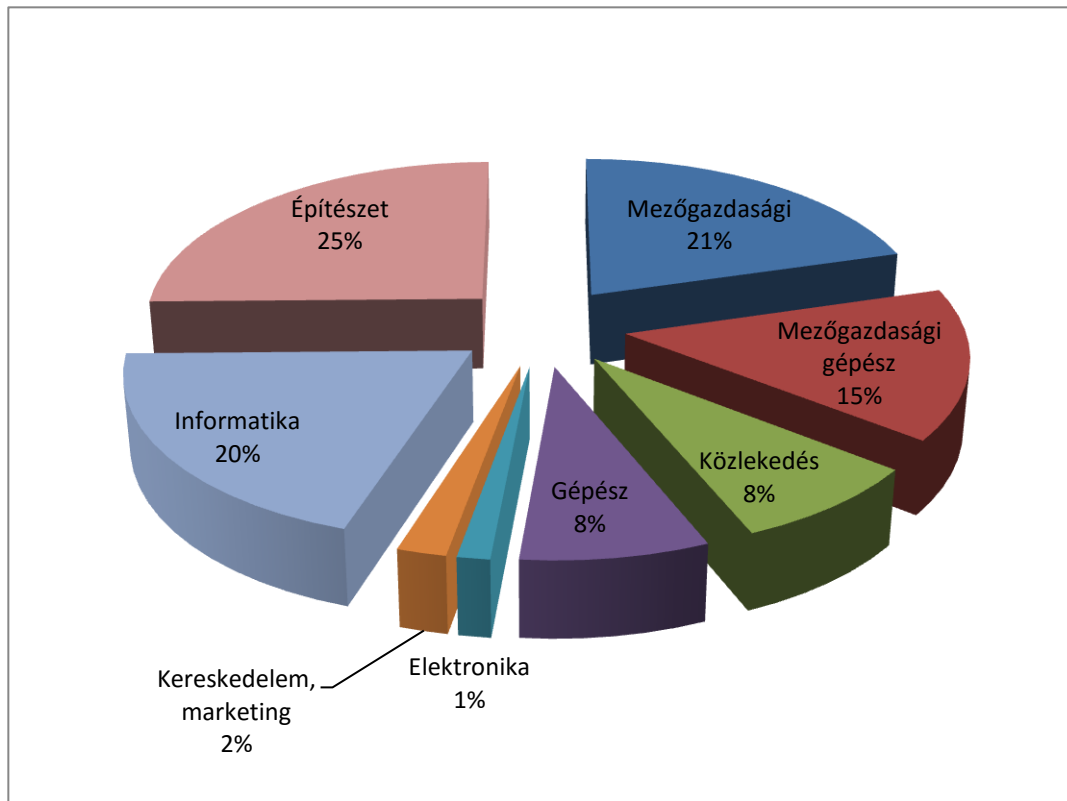
Diákjainknak meg kell érteni, hogy nem lesz piacképes a tudásuk, bármilyen jó kertészként, gépszerelőként is végeztek, amennyiben nem rendelkeznek megfelelő kiállással, beszédstílussal, megfelelő matematikai tudással. És igen, lényeges, hogy a munkájuk szeretete mellett megfelelő alázattal és erkölcsi tartással felvértezve kerüljenek ki intézményünkéből. Itt az a pont, ahol összekapcsolódik a szakmai és közismereti oktatás, itt az a terület, ahol egymást kiegészítve, erősítve készíthet fel az iskola teljes körű szakembereket.



Az alábbi táblázatban a 2008/2009-es tanévben a Galamb József tagintézmény tanulói létszámát láthatjuk.

Szakmacsoport	Szakma	Szint	9.	10.	11.	12.	13.	14.	összesen
Mezőgazdasági	Agrárközgazdasági és áruforgalmazó technikus	Közép	13	16	26	18	0	15	150
	Dísznövénykertész	Alap	10		11	13			
Mezőgazdasági gépész	Mezőgazdasági gépésztechnikus	Közép	14	21	27	16	8	11	110
	Mezőgazdasági gép-szerelő	Alap	13	12	17	8	9		
Közlekedés	Karosszérialakatos	Alap			19	10			60
	Autószerelő	Közép					10	9	
Gépész	Gépi forgácsoló	Alap	13	12	12	11			57
	Szerszámkészítő	Alap				9			
Elektronika	Villanyszerelő	Alap			10				10
Kereskedelem, marketing	Bolti eladó	Alap	15						15
Informatika	Számítógép rendszer karbantartó	Közép	28	19	32	25	15	9	145
	Webmester	Közép						17	
Építészet	Burkoló	Alap	24	27	15				185
	Szobafestő	Alap			13	20	22		
	Kűműves	Alap			28	11	13		
	Ács-állványozó	Alap				12			

1. ábra a Galamb József tagintézmény tanulói arányok megoszlása a 2008-2009-es tanévben

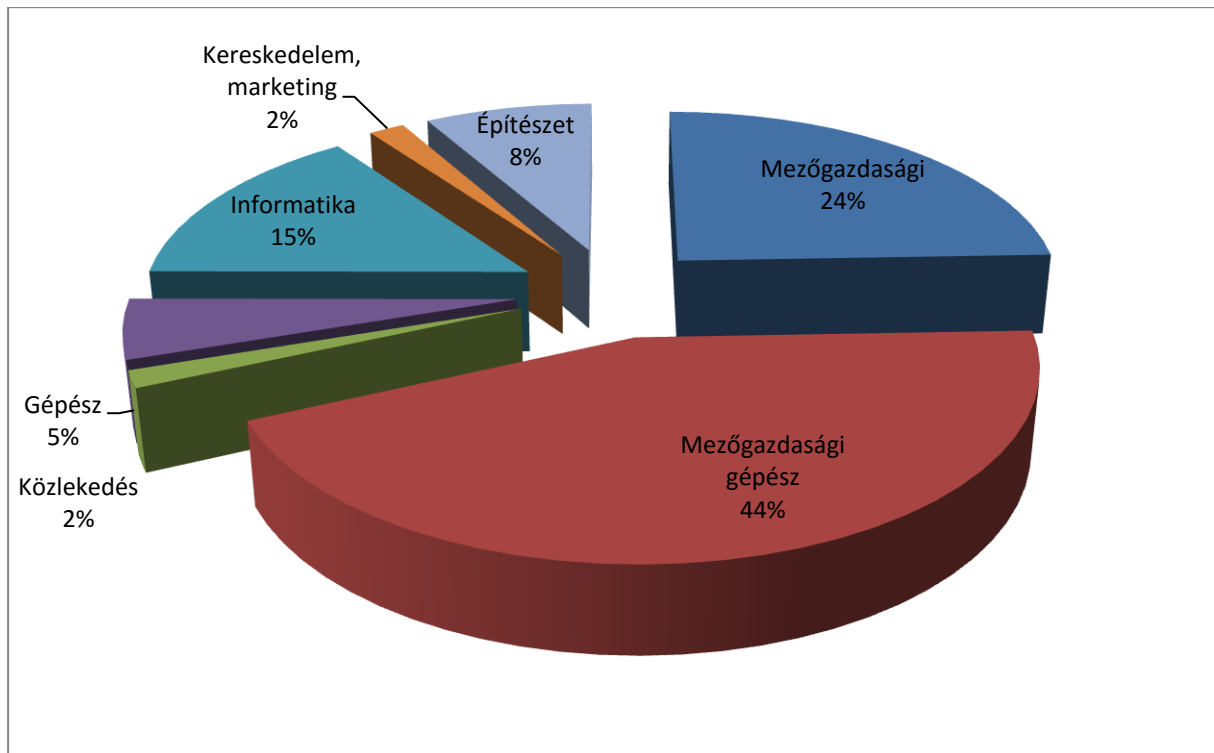


**2. ábra** tanulók aránya szakmacsoportonként a 2008-2009-es tanévben

Az alábbi táblázatban a 2015/2016-ös tanévben a Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskola tanulói létszámát láthatjuk.

Szakmacsoport	Szakma	Szint	9.	10.	11.	12.	13.	14.	összesen
Mezőgazdasági	Mezőgazdasági technikus	Közép	12		5	5	16	8	98
	Dísznövénykertész	Alap	14	11	7				
	Kertész	Alap	17		3				
Mezőgazdasági gépész	Mezőgazdasági gépésztechnikus	Közép	21	9	12	12	17	19	176
	Mezőgazdasági gépész	Alap	32	32	22				
Gépész	Gépi forgácsoló	Alap		10					21
	Géplakatos/Ipari gépész	Alap		7	4				
Közlekedés	Karosszerialakatos	Alap			6				6
Informatika	Informatikai rendszergazda	Közép		14	20	19		7	60
Kereskedelem, marketing	Bolti eladó	Alap			7				7
Építészet	Kőműves	Alap			9	8			33
	Szobafestő	Alap			8				
	Ács-állványozó	Alap			8				
Felnőttek középiskolája		Közép		25	5	8			38
HÍD II.		Alap	24						24

**3. ábra a Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskola tanulói arányok megoszlása a 2015-2016-os tanévben**



**4. ábra tanulók aránya szakmacsoportonként a 2015-2016-os tanévben**

A fenti adatokból jól látszik, hogy az iskola az elmúlt 8 év alatt a mezőgazdasági szakmák oktatása felé mozdult el.

Makó város, ez a valamikor megyeszékhelyként is funkcionáló mezőváros, hagyományosan a mezőgazdasági és gépészeti központ szerepét töltötte be a térségben. Az itt élő emberek pontosan tudják, hogy amennyiben a mezőgazdasági szektor jól teljesít, felpörög a többi iparág is. Makó város története ezt már régen bebizonyította. Valamikor a 18. században telepedtek meg itt az örmény és zsidó kereskedők, akik kihasználva városunk földjeinek adottságait meghonosították a szabadföldi zöldségtermesztést, különösen a hagyma és petrezselyemgyökér vonatkozásában. Ennek következtében indult el a kereskedelmi, majd a gépészeti fejlődés. Az 1970-es évekre Makó lett a mezőgazdasági gépészet egyik fellegetvára hazánkban. Vöröshagymája pedig világszerte ismert kuriózzummá vált. A város történetének ismerete fontos ahhoz, hogy megértsük az itt élő emberek gondolkodását. 2007-ben így azt a feladatot tűztem ki magam elé, hogy visszaállítom a mező-

gazdaság – mezőgazdasági gépészet szerepét, mely sajnos rossz irányba tolódott el az elmúlt években.

Az új szakmastruktúra kialakítása viszont nem ment volna a helyi vállalkozókkal való szoros kapcsolattartás nélkül. Ennek érdekében minden évben kétszer végiglátogatom a legjelentősebb partnereinket. Nyolc évvel ezelőtt közel 30 db együttműködési megállapodást írtunk alá. A megállapodást sok esetben, tartalommal töltöttük fel: a gépgyárnak, kandallógyárnak szerszámkészítőket, gépi forgácsolókat, géplakatosokat képeztünk. A mezőgazdasági gépgyár, az ipari berendezések gyára, és a gumigyár rendszeresen alkalmaz itt végzett tanulókat, illetve vesz föl tanulószervezővel itt tanuló diákokat. A mezőgazdasági gépész tanulók pedig az aratási munkákban szereznek kiváló gyakorlatot, ahol az iskola kombájnjával az iskola állami földjein, de az ország egyik legnagyobb mezőgazdasági cége felügyeletével dolgoznak. Az iskola mellett üzemel a Galamb József Autósiskola is, ahol a mezőgazdasági gépész hallgatóink, ingyenesen szerezhetik meg a végzettségükhöz szükséges traktoros jogosítványt.

Az iskola az 1000 Mester TISZK tagja volt egészen 2013 augusztusáig, amelyben a mezőgazdaság növénytermesztési ágára, illetve a mezőgazdasági gépészetre kijelölt póluscentrum lett. Ennek köszönhetően közel 120 millió forint támogatást szereztünk az elmúlt években a mezőgazdasági gépészeti képzésünk részére. A támogatásból egy új kombájnt, erőgépet, szemenkénti vetőgépet, permetezőgépet, szerszámkészleteket és egy új oktatótraktort vásároltunk. A vállalkozók támogatásának köszönhetően új maró-, eszterga- és hegesztőgépeket szereztünk be. Felújítottuk a tanműhelyünk tetőszerkezetét. Fontos megemlítenem, hogy a vállalkozókkal történő kapcsolatfelvétel eredményeként létrehoztak egy alapítványt, a Galamb József a Tehetséges Diákokért Alapítványt, melynek törzstőkéje mellett két év alatt közel 3 millió forint gyűlt össze.

A módszertani kultúra színesítésének egy lehetősége az IKT eszközök használata a közismereti tárgyak tanításában. A multimédiának az iskolások körében való kedveltsége tény, a ma iskolásai megszokták a gyors információhoz jutást. A multimédiás technika ezt kínálja fel amellet, hogy a korszerű tudást is biztosítja a diákok számára. Kollégáim segítségével próbáljuk összehozni a különböző szakmai struktúrákat az informatikai fejlődés eszközrendszerével, a pedagógiai módszertani megújítást a mezőgazdasági képzés megújításával.

Az IKT eszközök használatának elterjesztése érdekében, 2008-ban megnyert és most, 2013-ban megvalósított pályázatunk keretében 85 új munkaállomás és 19 aktív táblarendszer érkezett iskolánkba. Ennek segítségével kívánjuk megvalósítani a fent kifejtett elképzeléseinket, kiegészítve azzal, hogy a szakmai oktatás mellett az IKT eszközök közismereti órákon történő felhasználásának növelése is fontos intézményünkben dolgozó kollégáink számára. Amennyiben jól képzett, tudásuk legjavát adó szakembereket szeretnénk útnak indítani intézményünkben, szükség lesz az idegen nyelvi, szövegértési, szövegalkotási kompetenciák fejlesztésére is. Szükség lesz társadalmunk történetének ismeretére éppúgy, mint arra, hogy megfelelő módon elkészített árajánlatokat, szerződéseket, terveket adjon át megrendelője számára az itt végzett szakember.

### **Tárgyi feltételek**

Az intézmény infrastruktúrája:

- 4,2 ha-os tankert, közelében egy működő termálkúttal
- 4,5 ha-os tanműhely
- 200 ha állami föld

A kistérség infrastruktúrája:

- Az ország hátrányos helyzetű kistérsége
- Hagyományosan mezőgazdasági – gépészeti terület
- Sok elhagyott, üres ipari létesítmény
- Autópálya
- Szeged-Arad vasútvonal mellett helyezkedik el

Az intézmény lehetőségei:

- Határon túli kapcsolatok Szerbiával, Romániával; Szerbia Uniós csatlakozása óriási lehetőségeket tartogat az együttműködésben (oktatási anyagok harmonizálása, tanárok képzése, cseregyakorlatok)
- Inkubátorház, szakmai műhely létrehozása a tanterületeken
- A mikroszaporító labor, a tankert és a tanműhely a tanulók gyakorlati képzése mellett rendkívüli bevételi lehetőséget is rejt magában

A kistérség lehetőségei:

- Termásvíz kincse
- Természeti adottságai, melyek a megújuló-, illetve az alternatívenergia kutatásában jelent felbecsülhetetlen szerepet
- A mezőgazdaságban dolgozó emberek munkalehetőségeinek, termelési körülményeinek javítása

Az iskola főépülete a városközpontban található, így könnyen megközelíthető. Az intézmény informatika szaktantermei a legmodernebb technikával vannak felszerelve.

Az épület utolsó felújítása közel 40 éve volt. Azóta a tető, a nyílászárók és a fűtési rendszer olyan mértékben elavult, ami már az oktatás biztonságát is veszélyeztette. Az elmúl két évben, viszont az önálló gazdálkodásnak köszönhetően sikerült az iskola tetőszerkezetét teljes mértékben felújítani, illetve a kazánok karbantartását is elvégezni. Az épület megújított tetőszerkezetével a városközpont látványossága lett.

A 4,5 ha-os tankert és a 200 ha-os tangazdaság kiváló lehetőséget ad, nemcsak a gyakorlati oktatás megoldására, de az iskola bevételeinek növelésére is. Ezért döntöttünk úgy, hogy elkezdjük a tankert energetikai rendszerének függetlenítését. Lefektetésre került egy 600 méter hosszú földkábel, mely a tankert elektromos áram ellátását szolgálja. Itt odafigyeltünk arra is, hogy az iskola mérőórája, úgynevezett ad-vesz óra legyen, a későbbi energetikai megújításokra gondolva. Elkészült a tankerti épületek tetőszerkezetének helyreállítása, mely a 2010-es nagy jégviharban ment teljesen tönkre. Itt szintén az önálló gazdálkodás volt nagy segítségünkre, illetve a megnövekedett bevételi lehetőségeink.

A szintén 4,5 Ha – os területen elterülő Tanműhely fő előnye az, hogy a város ipari parkjának közelében található, így a mezőgazdasági gépészet számára óriási lehetőségeket rejt magában.

Fontosnak tartom az egészséges életmódra való nevelést, melynek elengedhetetlen feltétele a megfelelő tornatermek kialakítása is. Az iskola egy kisebb tornateremmel és egy tornaszobával rendelkezik. Felújításukra ugyan sor került három éve, de a mindennapos testnevelési órák bevezetése miatt zsúfolttá váltak. Fontos lenne a szabadtéri testnevelési lehetőségek bővítése, melyekre az iskola sportpályája és a szabad udvari kapacitások lehetőséget biztosítanak. A tornaterem legrosszabb állapotban lévő része az öltöző, melyek állapota már a tornaterem tanítási időn kívüli bérbeadási lehetőségeit is veszélyezteti.

A mindennapos testnevelési program beindítása alkalmas arra, hogy az intellektuális és szakmai fejlesztés mellett végre helyet kapjon a testi fejlesztés is. Az új köznevelési és szakképzési törvény megjelenése vitákat generált tantestületünkben is. Közismereti, szakmai és testnevelő tanáraink védtek saját álláspontjukat, mindenki azt szerette volna, ha óraszámát emeljük. Érthető gondolatok ezek, mégis azt mondom, hogy a fenti hármas együtt, egymást erősítve alkalmas arra, hogy elérjük céljaink. Úgy gondolom, hogy a testmozgás, testnevelés felemelése jó lépés volt ezen az úton

### **Gazdasági feltételek**

Az intézmény önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv. Az intézmény önfinanszírozó képessége az elmúlt években 80 % körüli volt. A fenntartói kiegészítés csökkenését, a bevételek növelésével, illetve a szakmai struktúrák racionalizálásával sikerült kompenzálni. Ennek következménye, hogy az iskolának az elmúlt két évben nem volt vesztesége év végén, illetve az elmúlt tanévet pozitív mérleggel zártuk.

Bevételeink jó részét három forrás biztosítja:

- A tankert és tangazdaság működési bevételeit a termelt mezőgazdasági termények és állatok értékesítése adja. A tavalyi évben ebből közel 70 millió forint bevételhez jutott az iskola.
- Az intézmény számos felnőttképzés keretében megvalósuló tanfolyamot tart és szervez. A termék bérbeadásából származó bevétel nagyban hozzájárul az iskola rezsi költségeinek fedezéséhez.

A Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskola úgynevezett vásárolt étkeztetés keretében látja el diákjai közétkeztetési feladatát. Az ezekből befolyó összegek ugyan a bevételi oldalon is megjelennek, de az azonnali továbbszámlázás miatt nem jelentenek valódi hasznot.

A pedagógusok bére a pedagógus életpálya szerint van meghatározva. Ezen kívül, vállalkozó kedvű kollégáink tanfolyamokat tarthatnak, melyeknek a megbízási díja jelent előrejutást a tanárok anyagi helyzetében és hírnevet az iskola életében. A városban iskolánk adja a legtöbb óraadó tanárt, melynek köszönhetően pedagógusaink elismertsége is nő.



**Pályázati feltételek**

Iskolánk az elmúlt négy évben több pályázaton szerepelt sikeresen, összesen, több mint 620.000.000 forint értékben:

Év	A pályázat címe	Az elnyert támogatási összeg	A fejlesztés eredményei konkrét számokban	A projekt időtartama
2010.	Audiovizuális emlékgyűjtés - Közünk élő történelem	15.000.000	75 film elkészítése	2010.04.02. - 2011.07.31.
2011	1000 Mester Integrált Szakképzési Központ a Dél-Alföldön	392.474.815 Ft ebből 79.029.375 Ft-ot kapott a Galamb József iskola	Pneumatikus gabonavetőgép (3 m) 1 db Pneumatikus szemenkénti vetőgép (4 soros) 1db Permetezőgép 1db Magágykészítő gép, hidraulikus (3 m) 1db Gabonakombájn 1db Erőgép 1db Szerelőláda szerszámokkal 6 db	2011.03.21. - 2011.06.25.
2013.	"A Makói Oktatási Központ felkészülésének támogatása a rövidebb képzési idejű képzések bevezetésére"	36.817.700 Ft	a szakképzéshez szükséges eszközök beszerzése 2.849.000 Ft értékben	2013.02.01. - 2014.08.31.
	"Makói Oktatási Központ, Szakképző Iskola és Kollégium innovatív iskolák fejlesztése	184.392.142 Ft	35.863.951 Ft értékben eszközök beszerzése. Pl.: 50 db komplett számítógép, 30 db laptop, 11 db digitális tábla és a szakképzéshez, természettudományos oktatáshoz szükséges eszközök)	2013.03.25. - 2015.03.30.
2013.	I-T Shape European Level Competitive IT Certification for the Hungarian Vocational Education	14.000 Euró	Európai szintű rendszergazdák képzése 3 ország együttműködésével	2013.10.01. - 2015.04.30.
	"Tovább... tovább a tanulásért" - Továbbtanulást erősítő kezdeményezések a Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskolánál"	49.783.682 Ft	4 db laptop, 5 db asztali számítógép, 4 db fényképezőgép, 4 db nyomtató	2013.11.01. - 2015.04.30.
2015.	TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0115	15.000.000	Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatási programjainak támogatása	2015.09.01 – 2016.06.30.
2016	Solar korszak a Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskolában	230.000.000	Az iskola főépületének teljes megújítása, fűtéskorszerűsítéssel	2016.05.01. – 2017.04.30.

**Kapcsolat a térségi struktúrával**

A fenntartó, a pedagógus, szülői és diákközösségek a kistérség vállalkozásaival és a Munkaügyi Központtal karöltve segíthetik egy-egy intézmény munkáját. Meg kell tehát találni a kapcsolatot és a közös hangot a fent említett szervezetek között. Ez a feladata egy jól felkészült intézményvezetőnek.

Az intézmény nagyon jó kapcsolatokkal rendelkezik a gyakorlati képzőhelyekkel. A Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskola életében meghatározó szerepet a Baustudium Szakképző és Átképzési Kft. tölt be. 1997-ben az iskolából kiváltak a gyakorlati oktatók és csatlakoztak a Baustudium Kft.-hez. Az iskola által épített tanműhelyben végzik az iskola diákjainak gyakorlati oktatását. A Baustudium Kft. mellett jelentős szerepet töltenek be a gyakorlati képzésben a VGM MAGÉP, a Gorzsai Zrt., az AgroGorzsa Rt., a Gabonakutató Zrt, a Mezőhegyesi Ménesbirtok Zrt. a HódAgro Rt. és a Kossuth Tsz is.

## **A legfontosabb feladatok kijelölése**

A Makói Oktatási Központ létrehozásakor legfontosabb dolgom volt, hogy az összevonás után kezeljem a kialakult helyzetet, megértessem, hogy a két intézmény csak egymást erősítve tud talpon maradni. Ez 6 év alatt, míg vezettem az intézményt, be is igazolódott. Ez viszont 2013. augusztus 1-jétől ez teljesen megváltozott. Az intézmény újra kétfelé vált, ráadásul nem is egy fenntartó alatt működik tovább. Most legfontosabb feladatom az volt, hogy megértessem a kollégákkal, diákokkal, illetve a szülőkkel, hogy a Földművelésügyi Minisztérium fenntartása alatt az iskola tovább jut, jobban fejlődik majd.

Iskolánk szakközépiskolai és szakiskolai osztályiban tanító közismereti tanáraink sokat tesznek azért, hogy a magyar vidéken mentálisan is jól felkészített szakemberek végezzék munkájukat. Itt a magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika tanáraink munkáját emelném ki, akik minden erőfeszítésükkel azon vannak, hogy érettségi vizsgán, felsőoktatási felvételin, nyelvvizsgán, munkahelyi felvételin minden általuk oktatott diák megállja helyét.

Helyzetemet megkönnyíti, hogy makói lakosként gyerekkorom óta ismerem az itt élők problémáit, sikereit, gondolkodásmódját. Tizenhét éve tanítok a Galamb József Szakképző Iskolában, ahol már jelen lehettem az informatika szak születésénél és bevezetésénél, majd pedagógusként átélhettem több átszervezést is. Ezek a tapasztalatok és szempontok bátorítanak arra, hogy merészen nyúljak hozzá az iskola működéséhez és bátran kimondjam, ha rossz irányt vesznek folyamatok. Nem a rivalizálást keresem, hanem az erősítést, a támogatást. Nemcsak kisvárosunk, de egész Magyarország küzd a demográfiai hullámvölgy hatásaival. A tanulók létszámának csökkenése most éri el a középiskolákat, ez nálunk is tapasztalható. A legfontosabb célnak ezért azt tartom, hogy megerősítsem azon agrárszakmákat, melyek meghatározó tényezőként erősítik az iskolát és ezen keresztül városunkat, kistérségünket.

## **Az elmúlt három tanévben megvalósult célok**

Az elmúlt fél évben végrehajtott munkákat, elvégzett feladatokat szeretném felsorolni:

- A létrehozás után, az új intézmény struktúrájának kialakítása.
- A megfelelő emberek megtalálása, a megfelelő pozíciókra maradéktalanul sikerült. Minden kulcspozícióba megfelelő embert sikerült találni. Az új intézmény működését meglepően rövid idő alatt sikerült beindítani, különösebb zökkenők nélkül.
- Szervezeti és Működési Szabályzat, Pedagógiai Program, Házirend és ezek mellékleteinek elkészítése.
- A Szülői Szervezet megalakítása.
- Kapcsolat felvétele a helyi agrárvállalkozókkal.
- A tulajdonviszonyok rendezése. Vagyonkezelői szerződések aláírása, illetve a Szegedi Tankerülettel is sikerült aláírni az átadás-átvételi dokumentumokat.
- A főépület fűtését biztosító kazán felújítása 2,7 millió forintból.
- Jövőkép kialakítása. Sok tárgyalás után az iskola szakmai és technikai jövőképe is kialakításra került.
- Az iskola épületének felújítását már el is kezdtük, mivel a közel 4000 négyzetméter területű tetőszerkezet teljesen megújult.
- A főépület tornatermének öltözői és vizesblokkja az idén teljes felújításon esett át.
- Az elmúlt évek beázásainak nyomait (leszakadt, elázott mennyezetek javítása és a teljes felső szint festése) sikerült elvégeznünk.
- A tetőszerkezet felújításának megkoronázásaként felavattunk az iskola homlokzatán egy történelmi magyar címert.
- Társadalmi összefogásnak köszönhetően a főépület tornyában lévő óra teljesen megújult. Modern szerkezetét a hagyományos technológiákkal ötvözve sikerült egy egyedülálló műemléket megújítani.
- Az iskola tankertjében, a 2010-es nagy jégeső olyan mértékben rongálta meg a tetőszerkezeteket, hogy azok cseréje elengedhetlenné vált. Erre most 4 évvel a károkozás után nyílt lehetőségünk, a Földművelésügyi Minisztériumnak köszönhetően.

- Iskolánk tankertjének áramellátása sem volt megfelelően rendezve. A szomszédokban található vállalkozásokkal közös mérőórán keresztül kaptuk az elektromos áramot. Az egyértelmű helyzet megteremtése érdekében saját ad-vesz mérőóra felszerelése történt meg, illetve a teljes elkülönülés miatt 600 méteren földkábel fektettünk le.
- Elvégeztük a tankertben lévő mellékhelyiségek teljes körű felújítását, melyek mellett zöldség előkészítő és konyha kialakítására is sor került, a Helyi Diák Terméke védjeggyel ellátott termékek megfelelő előállításához.
- Az elmúlt évben több rendezvényt is tartottunk hagyományteremtő céllal:
  - o Galamb nap városunk fürdőjében, a Hagymatikumban, melyre meghívjuk az általános iskolák végzős tanulóit is.
  - o Kiskertész nap, melynek keretében kibuszoztatjuk az érdeklődőket a tankertünkbe, ahol lekvár főzés, szüret, illetve zöldségkrémek készítése közben mutatjuk be intézményünket.
  - o Gépmustra, ahol a tankerti gépeink mutatkoznak be városunk központjában, előadások és termékkóstolók keretében.
  - o ismeretterjesztő, gyakorlati fogásokat bemutató, 4 napos tanfolyamok szervezése, többek között metszestanfolyam, permetezés tanfolyam. Az idén ezeken több mint 50 helyi és környékbeli lakos vett részt.
- A fent említett rendezvények mellett elkészítettünk és védjegyeztettünk egy logót is, melyet a diákjaink által előállított termékeken helyezünk el. Ez pedig a Helyi Diák Terméke. A tavalyi évben iskolánk szórólapja nem volt más, mint egy üveg lekvár a fenti logóval díszítve, illetve szakmáink felsorolása mellett, iskolánk elérhetőségeit is tartalmazta.
- Ezen gondolat mentén készítettünk egy piacos kocsit is, hozzá kötényeket, sapkákat. Ezzel a kocsival mennek ki diákjaink a helyi piacra, ahol az általuk készített termékeket értékesítik.
- Megszerveztük városunkban a Legszebb konyhakertek versenyt, melynek eredményeként közel 50 versenyző jelentkezett. Az országos döntőben egy helyi lakos mellett, közösségi kategóriában a Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskola tankertje nyerte el a rangos fődíjat.

- A szomszédunkban működő Zöldségcentrum Kft., a Bay Zoltán Biotechnológiai Kft és a Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskola között együttműködési megállapodás került aláírásra, melynek folyamányaként az első projekt bemutatásra is került. Az Algacentrum átadásával egy olyan kutató egység jött létre közvetlen a szomszédunkban, melynek tagjaként részt vehetünk a mezőgazdasági felhasználásra kerülő algafajták termesztésének kutatásában, eredményeinek adaptálásában.
- 2015-ben megszerveztük a mezőgazdasági gépésztechnikus OSZTV-t, mely az országban elsőként a komplex vizsga követelményeinek megfelelően zajlott le. A szervezés és kivitelezés során, így igen nagy elvárásoknak kellett megfelelnünk. Iskolánk növendéke 5. helyezést ért el.
- A 2013-tól iskolánk tanulói a következő eredményeket érték el országos versenyek döntőiben:
  - Szakma Kiváló Tanulója (SZKTV) szerszámkészítő szakmában: országos 2., 4. és 7. helyezés
  - Szakma Kiváló Tanulója (SZKTV) mezőgazdasági gépész szakmában 2014-ben 5., 7., 12., 2016-ban 15. helyezés
  - XII. Országos Tudományos Diákköri Konferencia, abszolút kategóriában országos 1. helyezés 2014, 2015-ben, 2016-ban 5. helyezés
  - Szakma Kiváló Tanulója (SZKTV) dísznövénykertész szakmában országos 4. helyezés
  - Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (OSZTV), agrár-közgazdasági és áruforgalmazó technikusoknál: 6., 7. és 8. helyezés
  - Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (OSZTV), mezőgazdasági gépésztechnikus szakmában 2014-ben 15., 2015-ben 5. és 2016-ban 2., 4., 9. helyezés
  - III. Szépiró Országos Verseny SNI-s tanulók részére, 8. helyezés
  - Szakmai Érettségi Tanulmányi Verseny (SZÉTV), mezőgazdasági alapismeretek tárgyából országos 16. helyezés
- Művészeti nevelésünk dicsérete, hogy tanítványaink folyamatosan nyerik a hazai és nemzetközi díjakat alkotásaikkal – Japánban diákunk a 3. helyezést hozta el egy művészeti verseny keretében. Számtalan, a Földművelésügyi Minisztérium által kiírt országos ersenyen lettek díjazottak diákjaink.

- Nemzetközi kapcsolatainknak köszönhetően a szerbiai Ada, a romániai Zsombolya és a szintén szerbiai Zenta városokkal tartjuk a kapcsolatot.

### **Megoldás, kivitelezés alatt álló feladatok**

Úgy gondolom, hogy egy tulajdonos-, illetve fenntartó váltás mindenképpen jó alap arra, hogy olyan problémákat orvosoljunk, melyek pénzbe nem kerülnek, de gátjai lehetnek a továbblépésnek. Az épületek felújítása, működtetése igazgatóságom alatt fokozott odafigyelés mellett sem volt teljes mértékben megoldható. A Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskola esetében a főépület sürgős és jelentős felújítást kívánt. Említettem a tetőszerkezet és a hozzá kapcsolódó festési munkálatokat, melyekkel végeztünk, viszont a nyílászárók cseréje, illetve a homlokzatok felújítása elengedhetetlen. Az iskola volt kollégiumából (Szent János téri épület) igazgatóságom első éve után kiköltöztünk, az összes feladatot a főépületbe tettük át. Ezzel jelentős megtakarítást értünk el és a feladatok szervezése is jóval áttekinthetőbb lett. Viszont a főépület fűtése a mai napig is ebből az épületből történik. 2014 januárjában benyújtottunk egy energetikai megújulást szolgáló pályázatot a Norvég Alaphoz, melyet megnyertünk, így az iskola műemlék jellegű épületének külseje, nyílászárói, fűtési rendszere is megszépülhet, kicserélődhet. A pályázatban 230 millió forint szolgál a fent említett célokra, de mindemellett napelem rendszer kerül az épületre, hőszivattyúk, termálvízfűtés, fain cool-ok, új radiátorok is beépítésre kerülnek. A beruházás keretében kialakítunk egy oktató termet, ahol a beruházás eredményei mellett a megújuló energia hasznosításának fontosságára hívhatjuk fel a makói polgárok figyelmét. Tanulóink szemléletformálási tervének, a Pedagógiai programba is beépülő módon, megvalósításához is nagy segítséget fog jelenteni az oktató kabinet.

### **Rövidtávon megvalósítható feladatok**

A következő időszak talán legfontosabb feladata, hogy felkészüljünk a bevezetésre kerülő új törvények által támasztott kihívásokra. Felül kell vizsgálnunk az iskola életét szabályozó dokumentumokat. Nyomon kell követni a változó szakképzés központi programjait, melyek alapján módosítani kell a helyi tanterveket, illetve az iskola szakmai programját is.

Az iskolai tanműhely állagromlása óriási probléma, mert a tanműhely felújítására semmilyen pályázati lehetőségünk sincs. Saját erőből és a helyi vállalkozók áldozatos

munkájának köszönhetően a tető szigetelése megtörtént ugyan, de ez csak állagmegóvási munkának számít.

2017 szeptemberére szeretném felújítani a tanműhelyben működő műhelyeink egy részét, melyre fedezetet saját bevételeinkből különíték el. A további fejlődés érdekében többször is találkoztam a Szegedi Tudományegyetem rektorával, akinél kezdeményeztem egy közös gyakorlóhely kialakítását, mely a Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskola Tanműhelye lesz majd. Az elképzelés felkeltette a rektor úr érdeklődését is. A műhely kiváló adottsága szolgáltatja azt az elképzelést, hogy a helyi lakosok felé szolgáltató műhelyként is funkcionáljon a létesítmény.

Az iskola főépületében lévő mellékhelyiségek felújítása már 2012-ben elkezdődött, amit mindenképpen még az idén be kívánok fejezni.

A tankerti és tanüzemi területek, fóliasátrak hasznosítását előmozdító kezdeményezésként felvettem a kapcsolatot a megye többi, Földművelésügyi Minisztérium által fenntartott intézményének vezetőjével. Megállapodás született arról, hogy jövőre, kis tételekben, megvalósítjuk az intézmények közötti árucserét. A Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskola friss zöldségekkel, gyümölcssel és étkezési gabonafélékkel tud rendelkezésre állni a többi iskola tankonyhájának, büféjének, pékségének. Véleményem szerint ezzel nemcsak a helyi termékek népszerűsítését lendíthetjük fel, hanem a termelésben részt vevő diákok is olyan elismerésre tehetnek szert, mely kihat az életükre.

A HÍD programok adaptálására, bevezetésére minden feltétel rendelkezésre áll, sőt az idei tanévben el is indult a HÍD II. program keretében a második évfolyam. Fontos, hogy a következő tanévtől induló 20 hónapos HÍD programok tekintetében is kialakítsuk a megfelelő feltételeket, illetve a képzés sajátosságára vonatkozó elképzeléseinket beemeljük az iskola alapidokumentumaiba.

Az alábbi táblázatban a 2015/2016-os tanévben indítandó szakképzéseket jelenítettem meg:

- Szakközépiskola agrár ágazat szakgimnázium
- Szakközépiskola mezőgazdasági gépész ágazat szakgimnázium
- Felnőttek középiskolája (érettségire felkészítő) 2 éves képzés
- 5452105 Mezőgazdasági gépészmérnök
- 5462102 Mezőgazdasági technikus



- 3462201 Dísznövénykertész
- 3452108 Mezőgazdasági gépész
- 3462202 Kertész
- Szakképzési Híd program

Az új felnőttképzési törvény szerint nyilvántartásba vetettük intézményünket több szakmában. Céлом, hogy minél több tanfolyam szervezésével segíthessem a környék munkavállalóit.

Iskolarendszeren kívüli képzések keretében szeretnénk elindítani a Növényvédelmi kiskönyv és az ADR vizsga megszerzését. Ennek érdekében a bejelentést már megtettük.

A fent említett szakmai gyakorlati képzések mellett kiemelten fontos számomra, hogy szakmai elméleti képzésünk, illetve a közismereti oktatásunk feltételrendszere is javuljon. Ezért kezdtem el fejleszteni évekkkel ezelőtt a fizika szertárat, mely szoros kapcsolatban áll a gépészeti laborunkkal, a kémia és biológia szertárat, mely szoros kapcsolatban áll a mikroszaporító laborunkkal és a földvizsgáló laborunkkal. Ezen szertárak és laborok fejlesztésére az elmúlt években közel 10.000.000 forintot költöttünk a helyi vállalkozóknak köszönhetően. A fejlesztéseket folytatni kell, hiszen a szakmai gyakorlati képzést szakmai elméleti oldalon és a közismereti képzés oldalán lehet megalapozni.

Az egészséges életmód keretében szeretném bevezetni a tanulók között is a szelektív hulladékgyűjtést. Ennek érdekében már most is folynak az iskolában kisebb akciók, melyeket a tanulók szívesen vesznek.

### **Középtávon megvalósítható feladatok – 1-3 év**

Az 1-3 éven belől megvalósuló célok esetében azt a tényt kell felismernünk, hogy az alapjait jó részben már az elmúlt években leraktuk, a működésük beindításához, teszteléséhez viszont idő kell.

Szeretném elérni, hogy 1-2 éven belül az iskola tudásmegosztó központtá váljon. Szeretném, ha a helyi gazdák nemcsak iskolaként, hanem továbbképző központként, stratégiai helyként tekintenének ránk. Szeretném behozni őket a képzési rendszerünkbe, szeretném, ha megismerkednének az oktatási rendszerünkkel, és ha kell, kölcsönösen segítjük egymást céljaink megvalósításában. Ennek érdekében már elkezdődött kísérleti jelleggel egy 80 órás tanfolyam, mely a diákok részére lehetővé teszi a növényvédelmi kis-

könyv megszerzését. E cél elérése érdekében szeretnénk az iskolai felnőttoktatást kiszélesíteni, illetve az iskola előadótermét felújítani.

Sokszor utaltam már rá, hogy mennyire szoros a kapcsolat a közismereti oktatás és a szakmai oktatás között. Céлом, a fentiek elérése érdekében, hogy az iskola, az évenkénti kompetenciamérések eredményén javítani tudjon. Ez komoly kihívás közismereti tanáraink részére. Minden segítséget szeretnék megadni részükre, ezért az iskola, újrászervezett, minőségirányítási rendszerében kiemelt figyelmet biztosítok a fejlesztőpedagógusok munkájának nyomon követésére. A felmerült problémák kezelése, megoldása csak így lehetséges.

1-2 éven belül szeretném orvosolni azt a problémát is, mely abból adódik, hogy az intézmény területén nincs sem étkező, sem konyha. Az iskola előadótermének közvetlen szomszédságában van lehetőség arra, hogy ott egy modern étkezőt és melegítőkonyhát kialakítsunk. Ennek érdekében építész kollégáim, illetve a helyi állategészségügyi hivatal szakemberei terveket, árajánlatokat készítettek. Ennek köszönhetően egy esetleges pályázat megjelenése után jó eséllyel indíthatnánk el a projektet.

### **Hosszútávon megvalósítható feladatok – 4 – 5 év**

A fenti célok elérése lehetővé teszi, hogy az iskola megítélése, tanulmányi helyzete javuljon. Ezt a helyzeti előnyt viszont meg kell erősíteni, el kell hitetni a diákokkal, hogy amit teszünk, azt jól tesszük és meg kell mutatnunk nekik, hogy ebből hogyan profitálhatnak. Ezért ki kell dolgozni a diákok részére, egy ösztönző rendszert. Ennek az értelme, hogy a legjobban teljesítő, legmegfelelőbb diákok részére felajánlunk egy lehetőséget arra, hogy mikro vállalkozásokat hozzanak létre az iskola tanműhelyében, tankertjében. Ezek a vállalkozások elvégzik a környező vállalatok részére a megrendelt munkát, ebben nagy szerepet kap az iskola tanműhelye is. A létrejövő mikro vállalkozások természetesen tanári, illetve szakember felügyeletével működnek majd. Az iskola inkubátorházában működő vállalkozások szerepe nem a profitszerzés, hanem a tanulás, gyakorlatszerzés lesz majd. A vállalkozások pályázati pénzből, illetve bevételeikből lesznek működőképesek, nem terhelik az iskolai költségvetést.

Az iskolai inkubátorházban működő vállalkozások pedig – amennyiben életképesek – kihelyezésre kerülhetnek a valódi vállalkozói világba, illetve akár a makói inkubátorházba is.

A megvalósítás érdekében az első lépést idén meg is tettük. Pilot jelleggel megalakult az iskola első, teljesen diákokból álló vállalkozása, a Lady Flowers Kft. A diákok által összeadott törzstőkéjű vállalkozás beindítását, működését hozzáértő pedagógusok segítik.

Az iskolán belül szeretnék létrehozni egy boltot is, melyben a gyakorlati hely biztosítása mellett a megtermelt árucikkeinket is tudjuk értékesíteni az ország többi mezőgazdasági iskolája által megtermelt termékekkel együtt. Sok helyi vállalkozás jelezte már, hogy ők is szeretnék, ha a termékeiket mi is értékesítenénk.

Ugyanezért írom le még egyszer, hogy az iskola tanműhelyének teljes körű felújítása elengedhetetlen a jó szakemberek képzésében. A tanműhelyhez közeli autópálya, illetve ipari park pedig kiemelt figyelmet érdemel a tervezés során. Terveim szerint ekkorra már szakképzésünk pólusa ebben az épületben kap helyet.

## Összegzés

Az elmúlt néhány év rengeteg munkája, küzdelme úgy érzem elég bizonyíték mindenki számára, hogy az elkövetkező évek előkészítése megfelelően megtörtént. Biztosan lesznek, akik azt mondják, hogy túl sok tervet, túl sok elképzelést tartalmaz a vezetői pályázatom, de vegyék figyelembe, hogy ezek reális és megvalósítható célok, sőt nagyon sok közülük már túl van a tervezési szakaszon és kivitelezésre vár. Elképzelhetőnek tartom, hogy a véleményezés során akár néhány új elemmel is bővíthet vezetői koncepcióm, melynek megvalósításához egyre több kolléga érez elhivatottságot és kitartást. A szülők és tanárok közötti információáramlás elengedhetetlen feltétele, hogy a nálunk tanuló diákok megfelelő körülmények közé kerüljenek. Az elmúlt években sikerült olyan szülői közösséget kialakítani, akik szívesen jönnek hozzánk beszélgetni és ötleteik nem egyszer megvalósításra is kerültek. Az igazgatói szoba sokszor munkaszobává alakul, székeket kell behozni, mert nem férünk el. Kollégák jönnek új és új ötleteikkel, segítségüket ajánlják fel.

Köszönöm minden kollégának, szülőnek és diáknak, technikai alkalmazottnak a munkáját, aki az elmúlt év során támogatott bennünket, hitt nekünk és segített megvalósítani néha nagy ívű terveinket is. Köszönöm nekik a kitartást és remélem, hogy az elkövetkező években a velünk együtt gondolkodók száma gyarapodni fog, mert a fent vázolt elképzelések megvalósításához szükségünk lesz segítő támogatásukra. Szükségünk lesz az eddig is sokat dolgozó szakértőkre, munkaközösség-vezetőkre is. Nem több munkát kérünk tőlük, hanem jól elvégzett munkát, amivel eddig is építették az iskolát.

Makó, 2016. május 28.

Horváth Zoltán József